

全球化背景下国际中文教育的创新与实践研究

李芳

泰国格乐大学

DOI:10.12238/mef.v7i7.8677

[摘要] 在全球化的浪潮之下,国际中文教育的推行遭遇了多种挑战,同时也邂逅了前所未有的机遇。本研究论述了国际中文教学方法的创新实践,在剖析现有中文教学状况与挑战的基础上,提出了多样化、定制化及数字化的教学策略,并评价了这些策略在文化差异环境中的实际成效。研究成果指出,新颖的教育方式对于提升学习者的中文能力和跨文化交流技能颇为有效,这为全球范围内汉语的推广及其应用提供了关键的理论与实证支撑。

[关键词] 全球化; 国际中文教育; 教育模式; 创新与实践; 跨文化交流

中图分类号: G40 文献标识码: A

Research on the Innovation and Practice of International Chinese Education Models in the Context of Globalization

Fang Li

krirk university, Thailand

[Abstract] Under the wave of globalization, the implementation of international Chinese education has encountered various challenges, while also encountering unprecedented opportunities. This study discusses innovative practices in international Chinese language teaching methods. Based on an analysis of the current state and challenges of Chinese language teaching, diverse, customized, and digitized teaching strategies are proposed, and their actual effectiveness in diverse cultural environments is evaluated. The research findings indicate that innovative educational methods are quite effective in enhancing learners' Chinese language proficiency and cross-cultural communication skills, providing key theoretical and empirical support for the promotion and application of Chinese language worldwide.

[Key words] globalization; International Chinese language education; Educational model; Innovation and Practice; cross-cultural communication

引言

在全球化加速的背景下,中文作为一种被广泛使用的语言,其在全球范围内的教育意义日渐显著。在全球范围内推广汉语教学,不单是传授语言知识的过程,同时也构成了不同文化相互了解与互动的关键介质,然而,针对中文的教育范式,在遭遇多元化的学习需求和全球环境快速变迁的挑战时,其反应显得有些迟缓和缺乏多样性。本研究探讨了多样化的教育方式,这些方式具有个性化与数字化特点,并评估了它们在不同文化环境下的实际应用成效,根据研究结果,可以看出,创新的教育模式能够适应各类学习者的需求,同时提升其在中文语言方面的掌握程度以及在不同文化背景下的交流能力,进而促进中文在世界范围内的广泛传播与实际应用。

1 国际中文教育的现状与挑战

伴随着中国经济的飞速扩张及其在国际舞台上的日益强大,

全球范围内对汉语教育的渴求正急剧上升,全球多地相继建立孔子学院及孔子课堂,中文日渐成为国际上的重要语言。当前的中文教学范式在面对日新月异的教育需求及挑战时,已显露出其局限性,迫切呼唤着创新与变革的来临。传统的中文教学多采用“填鸭式”的教学方法,注重语法和词汇的记忆,忽视了语言的实际应用能力和文化背景的理解。在教育过程中,遭遇教学材料与教学资源的短缺,成为一大挑战,虽然不同国家和地区的教育机构编制了符合当地特色的中文教学材料,但这些教材的质量不一,难以迎合学生们多样化的学习要求。在国际领域,从事汉语教育的教师普遍未接受正规的专业训练,这直接影响了其教学成果的满意度。

中文不仅仅是沟通的工具,它还承载着中华民族博大精深的传统文化,针对国际学生的汉语授课,融合文化内涵的传递,旨在达成语言技能习得与文化认知并重的教学目标,这对教育

实践提出了高要求。在当今全球化背景下,具备跨文化交流的能力变得格外关键,进行汉语教学过程中,必须致力于提升学习者的文化跨越理解力,此能力系于学习者能娴熟地在全球多元文化语境中,运用汉语进行沟通与互动。技术的迅猛进步为国际中文教育的推进带来了新的机遇与多样化手段,借助网络教学平台,融合虚拟与增强现实技术,为中文教育的灵活性与多样性提供了新的可能性。现有的教育方式迫切需要革新,以便迎合不断变化的多元学习需求和快速演进的全球生态,为了切实提升学习者的中文能力以及跨文化交流技能,必须采纳一种既多样化又个性化且融合数字技术的教学方法,这种方法能促进中文在国际上的广泛传播与应用。

