

小学英语结构化教学模式的建构与实施

吴德娇

镇坪县师训教研中心

DOI:10.12238/mef.v7i7.8667

[摘要] 本文依据《义务教育英语课程标准(2022版)》“教学提示”和“教学建议”中的要求,采用结构化教学方法,同时也提到过布鲁纳的结构化教学思想,再结合具体教学实例,阐述主题意义引领下小学英语结构化教学“三点五步”模式的建构与实施。期望能让学生的深度学习真实发生,课堂教学效果有显著提升,学生核心素养能得到有效发展,让立德树人根本任务落地生根。

[关键词] 主题意义; 结构化教学; 教学设计

中图分类号: G421 **文献标识码:** A

Construction and implementation of structured English teaching mode in primary school

Dejiao Wu

Zhenping county teacher training teaching research center

[Abstract] According to the requirements of "Teaching Tips" and "Teaching Suggestions" in "Compulsory Education English Curriculum Standard (2022 edition)", this paper adopts the structured teaching method, and also mentions Bruner's structured teaching thought. Combined with specific teaching examples, this paper expounds the construction and implementation of the "three points and five steps" model of structured English teaching in primary schools under the guidance of the theme significance. It is expected that the deep learning of students can really happen, the classroom teaching effect can be significantly improved, the core quality of students can be effectively developed, and the fundamental task of cultivating people can be rooted.

[Key words] thematic significance; Structured teaching; Instructional design

引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》提出要采用“结构化教学”,即提炼语篇中的结构化知识,建立文本特征、语言特点等与主题意义的关联。美国心理学家布鲁纳在《教育过程》中提倡让学生掌握学科基本结构,有利于识记、促进知识技能的迁移,并沟通高级知识与初级知识。然而,从学生学习的结果分析,我们发现这种方法并未取得预期的效果,学生对语篇中的语言知识和文化知识没有系统、完整的输入,也不具备有条理、有结构的输出能力。长期下去,学生所学的知识是零散的、碎片化的,学生的思维发展也是停留在浅层区域的,对主题意义的探究更是浅尝辄止。因此,构建出主题意义引领下结构化教学模式将成为发展学生核心素养的一个重要支点。

1 主题意义引领下小学英语结构化教学的内涵

结构化教学是在现代教育教学中广泛使用的一种教学方法,其核心理念主要源于布鲁纳的结构化教学理念,以及课程标准所倡导的新理念。它基于教学目标,在语篇内容中分析出

各个知识点之间的逻辑联系,然后将这些知识点有意识地组织和整合起来,形成有意义的知识集群。此外,结构化教学还会将这些知识集群归入不同主题意义的范畴,形成相应的知识架构和思维模式。在实施过程中,结构化教学以内容结构、知识结构、活动结构和思维结构“四构合一”的教学观为指导,围绕主题意义解读教材,整合和重构教材内容,形成结构化语篇内容;梳理出结构化知识;基于结构化知识设计教学活动;最终搭建起由主题意义引领、各语篇子主题相互关联、逻辑清晰的结构化教学。

2 主题意义引领下小学英语结构化教学设计的要点

2.1 明晰教学内容的主题范畴

主题作为教学的核心,直接影响着教学内容选择和教学活动的设计。因此,在确定教学主题时,教师应依据三大主题范畴,明确所涉及的子主题内容,围绕主题内容,选择合适的教学内容。

2.2 设计层层递进的教学活动

设计层次分明的教学活动应当根据主题的意义和学生的认知水平,由浅入深、由易到难、循序渐进,确保学生在参与过程中逐步深化对主题的理解,让学生在层层递进的活动将建构起来的结构化知识进行灵活运用。

2.3 注重跨学科知识的融合

结构化教学往往涉及多个学科的知识,因此,建议教师在进行结构化教学时与STEM教学相融通,加强英语与Science、Technology、Engineering and Mathematics的关联,使学生在学英语的同时,拓展其他领域的知识,实现知识的跨学科整合和应用。

