

农业经济管理专业人才培养模式的探索与实践

——以信息技术课程融入为例进行说明

张冀韬

广西开放大学

DOI:10.12238/mef.v7i7.8723

[摘要] 随着我国科技的不断发展,各行各业都在积极应用新技术以提高效率和竞争力,并且传统农业经济管理模式转型成现代农业经济管理模式是一个必然过程。基于此,本文阐述了农业经济管理专业人才培养中融入信息技术课程的重要性,对信息课程融入农业经济管理专业人才培养模式的目标及其构建进行了探讨分析,旨在提升学生的学习效率、实践能力和综合素质,以达到培养出适应现代农业发展的高素质信息技术专业人才目的。

[关键词] 农业经济管理专业; 人才培养; 信息技术课程; 融入

中图分类号: D912.4 **文献标识码:** A

Exploration and Practice of Talent Training Model for Agricultural Economic Management Major

——Taking the integration of information technology courses as an example to illustrate

Jitao Zhang

Guangxi Open University

[Abstract] With the continuous development of science and technology in China, various industries are actively applying new technologies to improve efficiency and competitiveness, and the transformation of traditional agricultural economic management models into modern agricultural economic management models is an inevitable process. Based on this, this article elaborates on the importance of integrating information technology courses into the training of agricultural economic management professionals, and explores and analyzes the goals and construction of integrating information courses into the training mode of agricultural economic management professionals. The aim is to improve students' learning efficiency, practical ability, and comprehensive quality, in order to cultivate high-quality information technology professionals who can adapt to the development of modern agriculture.

[Key words] Agricultural Economics and Management major; Talent cultivation; Information technology courses; Integration

引言

我国高校的农业经济管理专业人才培养模式单一化、缺乏创新思维和创新能力等问题已经成为制约农业现代化发展的重要因素。因此,对创新型农业经济管理专业人才培养途径的研究,是农业方向人才培养面临的一个重要课题。这需要对农业经济管理专业人才培养模式进一步研究,改善目前农业经济管理人才培养模式现状,促进信息技术课程在农业经济管理专业人才培养模式中的融入和发展。

1 农业经济管理专业人才培养中融入信息技术课程的重要性

1.1 顺应时代发展

提升信息化管理水平,可以使得农业知识和技术能够快速转化并应用于实际生产经营中,从而推动农业生产在先进技术支持下高效进行,促进信息共享,实现农业现代化的全面发展^[1]张宁宁】。

所以,农业高校应该顺应时代,积极调整人才培养计划,为农业现代化建设不断地培养出符合时代背景的具有创新能力和创造能力的实用型人才,努力承担起“科教兴农”的重任。

1.2 满足社会对新型农业经济管理人才的渴求

社会对农业经济管理人才的需求发生了显著变化,传统的

农业经济管理人才培养方案已无法完全满足现代农业发展的要求。^{【2夏莉艳】}在农业经济管理专业的人才培养中,课程体系的设置是决定教育质量和学生竞争力的核心因素。随着农村经济体制改革和“三农”问题的发展,农经专业在理论与实践实践中扮演了重要角色。将信息技术课程融入农业经济管理专业的课程体系,不仅能够提升学生的创新能力和实际操作能力,还能使其在就业市场上更具竞争力,从而更好地服务于我国农村经济的发展和现代化农业的建设。

1.3 农业经济管理专业发展的需要

当前,农业经济管理专业未能紧密适应行业发展的需求,依然沿用传统的培养模式和陈旧的教学内容,导致许多毕业生在进入职场时缺乏行业所需的关键能力。^{【3赵东】}

为此,将信息技术课程融入农业经济管理专业已成为专业发展的必要举措。这一变革不仅能够更新教学内容,还能帮助学生掌握现代农业管理所必需的技术和技能,更好地与行业一线接轨。积极构建信息化农业经济管理专业建设,不断完善该专业的整体发展,全面推进学校发展的新格局,将有助于提升学生的核心竞争力,确保他们在现代农业体系中发挥关键作用,推动农业经济管理专业向着更加科学和高效的方向发展。

2 信息课程融入农业经济管理专业人才培养模式的目标

2.1 提升学生适应现代农业发展的能力

随着农业信息化的加速推进,学生不仅需要掌握传统的农业经济管理知识,还必须具备应对新技术挑战和机遇的能力。将信息技术融入农业经济管理专业课程,旨在培养顺应时代变化的专业人才,使其在未来的农业环境中,能够有效利用信息技术,提升生产效率与管理水平,并在竞争激烈的市场中保持领先优势。

2.2 培养跨学科创新型人才

信息技术与农业经济管理的结合,为培养跨学科创新型人才奠定了坚实基础。通过整合双学科知识,学生能够在复杂的农业经济环境中运用信息技术进行科学分析和决策,从而提出创新的解决方案。这种跨学科能力的培养,不仅深化了学生的知识广度和深度,还增强了他们在农业信息化领域的创新能力,使其在未来的职业生涯中能够灵活应对多变的行业需求。

2.3 构建现代化、前瞻性的课程体系

为应对农业信息化的发展趋势,农业经济管理专业需要构建现代化、前瞻性的课程体系。通过优化和更新课程内容,确保学生在学习过程中掌握最新的农业信息技术和管理方法。这样的课程改革不仅使学生具备扎实的理论基础,还培养了他们的实际操作能力和市场适应能力,使其在毕业后能够迅速融入行业,为现代农业的发展作出贡献。

