

# 新课标背景下小学英语期末评价命题案例分析

陈柳莹

深圳市安芳小学

DOI:10.12238/mef.v7i6.8327

**[摘要]** 在新课标背景下,小学英语期末评价命题改革旨在培养学生的核心素养,强调评价应更加关注学生的全面发展。本文提出了四种改革策略:将答题要求转化为问题情景,从知识立意转向素养立意,强调知识整合而非单一考察,以及设计递进式任务以降低难度。这些策略通过案例分析得到阐释,展示了它们在提高学生参与度、理解能力和深度学习方面的应用价值。

**[关键词]** 小学英语; 期末评价; 核心素养

**中图分类号:** G623.31 **文献标识码:** A

## Case analysis of primary school English final evaluation proposition under the background of new curriculum standard

Liuying Chen

Shenzhen Anfang Primary School

**[Abstract]** Under the background of the new curriculum standard, the reform of the final English evaluation proposition in primary schools aims to cultivate students' core qualities, and emphasizes that the evaluation should pay more attention to the comprehensive development of students. This paper puts forward four reform strategies: transform the answer requirements into problem scenarios, from knowledge to literacy, emphasize knowledge integration rather than a single investigation, and design progressive tasks to reduce the difficulty. These strategies are illustrated through case analysis, demonstrating their application value in improving student engagement, comprehension, and deep learning.

**[Key words]** primary school English; final evaluation; core literacy

### 引言

在新课标改革浪潮的推动下,小学英语教学与评价正经历着深刻的变革。新课标倡导学生主体、实践导向和创新精神,这对小学英语期末评价命题提出了新的挑战和要求。期末评价作为检验学生学习成果、衡量教学效果的重要手段,其命题设计的科学性和有效性直接关系到学生的英语学习兴趣和全面发展。在这样的背景下,本文旨在探讨小学英语评价命题的改革策略,特别是如何有效地整合核心素养,以促进学生的全面发展。

### 1 新课标背景下命题评价原则

新课标指导下,小学英语期末评价命题遵循导向性、科学性、规范性和适宜性四大原则。导向性原则强调命题应促进学生核心素养的发展,并引导教学聚焦于育人;科学性原则要求命题严格依据课程目标和学业质量标准,采用恰当的评价方法,确保试题的质量;规范性原则确保命题过程合法合规,试题内容准确,考试结果有效;适宜性原则则要求试题内容与学生的实际生活和认知水平相匹配,全面考查学生的语言运用能力。这些原则共同确保评价活动能够有效地促进学生的全面发展,同时为教

学提供有价值的反馈。

### 2 命题改革策略与案例分析

2.1 从题目要求到问题情景。在新课标的指导下,小学英语期末评价命题的改革着重于将传统的答题要求转变为具体的问题情景。这种转变旨在让学生在真实或模拟的情境中综合运用所学知识,将英语学习与现实生活紧密联系起来。通过这种方式,学生不仅学习语言知识本身,还学习如何在真实世界中应用这些知识。他们需要分析情景、理解任务要求,并运用所学的语言知识来解决问题。

**【设计思考】**为一份试题创设一个大情景,并将每道题目嵌入各自的小情景中,是一种有效的命题策略,旨在通过真实和有意义的语境来整合零散的知识点。这种方法不仅能够提高学生的参与度和学习兴趣,还能够帮助他们更好地理解和记忆知识,因为知识被放置在了有意义的背景之中。

在这样的试卷中,大情景为整个测评活动提供了一个统一的背景或主题,比如“XX区政府正邀请市民一起致力把XX区打造成文明、美丽的国际都市。你也来贡献一份力量吧”为大情景,之后每道题以该区的一个公共设施为一个小情景,例如XX区图书馆、XX区

文体中心、XX区博物馆、XX区学校等,每个小情景都与大情景相关联,同时又能够独立出来考查特定的知识点或技能。

连贯情景的方法还有助于培养学生的注意力和记忆力。在处理与大情景相关的不同小情景时,学生需要记住和联系前后的信息,这有助于提高他们的长期记忆和信息整合能力。这种学习过程更加符合我们日常生活中处理信息的方式,因为我们通常会将会信息放在一个连贯的背景中来理解和记忆。

2.2从知识立意到素养立意。在新课标的指导下,小学英语期末评价命题的改革强调从传统的知识立意转向素养立意,这是为了更好地促进学生的全面发展。这种转变意味着评价活动不再仅仅关注学生对知识点的掌握,而是更加注重评价学生在真实情境中运用英语的能力,以及他们在解决问题和完成任务过程中所展现的文化意识、思维品质和学习能力。

[案例1]XX政府向市民征集文明城市的好点子,你能把正确的做法填在对应的横线上吗?(图1所示)

1. To make our city a better place, we should\_\_\_\_\_.
2. When we ask the way, we should\_\_\_\_\_.
3. When we see the red light, we should\_\_\_\_\_.
4. When we want to help others, we should\_\_\_\_\_.
5. When we are on the bus, we should\_\_\_\_\_.
6. On March 12th, we should\_\_\_\_\_.