3 主题意义引领下小学英语结构化教学模式的建构

教学模式是一种系统化、规范的教学方法论,它的理论体系是在特定的教学思想引导下形成的,包括了教学设计的基本方法、教学环节、教学内容以及教学策略等多方面元素和环节。教学模式有一定的科学性和实用性,能准确地展示教学设计的基本流程,让教学设计中的各个元素有机地结合在一起,让教学过程更系统化和规范化。同时,教学模式还能有效地揭示出教学设计中各个元素之间的关系,为开展结构化教学提供了一种探索性的途径和方法。因此,在英语教学设计中,我们需要根据不同的教学内容和教学目标,选择合适的教学模式,以提升教学效果和教学质量。(如图1)。

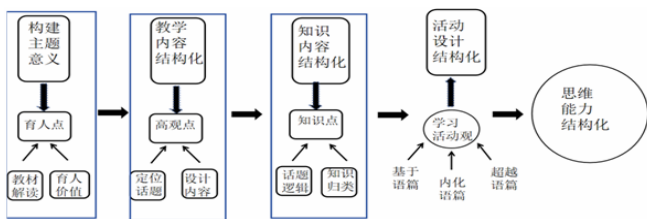


图 1

第一步: 找准“育人点”, 构建单元主题意义

深入细致地把握了教学内容编排规律和意图后,要提炼单元主题、子主题,理清语篇内容呈现的主观判断及价值倾向所在,充分挖掘单元“育人点”,构建出符合学生认知发展的主题意义。

第二步: 站位“高观点”, 形成单元结构化教学内容

主题意义统领整个单元,但每个子主题的侧重各不相同,所以执教者应用“高观点”的视角把握英语学科知识体系、教材体系和课程体系,进而对每一课时的教学内容进行归纳和分配,以此实现教学内容结构化。

第三步: 梳理“知识点”, 形成单元结构化知识内容

教师应该深入挖掘学段知识、单元知识、课时知识的内涵和外延,结合主题的内容和意义,以及学生的思维发展特点,从而将各类知识在符合主题意义内在逻辑关系的基础上进行梳理和整合,构建出符合学生思维发展的结构化知识体系。

第四步: 践行英语学习活动观, 设计结构化教学活动

英语学习活动应与教学主题紧密关联,帮助学生有效地获取、梳理并运用语言及文化知识,建立知识间的联系。例如,在设计以阅读短篇小说为例的教学活动时,可采用讨论的形式,探讨小说中所呈现的象征意义,从而深入理解小说所描绘的世界以及其中的人际关系。此类活动有助于培养学生的思维能力和批判性思维。

设计教学活动时,应注重引导学生自主内化所学知识,深度理解并灵活运用。例如,在设计以环保文章为例的教学活动时,可采用“环保行动计划”的形式,让学生根据所学知识和观点,制定切实可行的环保行动计划,从而培养学生的环保意识和责任感。

设计教学活动时,应超越文本本身,在迁移创新类活动中,将知识结构、方法结构有机地结合起来,帮助学生学会解决实际问题。例如,在设计以科学探索文章为例的教学活动时,可采用“科学实验”的形式,让学生根据科学原理和方法进行科学实验,从而培养学生的创新能力和实践能力。

第五步: 素养立意, 协同结构化思维发展

在学习了结构化的语篇内容、结构化的知识群和完成了结构化的学习活动中,学生的结构化思维养成也就慢慢形成,学生应具备的正确价值观、必备品格和关键能力也会日渐提升。

4 主题意义引领下小学英语结构化教学设计例析

结构化教学模式的框架图,体现了内容结构、知识结构、活动结构和思维结构形成的教学方法,能够帮助教师设计出促进学生主动建构知识、提升认知、拓宽思维、形成素养的教学方案。以PEP人教版(三年级起点)四年级下册Unit4 At the farm Lesson 1 Go to the vegetables garden为例,探析结构化教学设计的策略。

单元教学内容(如图2):



