原理课教学改革的价值向度与路径选择研究

王敏

滇西应用技术大学马克思主义学院

DOI:10.12238/mef.v7i8.9026

[摘要] 原理课是对大学生进行系统的马克思主义理论教育,阐释马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法,并引导学生运用马克思主义分析问题、解决问题的重要课程。为进一步提升原理课教学效果,努力从价值向度和实践向度两个层面推动原理课教学改革,在价值向度层面明确课程的理论价值、实践价值与现实价值;在实践向度层面完善和拓宽路径选择,基于把握主线、打造原理课堂新样态的核心引领,做到多维配合、完善课程教学各环节,并通过虚实一体、塑造实践教学新形式实现特色创新,最终帮助学生树立理论自信。

[关键词] 马克思主义基本原理; 价值向度; 路径选择

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

Research on the value orientation and path selection of the principle course teaching reform

Min Wang

School of Marxism, Western Yunnan University of Applied Technology

[Abstract] Principle course is an important course to systematically conduct Marxist theory education for college students, explain the basic position, basic viewpoint and basic method of Marxism, and guide students to use Marxism to analyze and solve problems with Marxism. In order to further enhance the teaching effect of principle course, we strive to promote the teaching reform of principle course from the aspects of value dimension and practice dimension, clarify the theoretical value, practical value and realistic value of the course from the level of the course, improve the characteristics and realize characteristic innovation through the integration and shaping the new form of practical teaching, and finally help students to establish theoretical confidence.

[Key words] basic principles of Marxism; value dimension; and path selection

引言

马克思主义基本原理课是高校思想政治理论课体系中一门重要的基础课程,是对大学生进行系统的马克思主义理论教育,阐释马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法,并引导学生运用马克思主义分析问题、解决问题的重要课程,但在实际课堂中,由于理论深度较高、理解难度大,教师的理论水平和教学水平不高等原因,课堂上的低头族相比其他思政课程更为普遍。显然,对于思政课的定位和要求与思政课教学的现状存在巨大差距。因此,如何治理“水课”打造“金课”,是每一位思政教师应该思考并努力的目标。为更好地提高原理课教学效果,尝试通过教学改革的方式从多维度进行探索,前提是必须明确一个基础性问题,即原理课要达到的教学目标是什么,基于此来明晰原理课教学改革的方向和方法,也就是价值向度和实践向度两个层面的问题。“价值向度”用马克思主义哲学观解释,意为有用性^[1],也就是说,马克思主义的世界观和方法论对于大学生是否有用?有什么

用?如何能让学生体会到这种有用性?进而就是“实践向度”下的操作问题,即路径选择,教学内容如何整合,教学方法如何运用、实践教学如何开展等。总之,让学生爱上原理课,学有所用,就是原理课教学改革的终极目标。

1 原理课教学改革的价值向度

1.1 理论价值: 把握马克思主义的科学性

1.1.1 把握马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法

不论使用何种教学手段、教学方法,原理课最核心的教学任务就是向学生讲授马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法,帮助学生了解马克思、恩格斯及其继承者是如何看待世界、看待现实、看待未来的,其中一些观点虽有从先哲或伟大的思想家、理论家继承之处,但更多的是以往的哲学家所不曾提出的认识世界、改造世界的批判性的新观点,这是马克思主义理论的闪光点和独到之处,因此要引导学生全面地、正确地、历史地、辩证地去看待马克思主义,了解其基本理论,明晰其在历史上发挥的独特作用。

1.1.2 把握马克思主义的与时俱进性

马克思主义的核心内容是马克思和恩格斯在经典著作中提出的基本原理,但随着历史条件的变化,后继者也为马克思主义原始理论注入了新的活力和内容,其中的代表者包括马克思主义中国化的最新理论成果新时代中国特色社会主义思想,这些理论客观证明了马克思主义是一个开放的、发展的理论,具有与时俱进的理论品质,同时也证明马克思主义并未过时,它仍然指导着社会主义国家的实践,帮助社会主义国家坚定共产主义的奋斗目标,并在这个过程中取得一个又一个胜利。因此,原理课要帮助学生形成这种认识,坚定理论自信。

