

# 融合教育背景下特殊教育教师胜任力构建

## ——关于特殊教育师资培养的几点思考

伊丽斯克

内蒙古师范大学, 教育学院

DOI:10.12238/mef.v7i7.8684

**[摘要]** 推进融合教育成为新时代特殊教育发展的主旋律。特殊教育教师作为专业队伍对其专业性的要求在不断提升。融合教育的情境对特殊教育教师的要求有别于传统的特殊教育环境,在完成教育这一基本工作的同时要求其具备合作、沟通、督导等专业能力。参照我国现有政策文件的要求可以发现,职前与职后特殊教育教师的培养与培训是特殊教育教师融合教育专业胜任力形成的主要途径。当前上述两种培养途径均存在无法兼顾实践中融合教育需求的情况。基于上述讨论可以对我国特殊教育师资培养有以下几点建议:改变传统观念,创新培养机制;建立健全资格证制度,促进多专业多学科的整合;多方沟通协作,建立合作实践体系。

**[关键词]** 融合教育; 特殊教育教师; 教师胜任力; 师资培养

中图分类号: G451 文献标识码: A

### Building the Competence of Special Education Teachers in the Context of Integrated Education ——Several thoughts on the cultivation of special education teachers

Yilisike

College of Education, Inner Mongolia Normal University

**[Abstract]** Promoting integrated education has become the main theme of special education development in the new era. As a professional team, special education teachers' requirements for their professionalism are constantly rising. The requirements for special education teachers in the context of integrated education are different from those in the traditional special education environment, and they are required to have professional abilities such as cooperation, communication and supervision while completing the basic work of education. Referring to foreign experience in building professional competence of special education teachers in integrated education, it can be found that the pre-service special education teacher training system largely influences the formation of high-quality teachers. The multidisciplinary and multidisciplinary open training system, sufficient internship time, and diversified practical experiences in the pre-service teacher training in foreign countries can promote the cultivation of prospective teachers' professional competence in integrated education. Based on the above discussion, the following suggestions can be made for China's special education teacher training: change the traditional concepts and innovate the training mechanism; establish a sound qualification system and promote the integration of multi-disciplines and multi-disciplines; communicate and collaborate with multiple parties and establish a cooperative practice system.

**[Key words]** integrated education; special education teachers; teacher competence; teacher development

自20世纪80年代融合教育理念被提到当前发展为国际特殊教育领域的主流话语已有近40多年的发展历程。2021年国务院办公厅转发教育部等七部门联合发布的《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》中将“以适应融合为目标”、“推进融合教

育”写进了指导思想里,促进融合教育不断向前发展已成为新时代特殊教育发展的总体要求。随着融合教育理论知识的普及以及各国相关实践项目的本土化尝试的推进,特殊教育教师在其角色与作用也越来越重要。近年来我国特殊教育教师专业

标准的内涵愈加丰富,对教师各方面素养的要求也正在随着政策的调整发生着变化。2015年教育部颁布了《特殊教育教师专业标准(试行)》,该标准以“师德为先、学生为本、能力为重”为基本理念,对特殊教育教师专业性内涵进行了较为全面的界定。2018年《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》进一步提出了“复合型知识技能”卓越特殊教育教师的目标。特殊教育教师作为专业队伍其专业性的要求在不断提升,在融合教育中的重要作用也在得到社会各界更多的关注。

### 1 融合教育背景下特殊教育教师的专业胜任力概述

有关教师胜任力的研究已有长时间的研究积累。这些研究主要回答教师在成功的教育教学实践中所需的知识与技能是什么,研究认为这些成功的教师身上往往存在一些可辨识的教师特征<sup>[1]</sup>。近年来随着特殊教育教师专业标准的提升,公众对特殊教育教师的角色认识也越来越专业。一些研究者关注到这可能与特殊教育教师职业可辨识的特殊性有关。陈秀敏将特殊教育教师职业的特殊性总结为劳动目的与任务的特殊性、劳动对象的特殊性、劳动效率的特殊性等<sup>[2]</sup>,这些特殊性意味着特殊教育教师的工作需要高度的专业性才能得以胜任。由此,一些研究者也开始关注那些具备合格特殊教育教师品质的教师究竟拥有哪些能力,这些能力的培养应当具备哪些条件的问题。特殊教育教师胜任力的研究正是回应上述问题。在一项特殊教育教师胜任力的调查研究中石学云提出了特殊教育教师胜任特征的六维度模型,该模型包含职业道德、职业动力、合作能力、专业能力、专业素养和个人特质<sup>[3]</sup>。另有一些研究者得出了相似的结论,如隋文婧的胜任力模型包含职业人格魅力、动机、心理特质、寻求自我发展及知识储备、研究能力与技能等五个维度<sup>[4]</sup>。汪碧云的特殊教育师资胜任力模型中包含心理特质、教学能力、职业动机三个维度<sup>[5]</sup>。然而融合教育的深入发展使得特殊教育教师职业开始出现分化,既有特殊学校的教师,还有资源教师、巡回指导教师、送教上门教师以及随班就读过程中的助理教师等等。传统特殊学校教师的专业胜任力已不足以涵盖不同种类特殊教育师资应具备的知识技能与素养。