2 国际中文教育模式的创新实践分析

2.1 多样化教育模式

在全球化的学习环境中,针对不同需求的中文学习者,采取多种教育方式极具必要性,它有助于解决教学过程中遇到的种种挑战。采用双语言教学策略,融合学生母语于中文教学之中,从而促进其对中文语言的迅速吸收与应用。在双语与国际学校中,采用双语言教学模式,显著提升了语言学习的成效,并培育了学生对于不同文化的洞察力。在若干位于美国和加拿大的学校中,实施了一种中文与英语并重的沉浸式教学模式,此模式起始于幼儿园阶段,并允许学生逐渐建立起对中华语言及文化的深刻认知。

在教育领域,跨学科融合模式对于促进多样化教学具有显著意义,此种方法是将汉语教育与历史、地理、科学及艺术等多学科相融合,借助跨学科的知识基础,充实汉语学习的内涵,此举不仅提升了学习的吸引力和实际应用价值,而且促进了学生在各个方面的全面成长。在一些国际教育机构中,教授汉语的教师与不同学科的同事协作,共同开发了跨越多个学科的教学计划,这样的计划允许学生在掌握汉语的同时,对中国的历史、地理以及科技发展进行探究,进而实现其语言技能和文化理解力的综合提升。每位受教育者都拥有不同的生活经历、爱好以及学习速度,个性化的教育方式通过专门设计的教学方案和方法,来迎合受教育者的个别化需求,该模式着重于提升学习者独立掌握知识的能力,运用具备高度适应性的教学策略,以及综合多维度的评价方式,以确保学习者能够在最适合自己的学习节奏与方式中掌握中文。

在当前信息技术的快速进步背景下,中文教学领域广泛采纳了在线学习平台,同时融合了虚拟现实与增强现实技术。此类技术彻底摒弃了传统的时间与空间束缚,确保学习者享受到无间断的学习机会,同时,它们还赋予了学习者与教学内容进行深度互动,并沉浸在立体化学习环境中的能力。采用多元化的教育方法,诸如双语课程、学科间的整合、针对个体的教学策略以及数字化手段,这些方法共同作用,显著提高了国际汉语教育的整体质量。这些模式不仅满足了在全球化环境中学习者多元化的需求,还促进了中文教学的创新与发展。在未来的教育场景中,创新的教学方法将继续对汉语教学领域产生深

远影响,旨在为全世界的汉语学习者供应高品质且成效显著的学习经历。

2.2 个性化教育模式

在国际中文教育的领域内,个性化教育模式扮演了一个不可或缺的角色,它通过聚焦于每位学习者的特定背景、爱好以及学习步伐,供应了专属定制的教学方案与策略,旨在满足他们独特的求学需求。在进行课程讲授之初,教师需通过诊断性评估与对学习者细致的背景审查,以全方位掌握学习者的中文程度、学习习惯、个人兴趣及文化根源。在中文教学过程中,教师应依据其母语语法和发音习惯,进行针对性的教学内容调整及方法指导,借此助力学习者更准确地理解和运用中文。

针对每位具有不同学习背景和需求的学生,教育工作者需量身定制与之相匹配的学习计划和目标,保障教学内容与进度能够精准对接学生的实际学习要求。借助小组互动、项目导向和独立研究等多样化的教学模式,教师能机动地适应和调整教学方法,以适应各类学习者的多样化需求,针对已经掌握一定中文水平的学习者,设计更具挑战性的项目和任务,能够有效提升他们的学习热情及动力。在教育活动中,教师角色多元,既是知识传递的关键人士,又是学习路径的引航者和学习动力的供给者,为学习者提供充足的学习资料和适应其需求的学习场所,激发他们独立寻求知识及应用真知灼见的积极性。教师有责任向学习者推荐符合其学习能力和兴趣的中文书籍、影视节目以及网络教程,以辅助他们在课堂之外独立获取知识。

2.3 数字化教育模式

在国际中文教育领域,数字化教育模式带来了巨大的潜能与广阔的应用预期。信息技术的快速进步催生了数字化教育模式,该模式颠覆了传统教学的边界,拓宽了学习时空,同时丰富了互动体验,显著提高了中文学习的成效和效率。数字化教育模式中,在线学习平台起到了核心作用,互联网环境下的学习平台为学习者提供了便捷的条件,使其能够随时获取包括电子课本、视频教学、网络练习以及即时交流在内的多样化的中文教育资源。