图 2

4.1 单元所在位置

本单元选自PEP四年级下册Unit4 At the farm。单元主题属于“人与自然”范畴，涉及主题群“自然生态”和“环境保护”，子主题内容“身边的自然现象与生态环境”、“常见的动物以及动物的特征与生活环境”。单元内共有7个自然课时，每个课时的语篇内容都紧扣farm话题展开。

4.2 单元自然课时分析

PEP Book4 Unit 4 At the farm	
自然课时	语篇内容
Lesson 1 A Talk	Mike and Sarah 参观Mr.MacDonald农场的Vegetables Garden.在参观的过程中对她们不认识或者想认识的蔬菜使用句型“What are these? Are these……? Yes, they are./No, they aren’t.”进行提问并作答。在谈话中，学生知道蔬菜的基本生长方式(grow on the ground/grow under the ground)。
Lesson 2 A Learn	延续ATalk 的情景, Mike、Sarah and John 从颜色、形状和特征等方面讨论农场里的蔬菜(tomatoes, potatoes, green beans, carrots)。在讨论中帮助学生观察、分析、辨别相似的农作物。
Lesson 3 A Spell	字母组合 or 在单词中的 2 种发音规则, 培养学生见词能读、听音会写的能力。
Lesson 4 B Talk	Mike and Sarah 参观 MacDonald 农场的 Animals Zone ,在参观的过程中对她们不认识或者想认识的动物使用句型“What are these /those? Are they……? Yes, they are./No, they aren’t.”进行提问并作答。在谈话中, 学生能通过动物的习性或者叫声学会辨别相似的动物。
Lesson 5 B Learn	延续了 B Talk 中的情景, Mike and Sarah 从动物习性和特征来介绍农场里的动物。帮助学生建构多维度的识别相似动物。
Lesson 6 B Read and write	Mike 通过对 MacDonald 农场的 vegetables and animals 的介绍, 给学生建构了一幅“农场全貌”图。学生能深刻感受到和谐的农场生活。
Lesson 7 Story time	趣味故事围绕 Zoom and Zip 在农场讨论动物为人类生产的食物。学生感受到人与自然的相互依存。

4.2.1 找准“育人点”，构建单元主题意义

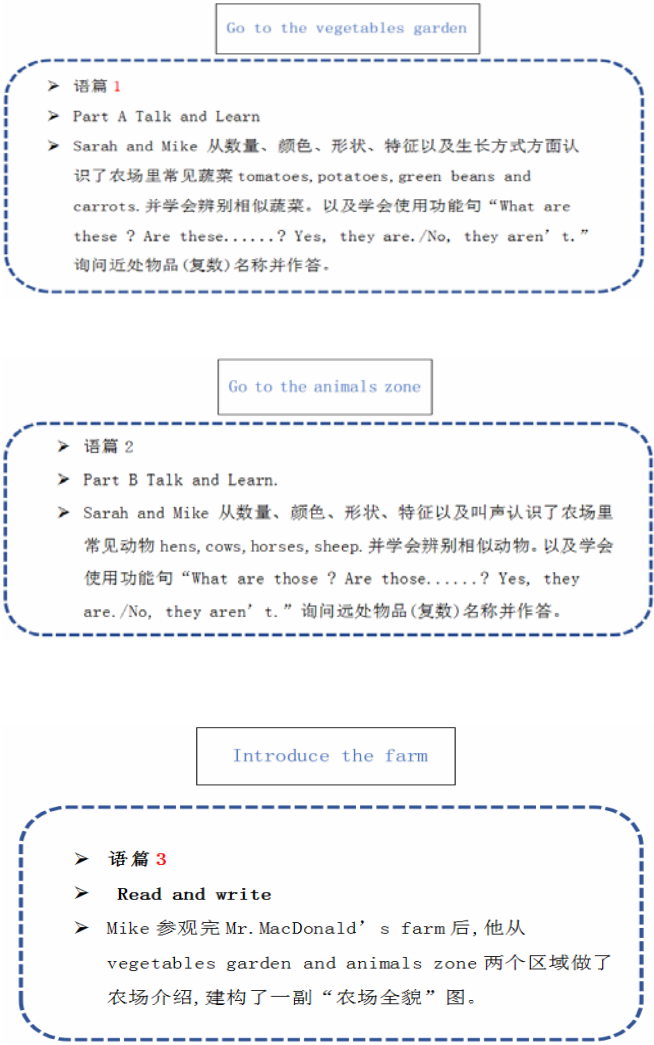
笔者通过对本单元教材内容的深入解读，再结合学生的认知，以育人点“学会和大自然和谐相处”探究单元主题意义：应该从哪些方面了解身边的动植物以及生长习性的不同？应该怎样学会与大自然和谐相处？（如图3）



