

高职思政教育对学生就业创业的影响研讨

王珊 曾红平

南充科技职业学院

DOI:10.12238/mef.v7i7.8720

[摘要]《关于做好2024届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》提出,推动就业教育与思政教育、专业教育深度融合,让思政教育往深里走、往实里走,充分发挥思政教育的价值引领功能,培养学生成长为堪当民族复兴重任的高素质、高技能人才。本文主要围绕“高职思政教育对学生就业创业的影响”这一中心进行研究,先阐述高职思政教育与学生就业创业教育相融合的意义,在此基础上,从学生的创业视野、战略思考、应变能力等维度梳理二者融合的具体影响,最后提出有效的融合路径。

[关键词] 高职; 思政教育; 学生; 就业创业; 影响

中图分类号: G455 **文献标识码:** A

A Study on the Impact of Ideological and Political Education in Higher Vocational Education on Students' Employment and Entrepreneurship

Shan Wang Hongping Zeng

Nanchong Vocational College of Science and Technology

[Abstract] The Notice on Doing a Good Job in Employment and Entrepreneurship for the 2024 National College Graduates proposes to promote the deep integration of employment education, ideological and political education, and professional education, so that ideological and political education can go deeper and more practical, fully play the value leading function of ideological and political education, and cultivate students to become high-quality and high skilled talents who can shoulder the responsibility of national rejuvenation. This article mainly focuses on the research of the impact of ideological and political education in higher vocational education on students' employment and entrepreneurship. Firstly, it elaborates on the significance of integrating ideological and political education in higher vocational education with students' employment and entrepreneurship education. Based on this, the specific impact direction of the integration of the two is sorted out from the dimensions of students' entrepreneurial vision, strategic thinking, and adaptability. Finally, an effective integration path is proposed.

[Key words] vocational education; Ideological and political education; student; Employment and entrepreneurship; influence

当前高职院校学生在就业意识、就业目标、就业能力、就业价值观等方面存在一些问题,同时对就业形势的了解不全面、不深刻。这就导致学生在毕业后缺失岗位竞争力、岗位胜任力,甚至在就业创业不理想时出现自我否定、自我怀疑等负面心理。对此,高职院校不仅要开展高效的就业创业教育,还应合理渗透思政教育,进而从思想、意识、行为、能力等多个方面指导干预学生,使学生在思政教育和就业创业教育共同作用下具备正确的价值理念和就业创业能力,为大学生步入社会奠定坚实基础。

1 高职思政教育与学生就业创业教育相融合的意义

首先,迎合了企业方和高职院校的发展需求。企业需要招收大量有素质、有能力、有技能的高质量人才,而高职院校则需要

保证学生就业,提升就业率。思政教育与学生就业创业教育相融合有助于发挥思想政治教育的理论力量,为高职院校的学生提供思想力量,同时进一步为学生就业提供全方位、多层次的服务,从而培养出高素质技术技能人才,提高毕业生的就业本领。这既迎合了企业方的用人需求和企业发展需求,又缓解了高职院校在指导学生就业方面的压力^[1]。

其次,有利于学生认清就业形势。2022年和2023年高职毕业生就业率分别为93.50%与98.32%,整体来看,高职生的就业率高于全国平均水平。2023届高职毕业生的就业满意度提升至78%,与本科生就业满意度持平^[2]。由此可见,高职院校学生的就业情况相对良好。但分析《2022年中国大学生就业报告》《2022年全

球青年就业趋势报告》《2022大学生就业质量研究》发现,高职院校毕业生中有7.7%的人选择灵活就业,这一就业方式缓解了高职院校部分就业压力,但也带来了新的问题,如学生陷入短期经济回报和长期职业发展的矛盾中,又如限制了学生发展性技能的获得,甚至部分学生的择业观和就业观可能面临被扭曲的风险^[3]。除此之外,报告还指出,多达22.4%的未就业毕业生选择了“有工作意向,还在观望”,所占比例最高,“慢就业”现象愈发严峻,而消极的“慢就业”可能会演变成“懒就业”。对此,高职思政教育与学生就业创业教育相融合至关重要,能够带领学生认清就业形势。如让学生清楚地了解到,虽然近几年的高职毕业生就业率较高,但良好的就业机会较少,且对高素质技术技能人才的要求越来越高,今后就业竞争力将明显提升。面对新形势,要想在毕业后拥有良好的发展前景,需要形成正确的职业生涯规划意识。