在中文教育领域,应用虚拟现实与增强现实技术,为学习者营造出沉浸式的学习环境。借助虚拟现实技术,学员得以在虚拟环境中遍历我国著名的历史遗迹,从而亲密接触并领略中华文化的深厚与悠远,此类双向互动与深度参与的进修模式,不仅令学习过程更具吸引力,亦有助于学习者深刻把握汉语知识与文化内涵。借助虚拟现实手段,学员得以虚拟游览诸如长城、故宫等历史文化遗址,在此过程中掌握相应的历史及文化内涵,进而促进中文学习与文化的双重收益。

3 创新教育模式的效果评估

创新教育模式的效果评估对于推动教育改革和提升教育质量具有重要意义。在“国际中文教育及其创新”的背景下,这一评估显得尤为关键。创新教育模式通过引入现代教育技术和方法,如智能教学平台、在线互动课程和多媒体教学资源,显著提升了中文教育的教学效果。这些技术手段不仅优化了教学资源

的配置,还为学生提供了更为丰富的学习体验,增强了他们的语言实践机会。例如,通过虚拟现实(VR)技术,学生可以在模拟的中文环境中进行沉浸式学习,这种创新方式不仅提高了学生的语言应用能力,还加深了他们对中国文化的理解。创新教育模式注重个性化学习和自主学习的推广,能够更好地满足不同学生的学习需求。通过数据分析和人工智能技术,教师可以根据学生的学习进度和掌握情况,提供针对性的学习建议和辅导。这种个性化的教学方式不仅提高了学习效率,还帮助学生根据自身兴趣和能力进行自主学习,从而提升了他们的学习动力和成就感。例如,智能评估系统可以实时跟踪学生的学习状态,并根据数据反馈调整教学策略,从而实现精准化教学和学习。

创新教育模式也促进了国际中文教育的跨文化交流和合作。通过国际在线课堂、跨国文化交流项目等方式,学生不仅能学习中文语言,还能够了解和体验不同国家和地区的文化。这种跨文化交流不仅增强了学生的全球视野,还提高了他们的跨文化交际能力,培养了更开放和包容的国际化视野。例如,通过与世界各地的中文学习者进行互动交流,学生能够在实践中提高语言能力,同时增进对不同文化的理解和尊重。在效果评估方面,教师和教育机构可以通过多种评估方式,如学生的语言能力测试、课程反馈调查和教学质量评估,来衡量创新教育模式的实际效果。这些评估不仅帮助教师了解学生的学习进展,还能为教育模式的进一步优化提供数据支持。

4 总结

在地球村的大环境下,针对国际中文教育的模式进行了创新性研究与实践,通过探索和应用多元化的、定制化的、数字化的教育方法,极大提高了教学成效并增强了吸引力,从而充分满足了全球学习者不同的需求。这些创新模式,不仅提高了学习者

的中文能力,还加强了他们的跨文化交流技能,为全球中文教育的理论与实践发展提供了有力的支撑。在未来,随着教育科技的持续革新和教育观念的不断更新,国际上的中文教学方式将得到进一步的改善,为全世界的中文学习者带来更为高效的学习体验。

[参考文献]

- [1]朱丽娟.新时代国际中文教育文化教学实践发展问题研究——评《全球化语境下的国际中文教育》[J].语文建设,2022(14):5.
- [2]黄路路.“中文+职业技能”背景下高水平高职院校国际汉语课程教学研究与实践[J].创新创业理论研究与实践,2022(16):3.
- [3]陈蕾,陈文芳,姜宏.科研与双语教学互动,创新国际接轨优秀医学人才培养的生理学教学模式及实践[C]//中国生理学会第24届全国会员代表大会暨生理学学术大会论文汇编,2014.
- [4]武冠宇.双一流大学建设背景下应用型本科院校国际化办学路径探索[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学:00285[2024-07-18].
- [5]苏伟林.地方课程是全球化背景下母语教育的基石[J].教育理论与实践:中小学教育教学版,2015(7):3.
- [6]李小红,张佳琦.人类命运共同体理念下国际中文教育的发展趋向[J].双语教育研究,2022,6(2):12-16.
- [7]陈聪.国际中文教育背景下中华文化国际传播的定位与发展[J].时代报告,2021(42):80-81.
- [8]张阳.国际化背景下高校对外交流与合作的探讨[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2022(8):4.