

浅析大学生思想政治教育现状及教学体系构建

高见

中国人民警察大学

DOI:10.12238/mef.v7i8.9024

[摘要] 当前在全球化、信息化背景下,正处于百年未有之大变局,高校育人环境发生了深刻变化,各种思潮交汇激荡。高校既是巩固马克思主义指导地位、维护社会主义意识形态统治地位的前沿阵地,也是“为党育人、为国育才”的主阵地。高校大学生是社会主义事业的继承者和接班人,是承载着中华民族伟大复兴历史重任的践行者。因此,高校必须强化马克思主义信仰根基,全面落实立德树人根本任务,才能确保人才培养质量,夯实高等教育的战略基石。本文通过对高校思想政治教育内涵的阐释,分析当前面临的困境与挑战,提出完善大学生思想政治教育教学体系构建的设想。

[关键词] 高校育人; 思想政治教育; 教学体系

中图分类号: G621 **文献标识码:** A

A Brief Analysis of the Current Situation of Ideological and Political Education for College Students and the Construction of Teaching System

Jian Gao

People's Police University of China

[Abstract] under the background of globalization and information technology, the educational environment in colleges and universities has undergone profound changes and various thoughts are converging. Colleges and universities are not only the forward position to consolidate the guiding position of Marxism and maintain the dominant position of socialist ideology, but also the main position to "Educate people for the party and the country". College students are the inheritors and successors of the socialist cause, as well as the practitioners who carry on the historical Chinese Dream. Therefore, colleges and universities must strengthen the basis of Marxist belief, fully implement the fundamental task of setting up morality and cultivating people, so as to ensure the quality of personnel training and consolidate the strategic cornerstone of higher education. Through the explanation of the connotation of ideological and political education in colleges and universities, this paper analyzes the current difficulties and challenges, and puts forward the idea of perfecting the teaching system of ideological and political education for college students.

[Key words] Education in colleges and universities; ideological and political education; teaching system

引言

“立德树人”是高校大学生思想政治教育的根本任务,科学解答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题。“德”是人的灵魂,人是“德”的载体,“立德”强调的是为人的根本性,包含对党忠诚的大德、造福人民的公德、严于律己的品德,具化为共产主义理想信念、社会主义核心价值观、爱国主义情怀、个人品德修养等^[1]。“树人”强调的是人才培养目标的全面性,是培养德才兼备的社会主义建设者和接班人。

高校大学生思想政治教育是在党的领导下,坚定不移地站在鲜明的政治立场之上,以德育为先导,运用课堂教学、社会实践、校园文化活动等方式,把理想信念、道德准则、民族精神等

内化为学生的思想观念,打造具有高尚思想境界的校园文化,是培养高校大学生树立正确的价值观、人生观、世界观的重要手段,是坚定高校大学生扛起中华民族伟大复兴大任的重要环节,更是加强和改进大学生未来职业蓬勃发展的灵魂。

1 高校大学生思想政治教育面临的现实困境与挑战

1.1 环境和形势复杂

高校大学生学习生活环境相对封闭,主要通过移动互联网获取信息,外部因素复杂多变,西方发达国家的文化输出从未间断,敌对的意识形态“分化”极大冲击了大学生树立崇高的理想信念的坚定信心^[2]。

高校大学生作为受教育的主体,更钟爱短视频、直播等篇幅

短小、娱乐性强、传播快的媒介,对艰涩枯燥的理论知识缺乏兴趣。与此同时,在互联网信息甄别系统还未健全情况下,网络环境中片面的碎片化信息时刻考验着大学生群体抵御低俗文化侵袭的能力。长此以往,学生的思想认知、价值观念容易扭曲,削弱主流价值观控制力,使高校思想政治教育逐渐失去意识形态领域防控的阵地优势。

1.2 理念与实践未形成良性互动

高校思想政治教育的核心理念在于向学生传递意识形态领域正确的价值观。思想政治教育的内容相比其他学科稍显单调、抽象甚至有些枯燥,输出形式与网络语境相去甚远,高校教育工作者不及时捕捉网络文化的舆情热点要素,正向传递链就容易断裂,不利于提升思想政治教育的效果。

近年来,虽然大力普及“互联网+”的教学实践模式,但思想政治教育表达方式和内容设计上欠缺创新,难以牢牢抓住眼球,学生局限于被动参与,无法保证思想政治教育真正发挥触及灵魂的作用。

1.3 课程体系仍需完善

思想政治理论课程是思想政治教育实施的基础单元,也是思想政治教育的基本载体^[3]。高校思想政治理论课程作为显性德育内容,还未打通思想政治教育课程之间、本科生课程与研究生课程之间的高效通路;专业课程与通识课程的隐性德育功能,课程思政未充分挖掘蕴藏的思想教育资源,限制学生对思想价值和精神的理解与内化。二者尚未形成协调同步、相得益彰的育人机制。