1.2 实践价值: 提升运用科学理论指导实践的能力

1.2.1 立足自身发展, 回应个体之问

许多学生认为马克思主义是空中楼阁, 与自己的实际生活联系不紧, 因此学习的主动性相对不足。由此也可看出学生还未真正认识到马克思主义理论对现实世界的指导意义, 在微观个体层面还未真正学会运用马克思主义基本理论解释身处的世界, 而生活中有许多场景都蕴含着哲学智慧, 如用矛盾的普遍性和特殊性解释现实生活中突然爆火的现象, 用对立统一规律解释人生的顺境与逆境, 用发展的观点看待自己的过去和未来, 用剩余价值理论解释平台算法等。因此, 原理课首先要帮助学生认识到马克思主义不仅是对国家或政党有指导意义, 对个人认识自我也有直接助益。

1.2.2 探寻历史规律, 回应历史之问

原理课作为思政课中的基础课程, 对其他思政课起着理论支撑作用, 因此原理课的教学效果关乎“中国近现代史纲要”、“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”及“新时代中国特色社会主义思想概论”等课程是否达到应有的价值目标, 能否帮助学生正确认识中国共产党历史、中华人民共和国国史、改革开放史, 用历史唯物主义观点分析在历史进程中的若干选择, 坚定道路自信。在此基础上, 还要做好马克思主义基本原理同中华优秀传统文化的有机结合, 寻找二者的共通之处^[2], 将马克思主义寓于中华民族的伟大复兴目标中, 将历史、现实与未来紧密结合起来。

1.2.3 坚持问题导向, 回应时代之问

实践是马克思主义的基本范畴, 马克思主义也必须指向现实。基于时代的具体问题, 从马克思主义中寻找答案, 深刻把握时代背景下历史条件的变化以及历史发展的新问题、新特点, 比如如何看待资本主义国家的新变化、如何看待人工智能带来的新变革、如何认识新的全球化问题、如何认识社会主义道路的多样性等, 紧扣时代命题, 使得马克思主义能够在新的时代背景下得到创新发展, 为解决好中国的现实问题提供科学指导。

1.3 现实价值: 牢固树立马克思主义信仰

1.3.1 增强对马克思主义作为党和国家指导思想的深刻认同

马克思主义是立党立国、兴党兴国的根本指导思想, 在建党建国以及发展过程中发挥着不可磨灭的作用, 历经革命、建设、

改革、复兴不同历史时期, 越发显示出其强大的生命力。原理课的核心目标就是增强学生对马克思主义基本原理的了解, 在此基础上提高对马克思主义理论科学性的认识, 深刻认识到是历史和人民选择的马克思主义, 选择了中国共产党, 选择了中国特色社会主义道路, 并逐步树立马克思主义信仰, 做马克思主义理论的坚定传播者。

1.3.2 增强对马克思主义中国化时代化理论成果的认同

马克思主义是开放的理论、发展的理论, 它与不同国家的结合诞生了指导各国实际的理论成果, 在中国, 不同的历史时期形成了与时俱进的思想、理论、观点, 这都是马克思主义中国化时代化的理论成果, 这是对理论的肯定, 也是对中国实践的肯定。在中国共产党的领导下, 以马克思主义为指导, 不断解决社会主要矛盾而进行了伟大实践, 在此过程中, 实现了马克思主义理论的创新与发展, 形成了中国化的马克思主义。原理课的任务不仅要让学生感受到马克思主义基本原理的魅力, 同时也要帮助学生了解中国化时代化的马克思主义的强大力量, 不断增进对党的创新理论成果的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同, 并逐步提升用中国化时代化的马克思主义解决中国问题的现实能力, 自觉用理论成果指导各项工作。

2 原理课教学改革的路径选择

2.1 核心引领: 把握主线, 打造原理课堂新样态

马克思主义作为科学理论, 具有强大的生命力。高校作为传播、宣传马克思主义的重要阵地, 要始终把握主线, 坚持马克思主义的指导地位, 通过各种方式引导大学生学习、了解、研究马克思主义, 因此, 原理课要紧紧围绕这一中心组织教学工作, 并在过程中努力提升质量, 实现科学理论真正入脑入心。