最后,有利于提升学生心理素质。高职院校学生在毕业后,大部分学生需要通过投递简历等方式应聘相关岗位,在此过程中,只有少数极为优秀的学生会争取到理想的岗位,多数学生则要经历反复被拒绝这一过程,通常在遭遇一连串的面试失败或者是在职场当中屡屡受挫之后,一些学生会表现出一蹶不振的状态,出现极大的心理压力。对此,在高职院校就业创业中渗透思政教育,既能够为学生“打预防针”,让其提前做好心理准备,又能够予以学生充足的支持和鼓励,使其可以通过情绪调节,克服由于就业而带来的一系列消极思想。此外,刚刚毕业的高职学生,缺失社会生活经验,使其极易相信他人,同时在急功近利的状态下,极易受到不良利益的诱惑或者哄骗。针对这一情况,思政教育与就业创业教育的深度融合,可以提高学生的警惕性,提升学生的自我保护意识和能力,避免因好高骛远、急功近利而受到伤害。

2 高职思政教育对学生就业创业的主要影响

2.1 影响学生的创业视野

创业成功者有一个相同的特点,就是他们都具有与众不同的眼光与视野,能够“俯视”市场,而是“仰视”或者“随波逐流”。“思想有多远,我们就能走多远”“只怕想不到,不怕做不到”这两句耳熟能详的俗语也阐述了视野的重要性。由此可见,高职院校的就业创业教育要重视拓宽学生的视野,让学生可以站在高度发现新的市场,去开拓未知的领域。高职思政教育影响学生的创业视野,可以培养学生拥有创业成功者所具备的大视野和大理想。究其原因,马克思列宁主义、毛泽东思想等是高职院校思政教育的主要指导思想,这些思想崇尚与时俱进,也崇尚创新、开阔、进取,学生在思政教育中可以直接受到这些思想熏陶^[4]。

2.2 影响学生的战略思考

战略思维对于创业者和就业者今后发展而言,都有着重要意义。比如创业者只有具备战略思维,才能够进行战略思考,制定出合理的、前瞻的经营战略,并能够统揽全局,推动战略有序落地、落实、落细。又如就业者能够进行战力思考时,意味着其

思想意识已经得到提升,使其拥有更好的发展。故而,培养学生战略思维,提升学生战略思考能力是新时期高职院校就业创业教育的重要内容。思政教育与就业创业教育的有机结合,可助力此教育目标的实现,源于思政是经过反复的实践检验而形成的知识体系,指导着中国的战略布局,具有很高的战略参考价值。而这些价值具有普遍性与通用型特点,因此其既可以为一个国家提供指导,也可以指导学生就业创业,使学生具备战略思考能力。

2.3 影响学生的自信心

理想很丰满,现实很残酷。对于高职院校学生而言,随着大学生数量越来越多,岗位的竞争力随之增加,使其难免会在就业求职中受挫,甚至受到极大的打击,久而久之,学生的就业自信心越来越差。而当一个人开始怀疑自己的能力时,其将并不具备创业动力。由此可见,提升学生心理素质至关重要。高职思政教育对学生就业创业的积极影响之一,就体现在学生的就业自信心上。思政教育能够从多个维度带领学生认清新时期的就业形势,让学生清楚地认识到自己的不足,进而有目的、有计划地弥补,以提升自身的竞争力,而非自暴自弃、自我否定。与此同时,思政教育还能够借助典型的、真实的案例进行宣教,予以学生充足的心理支持,让学生具备承受挫折、迎接挑战的心理素质^[5]。

2.4 影响学生的应变能力

思政教育可以在高职院校就业创业教育中,采用生动、形象且贴合的实例来影响学生的应变能力。比如,教师为学生讲解:“一名有着高学历文凭的博士,在求职前非常自信,认为凭借自己的学历可以轻松获得一份理想的工作,但在实际求职中,他向往的岗位均已招满,即使他拿出自己的学历文凭,也无法获得一个机会,始终没有企业录用。在后续求职中,他再次看到自己向往的岗位且发现此岗位也招满后,不再炫耀自己的文凭,而是直接问是否需要打扫卫生的员工,结果他成功获得了一个专门负责企业卫生的岗位。他入职后,认真完成本职工作的同时,也发挥或者说展示着自己的才华和能力,一段时间后,他的能力终于被领导看见,开始让其进行更专业性的工作,又过一段时间后,他负责的工作取得了理想结果,至此他从默默无闻的清洁工逐步升职,如愿地从事了其向往已久的岗位上”。学生在这生动有趣的案例影响下,能够认识到应变能力在就业创业中的重要性,进而在遇到问题时,能够换个角度思考^[6]。

3 高职思政教育与学生就业创业教育相融合的路径

3.1 找准思政教育与就业创业教育融合的切入点

高职院校学生的就业危机意识相对薄弱,使其在毕业进入社会后,极易陷入“毕业即失业”状态中。高职院校为纠正学生的就业乃至创业意识,使其既能够认清就业形势,树立正确的就业观,又能具备良好的就业实力,应站在“以思政引领赋能高职院校人才培养”角度,推动思政教育与学生就业创业教育的融合,且在此过程中找准具体的切入点,以提升二者融合实效^[7]。