面对社会环境的不断变化与发展,高校思想政治教育要树立思想政治理论课程和课程思政一盘棋的思想,摒弃一味简单的传授条条框框的知识点传统模式,只有与时俱进地将党的创新理论融入教材、带进课堂、浸入头脑,保持独特的新颖性,才能更好地实现立德树人的教育目标,才能将学生培养成为社会主义现代化的忠诚建设者和捍卫者。

1.4 能力素质亟需提升

1.4.1 学习马克思主义理论有待加强

马克思主义是科学的世界观和方法论,是党治国理政的根本指导思想,也是我们从事教学科研实践的行动指南^[4]。高校教师应该突出“四有”好老师标准,锤炼娴熟灵活地应用马克思主义基本立场、观点、方法来思考、分析、研究和解决实际问题的能力,当好大学生的“四个引路人”。

1.4.2 领会新时代中国特色社会主义思想有待深入

新时代中国特色社会主义思想是一个内涵十分丰富的思想体系,高校教师要做到学思结合、学践统一、知行合一,不负新时代党和人民赋予高校教育工作者的神圣职责和光荣使命。

1.4.3 教学能力有待提升

在课堂教学中,高校教师存在教学组织力、思维引导力和理论说服力不强的现实情况;在实践环节中,也存在情景预设单一、价值熏陶缺乏吸引力、行动号召没有说服力,难以把能力培养、知识传授、思想引导、观念培育、人格塑造、价值内化深

度融合。高校教师应聚力提升教学能力素质,统筹课堂教学和实践教学各个环节,凸显思想政治教育效果。

1.5 人才队伍建设机制不够完善

按照教育部印发的《高等学校思想政治理论课建设标准》,高校存在思想政治理论课程专任教师配备不足,专职辅导员能力有所欠缺,师资队伍发展明显跟不上思想政治教育刚性需求等一系列问题^[5]。因此,高校思想政治教育人才队伍建设机制推进速度还需进一步加快,以弥补师资队伍力量薄弱的劣势。

2 探究高校大学生思想政治教育教学体系构建

2.1 深植“立德树人”理念

高校要遵循高等教育规律,更要重视将“立德树人”的理念作为前提和基础,引领思想政治教育创新。新时代高校思想政治教育要在马克思主义指导下,深刻解答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个中心问题。培养具有共产主义理想信念、爱国主义民族情怀、社会主义高尚品德的新时代高校大学生,就必须深入思考如何摒除重灌输轻启发的教学模式,调动全方位的思政要素,从教师主导转为学生自主学习的教学模式,依据新时代需求设置思想政治教育教学内容与环节,把学生个人的职业发展融入到社会主义现代化强国建设的百年奋斗大业中。

2.2 熔铸思想政治教育价值内核

理想信念教育是高校在思想政治教育的价值目标。高校必须着力引导大学生自觉传承优良的红色基因,树立共产主义远大理想,补足精神之钙,构筑高校大学生职业认知、职业意志、职业情感的价值基础,始终做到“心中有信仰,脚下有力量”^[6]。高校大学生能否实现“专业成才”与“精神成人”的双重目标是衡量评价思想政治教育成效的重要标准。

2.3 构建思想政治教育课程与课程思政协同增效体系

各类课程要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。思想政治理论课站在新时代潮头,更需要与时俱进,在创新中提高教学的鲜活性和吸引力。充分利用课堂内外两个阵地,精心设计教学过程,采取自主讨论、一线实习、社会调研等方法,提高教学的灵活性,增强理论的实践性;同时,利用网络平台和优质教育资源,开展慕课教学、混合式教学等形式,拓宽教学渠道。各类课程都要充分挖掘课程中蕴含的思想教育资源和元素,将思想政治教育元素之“盐”溶入学科教学和专业体系之“水”中,实现课程“知识传授”和“价值引领”的有机统一,形成“道术相宜”的课堂生态。

2.4 丰富、创新和发展思想政治教育教学内容

2.4.1 大力开展优良传统教育

中华优秀传统文化是中华民族优秀传统文化的精髓,也是中华民族思想和精神内核,蕴含着丰富的思想政治教育资源。党的十八大以来,国家领导人关于中华优秀传统文化的重要论述,为新时代高校传承中华优秀传统文化提供了根本遵循,为弘扬中华优秀传统文化指明了方向。高校要立足于大学生成才目标,

在学深悟透优秀传统文化的基础上,有鉴别地对待,有扬弃地继承,在长期而伟大的社会主义建设实践中,形成推动社会主义现代化建设不断取得胜利的强大动力。

2.4.2 大力开展价值观教育

社会主义核心价值观明确了国家发展目标,彰显了社会核心理念,引领了公民的价值取向。高校大学生正处在世界观、人生观和价值观成熟与发展的关键时期,只有把社会主义核心价值观融入个人成长成才的各方面,将个人的价值追求与职业要求结合在一起,与建设美丽中国宏伟目标联系在一起,才能绘制出最美的人生画卷。

