

产教融合视域下警校现场工程师培养路径研究

——以安全防范技术专业为例

杨颖

武汉警官职业学院

DOI:10.12238/mef.v7i7.8687

[摘要] 为优化警校人才质量,深化高职院校现场工程师培养内涵,本文基于警校的安全防范技术专业,阐述了产教融合的概念及现场工程师政策,并进一步分析当前现场工程师培养方式仍存在培养主体协同不够、培养途径较为保守、培养方式略显传统等问题,警校现场工程师培养亟需顺应时代发展升级培养路径,本文提出培养主体主动、校企协同合作和模式多样创新的警校现场工程师培养路径。

[关键词] 产教融合; 现场工程师; 职业教育

中图分类号: G40 文献标识码: A

Research on the Training Path of On site Engineers in Police colleges from the Perspective of Industry Education Integration

——Taking Security and Prevention Technology as an Example

Ying Yang

Wuhan Police Vocational College

[Abstract] In order to optimize the quality of talent in police academies and deepen the connotation of on-site engineer training in higher vocational colleges, this article elaborates on the concept of industry education integration and on-site engineer policies based on the safety prevention technology major of police academies. It further analyzes the current on-site engineer training methods, which still have problems such as insufficient coordination among training subjects, conservative training methods, and slightly traditional training methods. The on-site engineer training in police academies urgently needs to follow the development and upgrade training path of the times. This article proposes a training path for on-site engineers in police academies with active training subjects, school enterprise cooperation, and diverse innovative modes.

[Key words] integration of industry and education; field engineer; vocational education

引言

当前社会就业形势严峻,高校应届毕业生总人数逐年涨幅较大,2024年6月高校应届毕业生达到1179万,招工就业难问题突出。高职警校的公安司法岗位对口专业数量一定,便捷入警名额较为有限,警校非警的技术专业人才就业问题亟待解决。随着制造业的产业转型,现场工程师奔赴生产一线进行技术应用等工作需求增加,现场应用型的高层次工程师人才紧缺问题日益突出。

在职业教育中,产教融合是推动职业教育适应产业需求的有效路径。国家出台的《关于深化产教融合的若干意见》,主要用来指引促进产教融合的高质量发展。产教融合要顺应职业教育与产业发展,形成深度融合,助力随时代变更的产业需求2022

年9月,《教育部办公厅等五部门关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》明确提出培养职业教育现场工程师的总体思路^[1]。司法院校肩负培养新时代中国特色社会主义优秀人才的重任,在现场工程师的专项培养计划提出的背景下,高职院校将警校教育与社会需求结合起来,将企业教育专业教育结合进行探究。警校安全防范技术专业的现场工程师在社会治安中起到举足轻重的作用,警校安防专业现场工程师培养路径研究价值显得尤为突出。

1 警校现场工程师的内涵

警校始终以为党育人、为国育才作为教育宗旨,国家提出的现场工程师专项培养计划^[2],主要是为顺应产业发展需求,也为职业教育人才培养模式提供行动指南。现场工程师包含两个关

关键词，一是现场，要求能够深入工程生产、管理服务等一线作业现场，二是工程师，要具备专业的技术应用能力。现场工程师专项培养计划主要借助校企合作共同培养的模式，通过校企资源共享与供需对接，优化人才培养模式，创新人才培养体系，规范人才培养标准及考核评价机制，将一线工作现场的岗位能力要求转变为职业教育领域的理论知识、专业技能和综合素质要求，以更好满足行业产业需求。

2 警校产教融合现场工程师培养中存在的问题

2.1 培养主体缺乏协同

近年来产教融合、校企合作是高校发展的大势所趋，大多企业产业对自身的社会责任意识提升明显，并且在进行产教融合、校企合作的过程中获得实质性利益，收获了大批由警校输送的专业性高素质人才。警校安全防范技术专业现场工程师培养路径需与多方获益者达到协同，各方获益者也将警校的现场工程师输出放在人才吸收的首要地位。基于过往的历史遗留政策的局限性，培养现场工程师的多方获益者各有所需，多方之间联系较为松散，需求难以同时兼顾，紧密联系有待加强，亟待解决安全防范技术专业与多方现场工程师培养的协同性问题。

2.2 培养途径较为保守

由于司法院校政治立场的坚定性、培养理念的延续性，警校安全防范技术专业应用型人才培养途径主要分为两种类型，一是基于课堂专业知识的实践教学，针对专业性基础内容结合具体实践进行培养；二是基于实际就业的机关单位及安防企业产业的实习，根据专业导向与就业方向进行实地实习。警校安防专业现场工程师的培养途径较为保守，两种途径内在联系薄弱，限制了人才的高水平、全方位的发展，警校安防专业现场工程师培养需进一步结合校企深度合作开拓新路径。

2.3 培养方式略显传统

目前全国各警校的安全防范技术专业现场工程师培养方式依旧采用较为陈旧传统的培养方式。新时代的现场工程师以培养专业技能与综合素质为导向，强调安防工程师的探索能力、应用能力与创新能力，培育过程注重教学手段的多样化，而目前各司公安院校将理论教育放于首位，忽视了对警校学生结合工作现场各方面需要的探究能力培养^[3]；将机关单位实习放于首位，缺乏对警校学生自身能力突出方面的拔高；将在校成绩放于首位，匮乏对学生综合素质与专业技能的评价，不能满足新时代中国特色社会主义对警校现场工程师的需求。

3 警校产教融合现场工程师培养路径分析

武汉警官职业学院与悠锋科技有限公司达成校企合作，旨在培养卓越的安防行业现场工程师，校企双方充分认识到现场工程师职业教育改革内涵以及人才培养价值，通过强化沟通、深入研讨，针对行业需要，明晰岗位需求，实现校企之间的深度合作。