图 3

4.2.2 站位“高观点”，形成单元结构化教学内容

基于单元主题意义，笔者用“高观点”的视角对单元教学内容进行了重组。以情景线Mike and Sarah visit Mr. MacDonald’ farm. 形成了四个子话题即Go to the vegetables garden, go to the animals zone, Introduce the farm, Enjoy the farm. 因此，围绕主题意义，将7个自然课时重组为4个课时（语音版块除外），有效形成了结构化教学内容（如图四）。



Enjoy the farm

- 语篇 4
- Story time
- 故事围绕 Zoom and Zip 在农场讨论动物为人类生产的食物而展开，巩固了单元核心知识点，也新增了语言，学生在趣味故事中感受农场生活的美好。

4.2.3梳理“知识点”，形成单元结构化知识内容

语言知识是发展语言技能的重要基础，只有将语言知识或者文化知识以结构化的形式整进整出，才能促进学生核心素养的落地。

Relevant Unit	Languages focus	
	Words	Sentences
三上 Unit2 Colors	red, green, blue, yellow, black, white, orange, brown (purple, gray)	I see,.....
三上 Unit6 Happy birthday	Numbers: From one to ten.	How many.....?
三下 Unit2 My family	This, that	---Who' s this/that.....? Is he/she.....? Yes, he/she is./No, he/she isn' t.
三下 Unit 3 At the zoo	long, short, big, small, thin, fat, tall	It has.
三下 Unit 5 Do you like pears?	pear, apple, banana, orange, watermelon, straw berry, grape 以及其复数	I like/ don' t like...
三下 Unit 6 How many?	Numbers: From eleven to twenty.	How many...do you see/ have? I see/ have.
四上 Unit 4 My home	名词单复数运用 Is/are 引导的一般疑问句	Are they.....? Yes, they are. /No, they aren' t.
四下 Unit 1 My classroom	Is 引导的一般疑问句 (近处单个物品用 this, 远处单个物品用 are)	Is this/that.....? Yes, it is. /No, it isn' t.
四下 Unit 5 My clothes	Are 引导的一般疑问句 (近处单个物品用 these, 远处单个物品用 those)	Are these/those.....? Yes, they are. /No, they aren' t.

4.2.4践行英语学习活动观，设计结构化教学活动

笔者基于主题意义对本单元语篇内容和知识进行了结构化梳理，现就Unit4 At the farm Lesson 1 Go to the vegetables garden 一课以“学思结合 用创为本”的英语学习活动观设计教学活动。

(1) 单元学习目标。本单元学习后，学生能够：

①运用所学语言与小组成员询问、描述、确认农场常见的蔬菜和动物；②独立或合作完成一副农场的全景图；③按照农场全景图，仿照范例，以图文结合的方式介绍 Mr. MacDonald或者自己理想中的农场；④在说一说、画一画、写一写的过程中，了解常见农作物的生成习性，学会与大自然和谐相处。

(2) 课时学习目标。通过本课时的学习，学生能够：

①在看、听、说、读等活动中，获取、梳理对话中Mike and Sarah想认识的常见农场蔬菜；（学习理解）。②在讨论中学会从颜色、形状、特征和生长方式等方面学习tomatoes, potatoes, carrots, green beans的音、义、形；会使用句型They are_____. 对物品进行多维度的描述；（学习理解）。③在教师的帮助下，分角色表演对话（分层设计：Read and act; Act and play; Retell）（应用实践）。④在画一画和说一说的活动中，用功能句What are these? Are they.....? Yes, they are, /No, they aren' t. 对农场常见的水果和蔬菜的名称进行询问、作答，初次尝试构建农场的水果图和蔬菜图。