在一些研究中研究者们认为特殊教育教师所需的能力与技能具有一定的特殊性,这取决于特殊教育的对象与教育情境。在一项融合教育教师胜任力的研究中指出教师所需的能力中筛查与评估、差异教学、课堂行为管理、以及合作沟通技巧最为关键<sup>[6]</sup>。这说明融合教育的情境对于教师的要求有别于传统的特殊教育环境。这种要求不仅仅是针对普通学校的教师,同时也在迫使传统特殊学校的教师作出相应的改变。特殊学校从原来的封闭式教育机构转变为区域特殊教育资源中心,在原有教育职能的基础上还增加了评估、资源服务、合作协调等辐射区域特殊教育需求的新功能。朱楠等认为作为特殊学校的教师应能够执行和完成上述工作,由单一的教育者角色转变为兼具“教育者”、“合作者”、“协调者”和“监督者”的多重角色<sup>[7]</sup>,更好地服务于区域融合教育的发展。日本国立特别支援教育综合研究所曾对融合教育系统中各类师资的专业素养进行过如下整理

(图1),越是外围的专业人员对其资格与素养要求更多标准更高。从图中不同教师的专业要求来看,特殊教育教师作为专业人员专业能力要求仅次于学校管理者,且应涵盖融合教育教师和普通学校教师应具备的能力要求。

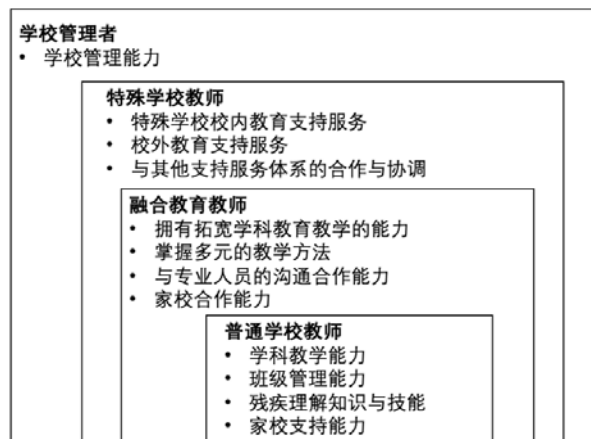


图1 融合教育背景下对各类教师专业能力的要求<sup>[8]</sup>

### 2 融合教育背景下特殊教育教师专业胜任力的构建

让特殊教育教师兼具融合教育专业胜任力已是推进融合教育过程中的一个重要前提。因此许多特殊教育服务相对发达的国家和地区在职前师资的培养中格外注重特殊教育专业人才的学科教学与合作协调能力。其中有一些国家较为注重教师在融合教育中的多元文化素养,例如美国范德堡大学皮博迪教育学院教学部开设有早期儿童教育、小学教育、中学教育、特殊教育、课程与教学等专业培养未来教师,这些教师教育项目力求让学生毕业后能胜任各类学生的教育教学,包括不同年龄段、各种能力水平以及来自不同国籍和宗教地区、拥有不同社会经济条件和文化背景的学生<sup>[9]</sup>。还有一些国家则更加注重特殊教育教师的复合能力,如日本东京学艺大学特别支援教育专业可以申请获得小学教员资格证和特殊教育资格证两类资格证的同时也可以在校时期同时申请学习中学教员资格证所需的学分课程,以获得相应的资格证。

在融合教育中单凭教师获得的理论知识是远远不够的,能够胜任融合教育教学情境的专家型特殊教育教师还应具备丰富的融合教育实践经验。因此一些发达国家高校在培养职前师资的过程中会加大实习的时间比例。如美国雪城大学融合教育小学特殊教育专业学生从入学的第一学年就可以开始参加实习,在实习过程中就可以接触到郊区学校、少数族裔学生、重度残疾儿童、天才儿童等多种多样的教学情境和教学对象。同时学生的实习的时间也是从第一学年每学期20小时,到第二学年每学期增加到40小时,第三学期每学期120小时,最后的学年更要进行为期一学年的教学实习<sup>[10]</sup>。

近年来,除了上述专业主义视角下培养特殊教育教师融合教育胜任力的观点以外,还有一些研究者越来越关注教师合作、协调与沟通等综合工作能力。这些观点认为特殊教育教师专业

知识与融合教育情境中解决问题的能力固然很重要,但也应避免向教师专业主义与技术论过度倾斜。从教师专业发展的长远视角来看,教师的社会化能力,人文关怀的情怀、与多样群体的沟通交流能力可能更为核心,也更加影响教师职业发展的所有阶段<sup>[1]</sup>。高质量的融合教育离不开特殊教育教师合作与沟通能力,这里所说的合作与沟通能力不仅仅是将自己的意图传达给对方,而是确保双方可以达成专业问题上的共识,相互之间的充分理解。