例如,高职院校可聚焦学生自身禀赋特点和就业发展需要切入思政工作。具体而言,一是,找准价值观念与职业素养的融

合点。高职院校的就业创业教育将培养学生职业素养作为重要内容之一,而工匠精神、卓越意识以及诚信等社会主义核心价值观则是职业素养的重要内容,无论是就业还是创业,都是学生必须掌握的关键内容。思政教育的重点是培养学生树立正确的价值观念,因此可将职业素养融入思政课程内容,构建特色“12209”三全育人思政大格局;二是,找准行业特色与职业能力的衔接点。当前社会所需要的人才既要具备扎实的理论知识,也要拥有丰富的实践经验。简单来说,各行各业不需要“书呆子”,而是需要有较强职业能力、岗位胜任能力的复合型、创新型等人才。故而,高职院校可在思政教育中积极开展“行业大家讲堂”等活动,或者在就业创业教育中开展“大国工匠面对面”等活动,让学生在毕业后真正掌握适应新就业创业形势的能力,以提升高职院校毕业生的就业率和职业发展潜力;三是,找准实践项目与社会服务的共鸣点。结合“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“振兴杯”全国青年职业技能大赛等开展“以赛立项”“以赛育人”工作,一方面提升学生的职业技能水平,另一方面强化学生心理素质,乃至增强学生为社会发展贡献力量的主动性和自觉性。

3.2 创新思政教育与就业创业教育的融合载体与方式

高职思政教育与就业创业教育的融合并非简单的1+1,而是要通过1+1实现大于2的效果,就可以提高学生的就业创业能力,又能够提升学生的精神品质和精神境界,让其在实现自我价值的同时,为国家建设作出贡献,推动社会进步与发展。基于此,高职院校的思政教育与就业创业教育融合需要创新和丰富融合载体和融合方式,让二者从浅层的融合变为深度融合,进而取得“1+1>2”的效果,真正发挥出思政教育对就业创业教育的积极影响。首先,在融合载体上,高职院校应充分利用好创业学院、孵化中心和科研基地、社会实践基地等平台,将其作为开展融合教育的第二主阵地,使学生既能够在此阵地深刻理解人文精神、科学精神、工匠精神,又能获得实践机会,实现实践能力提升和实践经验积累。与此同时,院校也要站在校企合作角度,与相关企业建立紧密的合作关系,为学生提供丰富的见习实习平台,以此让学生以第一视角去发现和认清就业创业形势,增强学生就业创业意识、能力。其次,在融合方式上,高职院校应从课程体系 and 教学上入手。例如,在课程体系上需要围绕相同的育人目标加强思政教育和就业创业教育课程的结合,即在思政课程体系中增加就业创业教育内容,强化学生的创新创业意识和基本素

质;在教学上则以课堂为主的同时,将校园网、广播站、校内期刊、新媒体等作为第二课堂,以就业创业意识、能力和就业创业价值观等为主题开展一系列宣教活动。

4 结束语

综上所述,开展高职思政教育对学生就业创业的影响研究可知,对于就业创业教育与思政教育的融合已经有相关政策、文件进行明确,这从宏观政策的高度揭示了就业创业教育与思政教育深度融合的时代性、必要性、紧迫性。深入分析高职思政教育对学生就业创业的融合发现,这一融合既迎合了企业方和高职院校的发展需求,又有利于学生认清就业形势、提升学生心理素质。高职院校应站在思政教育积极影响学生的创业视野、战略思考、自信心以及应变能力四个角度,通过找准思政教育与就业创业教育融合的切入点、创新思政教育与就业创业教育的融合载体与方式等路径推进二者融合深度,不断增强高职思政教育与学生就业创业的融合效果,充分发挥思政教育的积极影响和价值引领作用。

[参考文献]

- [1]赵旭.高职思政教育对学生就业创业的影响分析[J].大学,2023,(31):157-160.
- [2]贾琬朝.基于就业导向的高职思政教育改革分析[J].科教文汇(中旬刊),2020,(35):28-29.
- [3]武倩楠.高职思政教育对学生就业创业的影响研究[J].发明与创新(职业教育),2021,(06):117+119.
- [4]王丽莉.浅谈思政教育工作对高职院校学生就业创业的影响[J].作家天地,2021,(10):147-148.
- [5]钱洪彬.大思政格局下高职学生就业能力培养体系研究[J].大学,2023,(26):193-196.
- [6]罗莎.高职思政教育对学生就业创业的影响研究[J].品位经典,2020,(09):67-68.
- [7]李明.试述高职思政教育对学生就业创业的影响[J].才智,2020,(09):97.

作者简介:

王珊(1991—),女,汉族,四川达州人,本科,助教,研究方向为思想政治教育、高职招生。

曾红平(1988—),男,汉族,四川南充人,硕士研究生,讲师,研究方向为高职招生就业、学生管理。