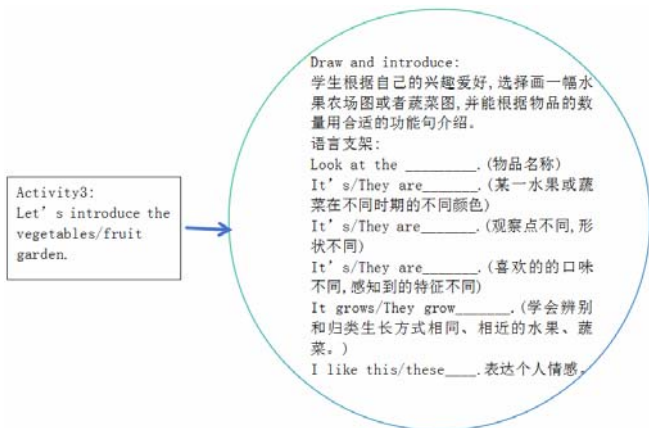
(3) 结构化教学活动的设计。

Activity1:
Let' s go to the
fruit garden.

Fruit name: _____.
The colour is _____.
The shape is _____.
It tastes _____. (适当拓展)
It grows _____. (under/on the
ground)

Activity2:
Let' s go to the
vegetables garden.

Vegetable name : tomatoes_.
The colour are red/green.
The shape are round/oval.
They taste
juicy/yummy/good/OK. (适当拓展)
They grow on the ground.
备注：学生借助第一个活动和第二个
的示范活动，初步学会对农场常见水
果和蔬菜的多维度描述。



4.2.5 素养立意, 协同结构化思维发展

笔者通过找准“育人点”、站位“高观点”、落地“知识点”, 以结构化活动为支点, 有效的培养了学生的思维, 比如, 让学生知道有些农作物在不同时期会呈现不同颜色、或者同一品种的农作物也有多种颜色、有些农作物的叶子外形相似进而培养了学生观察和辨析的思维习惯; 学生根据生活经验和老师的提示自主归类常见农作物的生长方式, 并结合跨学科(四年级语文给情景图命名)尝试构建农场的水果图、蔬菜图, 很好的培养了学生创造性和发散性思维。

5 结束语

主题意义引领下小学英语结构化教学模式的建构与实施, 为广大教师提供了系统的单元整体教学实施路径。同时, 对于教师而言, 提供了一套系统的单元整体教学实施路径, 帮助他们更

加清晰地理解英语教学的各个环节和方法, 同时为学生提供了一个更加完整、情境关联的学习环境, 使得学生在学习过程中能更高效地理解和掌握英语知识。此外, 本研究还为教师提供了一个更加有序、活动丰富的教学设计, 让学生在学习过程中能更加积极地参与到教学活动中, 从而提高学生的学习兴趣和学习效果。本研究的实施对学生的核心素养发展也起到了重要作用, 通过本研究的实施, 学生的英语学习能力、思维能力、创新能力等方面都得到了显著的提高, 为学生的未来发展奠定了坚实的基础。本研究希望能引起更多英语教师和教研员的重视, 从而转变教学理念, 变革教学方式, 提升教学能力, 让更多的学生在英语学习中获得更好的发展。

[参考文献]

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2]布鲁纳.教育过程[M].邵瑞珍,译.北京:文化教育出版社,1982.
- [3]王蔷,周密,蒋京丽,等.基于大观念的英语学科教学设计探析[J].课程·教材·教法,2020(11):99-108.
- [4]赵连杰.运用英语结构化知识助力问题解决的案例探析[J].中小学教师培训,2021(7):60-64.

作者简介:

吴德娇(1988--),女,汉族,陕西人,本科,一级教师,研究方向:英语教育。