2.4.3 大力开展心理健康教育

心理健康教育是促进高校大学生全面发展的重要组成部分,培养健全的人格和健康的心理品质,是学生树立正确的世界观、人生观、价值观,更好地胜任未来岗位需要的重要基础。高校大学生面对紧张的学习和激烈的竞争,要磨练过硬的心理素质,加强自我排解、自我调适、自我养成,坦然对待挫折、压力和困难,不断提升耐挫能力和抗压能力。

2.5 改革思想政治教育教学模式

高校面对的是新时代、新要求和新对象,必须要总结新的特点和规律,要“因事而化、因时而进、因势而新”^[7]。首先,思想政治教育不能局限于传统教学模式,要引进高水平思想政治理论课程和课程思政在线课程资源,推动网络辅助教学。充分利用公众号、慕课、抖音等新媒体平台,不仅使传播主体多元化,也能扩充受众群体,最大程度扩大思想政治教育覆盖面,增强思想政治教育的时效性和针对性。其次,大力推进课堂教学方法改革,充分发挥学生主体作用,以问题为导向,倡导应用启发式、参与式、研究式、案例式等教学方法,增强教学效果。最后,要结合遂行重大任务丰富实践教学内涵,努力构建与课程理论、社会实践、专业教育相结合的“三位一体”的思想政治理论课实践教学体系,实现个人和社会的良性互动,打造行走的思政课^[8]。

2.6 强化思想政治教育师资队伍建设

2.6.1 提升高校教师综合能力

配齐建强思想政治教育课教师队伍,制定短期和长期思想政治教育课教师队伍建设规划,以思想政治教育主干课程为依托,培育优秀教学团队,优化团队结构。建立思想政治教育课特聘教授资源库,邀请党政领导干部、社科界研究人员,先进典型、英雄模范纳入思想政治教育兼职教师队伍。依托校内外优质资源,将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训、教学能力等专题培训内容,建立课程思政集体备课制度。

2.6.2 构建规范化教师培训管理体系

制定教师教学发展管理办法,明确不同层次教师培训要求,构建以学分制为核心的教师发展管理机制。完善教师教学业绩

考评、聘期考评和职称评定管理办法,将教师培训情况纳入考评体系。

2.6.3 完善阶梯式教师培养体系

高校应建立党委统一领导、党政齐抓共管、相关部门联动、学院落实推进的阶梯式教师培养体系^[9]。根据不同层次、不同水平教师职业发展需求,加强顶层设计,统筹推进,构建“新任教师”“青年教师”“骨干教师”“教学名师”四种不同定位的培训课程体系,分类制定培训方案,定制化开发培训课程,全面服务教师成长发展四个阶段。

3 结语

高校思想政治教育实现提质增效是一项长期而艰巨的任务,它不可能在短时间内一蹴而就。只有通过高校思想政治教育工作敏锐地察觉新时代所面对的一系列困难和挑战,持续深入的研究应对策略,才能构建符合新时代发展需求和完善高效的教育教学体系,培养出更多德才兼备、全面发展的社会主义建设者和接班人,彰显高校思想政治教育“立德树人”“铸魂育人”的突出成效。

[基金资助]

本文系河北省社会科学发展研究课题《革命文化在锻造铁一般理想信念公安铁军中的应用研究》(课题编号:20230201016)的阶段性研究成果。

[参考文献]

- [1]白玉.新时代高校思想政治教育立德树人使命研究[D].陕西科技大学,2020.
- [2]王艳艳.立德树人理念下大学生思想政治教育研究[D].山西财经大学,2019.
- [3]唐德海,李泉鹰,郭新伟.“课程思政”三问:本质、界域和实践[J].现代教育管理,2020(10):52-58.
- [4]陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2015.
- [5]教育部党组.高校思想政治工作质量提升工作实施纲要(教党[2017]62号文)[Z].2017-12-4.
- [6]李奕欣.新时代公安院校忠诚警魂培塑体系建构[J].四川警察学院学报,2021,33(1):121-126.
- [7]魏会卿.公安院校大学生思想政治理论课教学探讨[J].河南教育(高校版),2018(11):114-116.
- [8]冯东东.高校立德树人的现实问题及对策研究[D].兰州大学,2018.
- [9]张平,荣燕.新时代公安院校思想政治教育现代化的思考[J].武警学院学报,2020,36(11):63-69.

作者简介:

高见(1983—),男,汉族,河南省郟县人,硕士,职称:实习研究员,研究方向:思政课教学管理。