3.1 校企协同深度合作

武汉警官职业学院与悠锋科技有限公司沟通探讨共同确定

现场工程师人才培养方案，完善教学计划及相关课程，对每个学生进行校企共同跟踪以及全过程考核，以实现培养现场工程师的职业技能和综合素养。悠锋科技有限公司联合湖北省安防行业协会生态融合平台，为警校安防行业现场工程师提供实战项目及实践场所，为安防行业毕业生提供专业对口就业岗位。

3.2 “双师型”师资队伍建设

校企双方共同打造“双师型”师资队伍，积极引进企业有安防行业实战工程经验的骨干工程师、省市级技能名师担任安防专业教师，将一线工程现场的工作经验带入到教学课堂。同时，安排校内专任教师利用寒暑假时间进入悠锋科技有限公司进行安防工程师相关岗位实践以及安防工程项目研发，综合提升专任教师的实践技能和专业素养。每个学期校企联合开展教师教学业务培训及行业学术交流，提高教师队伍的教育教学水平以及教学实操能力，完善教师能力评定与聘用考核相关机制，进一步打造高水平“双师型”师资队伍。

3.3 新质生产力赋能教学

为助力现场工程师培养的高质量发展，武汉警官职业学院积极引入新质生产力来赋能课堂教学。推广使用信息化教学工具，教师能够更为直观生动展现教学内容，并激发学生的学习兴趣。教师通过智慧黑板与校外企业导师进行现场连线，对学生的实操结果进行可视化评估。通过打造理实一体化校企共育教室，将安防行业的摄像头、报警器、NVR等相关实操设备按实际作业现场区域陈设，培养学生良好的现场工程师职业素养和工匠精神。

3.4 人才培养考核制度完善

逐步完善校企联合考核制度，校企双方共同完成学生现场工程师的培养。通过开展深入调研和对话访谈，进一步掌握师生上课下课教学情况，全方位了解现场工程师各阶段是否遵循人才培养方案中的要求与标准实施。在培养全过程中，校企双方共商共建现场工程师的考核评价细则。构建校内教师、企业导师、课堂学生多方参与的评价系统，涵盖培养中的过程性考核与结果性考核，将整体考核评价结果作为校内评优评先以及入职企业后定岗定级的核心参考依据。

4 警校产教融合现场工程师培养路径策略研究

以“产教融合”、“校企合作”、“育训结合”为理念的安防专业人才培养基准，各方需协同合作，共同开展现场工程师培养、共同研讨现场工程师培养方案、共同肩负现场工程师培养重任、共同分享现场工程师培养资源、共同建设现场工程师培养平台、共同探索现场工程师培养方式，最后实现共同培养高质量警校安防专业现场工程师。

4.1 培养主体凸显协同主动性

基于产教融合校企合作视域下，政府、产业、高校、科研机构、社会大众多方统筹协作，充分利用各自特点，发挥各方突出优势，在人才、技能、信息、资金等方面实现高效联动与优势互补。地方政府根据各区域高职院校及相关专业特色，顺应各行各

业发展趋势与市场需求,构建产教融合校企合作长效机制,深化高职院校与行业企业的进一步合作,启动专项资金扶持方案,有效推动现场工程师的培养。

4.2 培养途径挖掘校企协同性

校企共建共享培养途径,包括校企教学资源、实训项目资源、双师教学资源、前沿信息资源等。校企共建培养途径主要包括以下方面,一要坚持科技赋能,依托企业项目,着力培养安全防范技术专业现场工程师,丰富现场工程师的线上教学资源与信息资源,努力推动校企齐头并进、共同发展新格局。二要以构建“双师型”教学团队为主要力量,以促进就业为主要导向,拉动警校与行业企业高度合作,深入健全警校协同育人机制,构建现场工程师实训基地,增强教师的实训经验,丰富警校学子的实战经历,为相关岗位输送全面发展的高质量现场工程师。

4.3 培养方式追求多样创新性

依托产教融合培养模式,现场工程师培养方式要结合国家政策要实现多样创新,主要体现在以下方面,一是要创新现场工程师考核培养方案。将学生置于主体地位,校内教师与企业导师以引导方式对学生指导,使学生自主探索,主动寻求专业问题的解决方法,通过校企多元考核机制,全程监督、量化评价,促使学生综合能力得到快速成长。二是利用新质生产力赋能教学。在教学课堂及项目实训过程,运用信息技术贯穿教学,增强学习的专业性、深度性进而趣味性,同时也激发学生的创新素质与创造

技能。

5 结束语

促进产教融合校企合作的蓬勃发展,需要政府、学校和企业多方凝聚合力。政府主导校企合作政策实施及组织协同,校企之间加强教育教学,共享资源平台,多方协同共创警校现场工程师培养路径,为社会输送高质量警校人才。

[课题]

武汉警官职业学院2024年度校级课题:产教融合视域下警校现场工程师的培养路径研究——以安全防范技术专业为例(课题编号:XJKT2024039)。

[参考文献]

[1]王海平,金燕,刘小阳,等.高职机电类专业现场工程师人才培养模式探索与实践——以人福订单班为例[J].现代农机,2024,(03):114-117.

[2]刘琳静.高职智能制造类专业现场工程师培养路径研究[J].南方农机,2024,55(10):195-198.

[3]周展,刘万太,崔添添,等.产教融合视域下现场工程师培养的路径探索研究[J].现代职业教育,2024,(01):101-104.

作者简介:

杨颖(1997—),女,汉族,湖北黄冈人,硕士,武汉警官职业学院公共管理系助教,研究方向为安全防范技术与职业教育。