### 3 对特殊教育师资培养的建议

#### 3.1 改变传统观念,创新培养机制

近年来随着我国特殊教育的深化发展,教育质量得到提升,教育对象不断扩大、面临的问题与挑战也在加速复杂化。因此仅仅针对传统盲、聋、弱智三类残疾儿童的教师教育专业设置是范围极其狭窄的培养模式,其通识化的培养使得特殊教育专业人员专业化不足,分工不明确,精细化不够。我国推进融合教育的大背景下上述传统培养观念与模式已不能满足当前特殊教育的发展,甚至成为融合教育加速发展的条件限制。2012年教育部等部门发布的《关于加强特殊教育教师队伍建设的意见》提出了“复合型知识技能特殊教育教师”的概念,2018年《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》中又进一步对“复合型”进行了详细界定,明确了此类教师的新型培养模式。我国政策文件的变化也在进一步显示出特殊教育师资传统观念上的突破,也表明了探索新型培养模式已是未来特殊教育师资培养的重要课题。

#### 3.2 建立健全资格证制度,促进多专业多学科的整合

参照发达国家融合教育师资培养经验可以发现,大部分国家是基于特殊教育教师资格证体系,设置开放型特殊教育师资培养模式。这样做的优点是确保足够数量的准教师持有特殊教育资格证的同时可以使多专业多学科的学生获得特殊教育资格证。从制度上保障了“特殊教育教师获得融合教育能力,普通教育教师兼具特殊教育专业知识”。例如美国和日本的双证制的特殊教育师资培养模式便是基于资格证制度建立的师资培养模式,即特殊教育教师需要持有至少两种教师资格证,一种是幼儿园、小学、中学、高中教师资格证,另一种是盲聋智力障碍等养护学校的资格证。推进融合教育的过程中应充分利用教师资格制度加强师资培训机构对师资培训的导向作用,培养具备特殊教育基本知识与技能的融合教育专家型人才和普及型人才。

### 4 结语

特殊教育教师的培养和发展是一个系统工程,需要政府、学校、社会各方面的共同努力与协作,以确保特殊儿童能够享有更高质量的教育和更好的成长环境。《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》的实施,标志着国家对特殊教育的高度重视和坚定承诺。在特殊教育教师专业化的过程中我们应当认识到,在推进

融合教育的过程中,特殊教育教师的专业成长仍面临诸多挑战。首先,教师的专业培训和继续教育体系尚需完善,以确保教师能够适应不断变化的教育需求。其次,教师在实践中需要更多的支持和资源,包括合理的评价体系和专业发展机会。此外,社会对特殊教育的认识和接纳程度,以及家长和社区的参与度,也是影响特殊教育教师专业成长的核心因素。

### [基金项目]

本文系内蒙古哲学社会科学规划项目“民族地区特殊教育教师专业胜任力研究”(课题编号:2020NDC078)的阶段成果之一。该研究为内蒙古师范大学高层次人才科研启动经费项目“内蒙古义务教育阶段随班就读残疾学生学校适应问题及对策研究”(2020YJRC059)的阶段成果之一。内蒙古师范大学基本科研业务费项目“学前融合教育背景下普通幼儿园教师融合教育胜任力研究”(2022JBQN001)专项资金资助。

### [参考文献]

- [1]Darling-Hammond L,Youngs P.Defining."Highly Qualified Teachers": What Does"Scientifically-Based Research"Actually Tell Us?[J].Educational Researcher,2002,31(9):13-25.
- [2]陈秀敏.特殊教育从业人员伦理学[M].哈尔滨:黑龙江大学出版社,2011:54.
- [3]石学云.我国特殊教育教师胜任特征模型研究[J].教育研究,2015,36(04):79-85+103.
- [4]隋文婧.特殊教育教师胜任力模型的构建[D].哈尔滨师范大学,2009:34.
- [5]汪碧云.特殊教育师资胜任力模型建立及初步应用[D].温州大学,2013:60.
- [6]Majoko T.Teacher Key Competencies for Inclusive Education:Tapping Pragmatic Realities of Zimbabwean Special Needs Education Teachers[J].Sage Open,2019,9(1).
- [7]朱楠,王雁.融合教育背景下特殊教育学校职能的转变[J].中国特殊教育,2011,No.138(12):3-8.
- [8]特別支援教育における教職員の専門性の考え方の整理[https://www.nise.go.jp/nc/report\\_material](https://www.nise.go.jp/nc/report_material).
- [9]范秀辉,申仁洪.美国教师职前全纳教育能力的培养与启示[J].外国教育研究,2011,38(06):61-65.
- [10]齐藤佐和,四日市章.特別支援教育の基礎理論(第二版)[M].東京:教育出版,2016:116.
- [11]邓猛,赵梅菊.融合教育背景下我国高等师范院校特殊教育师资培养模式改革的思考[J].教育学报,2013,9(06):75-81.

### 作者简介:

伊丽斯克(1985—),女,内蒙古呼和浩特市人,内蒙古师范大学副教授,博士,研究方向:民族地区特殊教育、融合教育。