- |   |
|---|
| <p>A. plant more trees<br/>B. stop and wait<br/>C. say "Can I help you."<br/>D. Say "Excuse me."<br/>E. give seat to the old people<br/>F. reuse the old things</p> |
|---|

(图1)

【设计思考】命题设计不仅要考查学生的语言技能,还要全面评价学生的核心素养。这意味着考试题目应该创设真实世界中的情景,让学生在模拟的或真实的语境中运用他们的语言知识、文化理解和批判性思维来解决问题,这样的评价方式能够更准确地反映学生的实际语言运用能力和综合素质。

此外,命题的改革应该引导教师在教学中关注学生核心素养的培养,鼓励教师探索如何将教学目标、内容、方法、过程和评价与培养学生的核心素养相结合。例如,教师可以在课堂上设计更多与现实生活相关的任务,让学生在完成这些任务的过程中发展他们的语言技能和批判性思维。学生的英语学习不再局限于课堂和书本知识,而是与他们的现实生活和未来需求紧密相连。这种评价方式有助于激发学生的学习兴趣,提高他们的学习动机,同时也为他们提供了更多实践和应用所学知识的机会。

2.3从知识考察到考学结合。在新课标的指导下,命题的设计不再仅仅是对学生知识掌握的考察,而是转向了考学结合的模式,这种模式强调在评价过程中引导学生的价值观,培养他们的问题处理能力、信息归类和分析评判技能。这种转变体现了教育评价的深层次目标,即在评估学生已有知识的同时,促进他

们的全面发展和关键能力的培养。

[案例1]XX区要成为节能标兵区,除了大力支持发展新能源汽车比亚迪,也鼓励市民旧物利用, Peter正在社区广场和大家分享他和妈妈旧物利用的经验,你能听录音里的介绍,判断下列的做法是否正确,正确的写“A”,错误的写“B”。念两遍。(图2所示)。

- ( ) 1. Peter is putting the old things into a bag.
- ( ) 2. Peter is going to throw the old things away.
- ( ) 3. Mum wants to put some flowers in the plastic bottles.
- ( ) 4. Peter will use the old can to make a pen holder.
- ( ) 5. The big pencil box can be a good place for keys
- ( ) 6. Peter also wants to use the old newspapers to make a model train.

(图2)

【设计思考】首先,命题的情景和题目内容应精心设计,以反映现实生活中的情境和问题,从而引导学生形成积极的价值观和道德观。例如,题目可以围绕社会责任感、环境保护、公平正义等主题设计,鼓励学生在解决问题的过程中思考和体现这些价值观。

其次,题目应提供足够的空间让学生探索和拓展相关主题的问题处理办法。这不仅要求学生运用已学知识,还要求他们进行批判性思考,提出创新的解决方案。再次,命题应鼓励学生进行信息的归类、整理和对比,这是发展他们信息素养的重要部分。学生需要学会如何从大量信息中提取关键点,如何将这些信息组织成有逻辑的结构,以及如何基于这些信息做出合理的判断和决策。最后,题目应设计成能够引导学生进行观点分析和评判。这要求学生不仅要理解不同的观点,还要能够评价这些观点的优劣,并在此基础上形成自己的见解。例如下一题对春节传统的不同的观点的个性化的评价。

2.4从难度分层到关联递进。在传统的命题设计中,题目往往按照难度分层,旨在区分学生的学业水平。然而,这种模式可能忽视了学生思维能力的连续性和发展性。新课标背景下的命题改革倡导从难度分层转向关联递进的模式,即通过情景设置和任务链的设计,创建一个相互关联和逐步递进的学习路径,以帮助学生在真实生活情境中逐步解决问题。

[案例1]为了拓展XX区人民的视野,电视台发起了春节知多D的活动,你能读下面的短文,完成下面的挑战吗?

The Spring Festival is our Chinese people's festival. There are twelve names. We call it the year of sheep, the year of dog... and the year of monkey. Before the day of the festival people in Pingshan are busy(忙于)shopping and cleaning their houses. On the Eve, there is a big family dinner. After dinner, all the family stay up late(守夜)to welcome the new year. It is the middle of the night. They have some dumplings and watch many good TV programs(节目). On the first day of the New Year, people wear their new clothes to visit their relatives and friends. They say "Happy Spring Festival" to each other. Children will get lucky money from their parents or other people. So people especially(特

别)children like the Spring Festival very much.