2.4 保障学生的持续职业发展能力

建立持续学习机制是信息技术融入农业经济管理专业的另一关键目标。随着农业信息技术的快速发展,学生必须持续更新知识和技能,以保持职业竞争力。通过培养终身学习的习

惯,不仅确保他们在快速变化的行业中保持领先,还为其职业发展提供了持续的动力和保障。如此一来,学生在职业生涯中将具备更强的适应力和创新能力,能够不断应对新技术和新挑战。

3 信息技术课程融入农业经济管理专业人才培养模式的构建

3.1 树立顺应农业信息技术化发展的目标

在农业信息技术化发展的背景下,农业经济管理专业的培养目标也需从传统的理论知识和技能传授,升级为培养学生的综合能力和信息技术应用能力,顺应现代农业信息技术化发展的需求。在专业培养过程中,首先要保留和优化管理科学和经济科学的基础课程,确保学生具备扎实的专业基础。其次,学生应系统学习信息技术的基础理论和实际操作,能够掌握现代农业信息技术的应用方法和技巧,提高其在实际工作中的操作能力。课程设置中应增加数据分析、物联网技术、人工智能等内容,使学生能够全面掌握现代信息技术,提升管理效率和效果。通过校企合作、实习基地建设和项目实践,提供学生在真实环境中应用信息技术的机会。组织学生参与农业信息化项目,进行实地考察和操作,提升其实践能力和应用水平。最后,培养目标应强调培养学生的创新思维和适应能力,通过参与科研项目、创新竞赛和实践活动,通过这些活动,增强学生对信息技术的理解和应用能力,激发学生的创新潜能,使其能够在不断变化的环境中提出创新的解决方案,适应现代农业经济管理的发展。

3.2 培养学生双学科知识整合能力

农业经济管理人才培养的核心是信息技术学科和农业经济管理学科的有效整合。结合农业经济管理在信息技术建设方面的需求,针对性的做好双学科资源整合,实现信息技术学科与农业经济管理学科的双赢。使学生不仅掌握农业经济管理的基本理论和方法,还能熟练应用现代信息技术进行农业生产和管理。具体措施包括:

基础课程的融合:在开设传统农业经济管理课程的同时,引入信息技术基础课程,加强如计算机基础、办公软件、网络法规等知识,为学生打下坚实的信息技术基础。

应用课程的拓展:设置专门的信息技术应用课程,增加电子商务、新媒体营销、网络安全技术等知识,使学生能够将信息技术应用于农业经济管理实际中。

综合课程的设计:开设跨学科的综合课程,利用信息技术制定农业经济管理课程教学目标,促进学生将两学科知识融会贯通,提升综合应用能力。

3.3 优化农业经济管理课程体系建设

课程体系的是否完善是培养农业经济管理人才发展需求的关键。为了培养适应现代农业发展的高素质人才,必须对现有的课程体系进行优化和升级。具体措施包括:

案例教学:通过选择典型的案例,将信息技术在农业经济管理中的实际应用展示给学生,帮助其理解理论知识的实际意义,

将其贯穿于教学过程中,使学生能够通过具体实例理解和应用理论知识。

项目实践:组织学生参与实际的农业信息化项目,与农业企业和科研机构合作,提供真实的项目机会,让学生在真实项目中应用所学知识。使其在实践中锻炼信息技术应用能力和农业经济管理能力。

合作教学:鼓励信息技术学科和农业经济管理学科的教师合作授课,结合双方的专业知识和教学经验,共同提升教学效果。鼓励学生在案例教学中积极参与讨论,提出自己的见解和解决方案,培养其独立思考和解决问题的能力。

在教学过程中,要根据不同人才的性格特点和行为习惯因材施教,积极引导进行独立思考,将所学知识运用到农业经济管理专业实践中,从而更好地提高学生的创新能力。

3.4 建立持续学习机制

终身学习是现代社会对专业人才的基本要求,也是个人职业发展的重要保障。随着信息技术的不断发展,新技术、新方法层出不穷,这要求农业经济管理专业人才必须具备持续学习的能力,以便及时掌握最新的知识和技能,保持在行业中的竞争力。过校友网络、在线学习平台和继续教育项目,提供学生持续学习和发展的机会,确保其能够跟上信息技术发展的步伐。顺应农业信息技术化发展的目标是农业经济管理专业培养目标转变的必然选择。通过优化课程体系、加强实践教学、开展多元化培训与活动以及建立持续学习机制,培养具备信息技术应用能力、综合管理能力和创新能力的高素质人才。这样的培养目标不仅能够满足现代农业发展的需求,也为我国农业信息化和现

代化提供坚实的人才保障。

4 结语

在农业现代化发展进程中,信息技术在农业经济管理中的应用一直是一项重要课题。为了更好地应对市场对农业经济管理的需求,现代农业应不断推动经济管理信息化建设,加强信息技术课程在农业经济管理人才培养中的应用,为促进农业经济管理专业可持续发展提供有力支持,为我国农业的长远发展奠定坚实基础。

[基金项目]

广西壮族自治区教育厅2021年度广西职业教育教学改革研究一般项目“乡村振兴背景下新型农业经济管理人才培养模式创新探索与实践——以广西开放大学‘二元制’农业经济管理专业为例”(GXGZJG2021BO076)。

[参考文献]

[1]张宁宁.乡村振兴视域下农业经济信息化管理策略研究[J].山西农经,2023(24):116-118.

[2]夏莉艳.国际比较视野下农业经济管理专业人才培养新探索——基于中美4所高校的对比[J].智慧农业导刊,2024,4(05):131-137.

[3]赵东,聂洪臣.高职农业经济管理专业“学工服创一体”人才培养模式与课程体系的构建[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2021,34(06):140-142.

作者简介:

张冀韬(1985--),男,汉族,广西北流人,硕士研究生,助理研究员,研究方向:教育管理。