(1)春节和圣诞节作为中外家人团聚的大日子,你能回忆课本内容结合上面的短文中划线部分完成下面的填空,让大家知道更多吗?

	the Spring Festival	Christmas
date	the first day of lunar calendar	1.
The day before	2.	decorate the Christmas tree
On the eve	3.	4.
food	5.	6.
After dinner	7.	8.
say	9.	10
Children will get	11.	12. _____ in the socks

(2)电视台还组织了一场关于春节的辩论赛,读一读他们的观点,请在你支持的观点后面的括号里打钩。

1.	A.We shouldn't have a big dinner on the eve. Because eating too much is not good for our health.( )	B.We should have a big dinner on the eve. Because yummy food makes us happy.( )
2.	C.We shouldn't stay up late to welcome the new year. Because staying up late is unhealthy.( )	D.We should stay up late to welcome the new year. Because it is only one night. It doesn't matter.( )
3.	E.We shouldn't get lucky money from others. Otherwise(否则) they might(可能)give too much money.( )	F.We should get lucky money from others. Because they are best wishes from them.( )
4.	G.We shouldn't buy new clothes. Because we have too many clothes and we wear uniform(校服) most of time.( )	H.We should buy new clothes. Because it is a new beginning.( )

(3)请根据你支持的观点,参考上面短文,给海外侨胞John写一封电子邮件,分享和以往不同的春节吧。

Dear John,

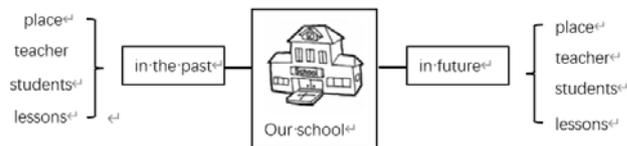
How are you? I know you miss Pingshan. I'd like to share the different Spring Festival with you.

In the past, people in Pingshan 1. \_\_\_\_\_ busy(忙于)shopping and cleaning their houses before the day of the festival. On the Eve, there 2. \_\_\_\_\_ a big family dinner. After dinner, all the family 3. \_\_\_\_\_ up late(守夜) and 4. \_\_\_\_\_ many good TV programs(节目). On the first day of the New Year, people wear their new clothes to visit their relatives and friends. Children 5. \_\_\_\_\_ lucky money from their parents or other people.

In the future, people in Pingshan will be busy(忙于)shopping and cleaning their houses before the day of the festival. On the Eve, there 6. \_\_\_\_\_. Because 7. \_\_\_\_\_. After dinner, all the family 8. \_\_\_\_\_ up late(守夜)because 9. \_\_\_\_\_. On the first day of the New Year, we 10. \_\_\_\_\_ our new clothes to visit our relatives and friends. Children 11. \_\_\_\_\_ lucky money from their parents or other people.

Yours \_\_\_\_\_

[案例2]XX区教育局计划建设未来的学校,邀请同学们回望和畅想学校的过去和将来,请你从学校的位置、师生的活动、学习的课程等方面,介绍学校的过去,畅想学校的未来,不少于55词,并注意书写规范。(如图3所示)



(图3)

【设计思考】在关联递进的命题模式中,各个任务不是孤立存在的,而是相互联系并构成一个连贯的学习过程。这种模式强调为学生搭建脚手架,即通过一系列有层次、有逻辑的任务设计,引导学生逐步掌握复杂概念和技能。

此外,前面的题目可以为后面的题目做好铺垫,使得学生能够在解决后续问题时,运用前面题目中的思维策略和解决方法。这种设计有助于学生认识到不同知识点和技能之间的内在联系,从而在学习过程中形成一个有机的知识网络。关联递进的命题模式还鼓励学生进行深度学习,培养他们的批判性思维和解决问题的能力。通过逐步增加任务的复杂性和挑战性,学生能够在不断的实践中发展自己的思维能力,学会如何分析问题、提出解决方案,并最终独立解决问题。例如上题中,阅读语篇为后面书信写作提供的写作的模板和支架,为后面的任务做好铺垫。该题和上面南中学堂的试题一起为最后的写作做好了从时间维度入手,进行前后变化对比的结构的铺垫。同样,对春节传统不同的观点的罗列为后面写作表达的呈现做好准备。

### 3 结语

在新课标背景下,小学英语期末评价命题改革的核心在于将评价活动与学生的核心素养发展紧密结合。命题设计应超越单纯的知识记忆,转向考查学生在真实情境中的语言运用能力,强调批判性思维、创造性解决问题的能力以及跨文化交流的素养。通过情景设置和任务链的巧妙设计,命题不仅能够提升学生的参与度,还能够促进他们的综合能力发展。这种改革策略在实际教学中具有高度的可行性,能够有效激发学生的学习兴趣,培养他们分析问题和解决问题的能力。

### 【参考文献】

- [1]教育部义务教育英语课程标准(2022版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2]陈雪娇.基于真实情境的小学英语期末评价命题原则与策略[J].小学教学设计,2023(12):68-70.
- [3]陈俞伶.“教—学—评”一体化视角下农村小学英语课外作业设计与实施[J].教学管理与教育研究,2024,9(06):85-88.

### 作者简介:

陈柳莹(1979--),女,汉族,广东湛江人,本科,研究方向:小学教育。