对于原理课教师来说, 要努力打造原理课堂新样态, 实现两个转变。第一个转变, 是提升学生的学习兴趣, 让学生由“被动学”变“主动学”。^[3] 教学改革的终极目的就是学生爱上原理课。因此, 一切教学改革都应该从学生主体出发, 充分尊重学生的身心发展特点, 在此基础上设计教学, 教学案例的选择、教学方法的运用, 都应该贴合学生, 在经典案例之外, 用学生喜闻乐见的内容和形式组织课堂教学, 而不是教师在讲台上自我感动。第二个转变, 是提高教师的教学热情, 让老师从“机械教”变“灵活教”。用马克思主义的哲学观来形容教师和学生的关系, 应该是一种“对立统一”关系, 二者相互依存, 相互贯通。教师的教学效果决定了学生是否接受或喜爱这门课程, 反过来, 学生的反映和反馈也决定了教师接下来教学状态的好坏。因此, 教改的另一个目标就是, 提升老师在教学过程中的成就感和幸福感, 而要想实现这一目标, 就要求教师改善教学质量, 让学生愿听爱听。现实中, 很多课堂存在不生动不活泼的情况, 学生成为沉默的大多数, 进而老师停滞不前, 机械重复地授课这样的恶性循环。因此教师要把提升自我的教学水平当做教学改革最基础的环节, 这是一切教学改革的大前提。

2.2 坚实过程: 多维配合, 完善课程教学各环节

2.2.1 课前准备环节

第一,围绕核心问题对教材内容进行重新整合。围绕核心问题,从学理性、逻辑性、系统性的整合原则出发,对教材内容进行整合,明确重难点,进而进行教学设计。如第二章第一节,围绕认识与实践这一对核心范畴进行逻辑整合和转化,这一节内容的核心问题是解释清楚人的认识是如何产生的、规律如何、本质是什么。因此,不论是先从实践入手,从具体案例中分析实践的作用,进而引出实践对认识所发挥的作用;还是从认识本身入手,分析不同的认识论观点,进而比较核心差异从而引出实践的作用。教师可根据自身的逻辑理解将教材内容转化为教学内容。第二,专题式模块化教学代替传统的章节式教学。章节式教学从学生接收层面来说可操作性是相对较强的,但无法更好体现教材内容的学理性,无法体现教师对于教材内容的理解与转化,因此,需要教师对教材的理解,结合人才培养目标,以问题为导向,对教材内容进行重新整合,改变原有的章节式授课模式,重新排列组合,形成逻辑严密、重难点突出的专题式模块化教学。同时,在教师资源足够的情况下,组建一支由相应专业背景教师构成的教学团队,在划分专题、设置学时等方面合理设计,保证专题式教学的专业化。

2.2.2 课堂授课环节

第一,教学形式上实现师生双向联动。教师是教学的发起者、设计者、启发者,学生是参与者,根据预定目标,教师设计教学环节和教学内容,选取适合的教学方法,并启发学生带着问题进入课堂,引导学生通过马克思主义基本原理进行破题和解答。只有这样,教师和学生才能在课堂上实现双向良性联动,让课堂真正成为严肃活泼的对话场。

第二,教学内容上贴合学生思想实际。许多教学效果不佳的课堂大多跟教师的教学内容陈旧有莫大关系,学生评价教师落伍,教师抱怨学生不好学,如此恶性循环。因此教师在选取教学内容特别是案例时要特别注重与时俱进,经典案例固然有一定的说服力,但从课堂实际情况看,学生对与现实世界密切相关的话题或案例关注度和参与度都更高,更能引发学生的讨论和共鸣,如在此过程中有机融入马克思主义基本原理的知识,将起到事半功倍的效果。

第三,教学载体上要充分利用现代信息技术。将微信、雨课堂、云班课、学习通等载体运用到课堂教学中,真正将智能手机的优势发挥出来,不论是碎片化还是整体化,都是宝贵的学习时间,因此要利用好手机上的各类学习载体,将手机“玩”出花样,发挥其作为智能设备应有的价值。同时,利用好网络资源,充分发挥其信息量大、生动直观等优点,当前有许多平台都有立意深刻、制作精良的音像资料,教师可选择与课程内容紧密相关的资料,在学校制度允许的情况下选择性播放。

第四,在互动形式上挖掘学生参与方式。课堂讨论是体现学生主体性最简单可行的方式,包括提问式讨论、自主讨论、集体讨论等,教师可在课前、课中和课后设置讨论话题,鼓励学生主动上台演讲和讨论,并及时给予肯定点评,将表现情况计入平时成绩。当然,讨论话题是选择要讲究技术和艺术,一方面要预估

学生的兴趣点及能力,寻找学生感兴趣、有疑问,且具有思辨价值、有讨论意义的话题,更重要的一方面是这类话题必须回归到马克思主义基本原理中,在原理中寻找解法,能够以马克思主义基本原理解释、分析的话题在原理课堂上才是适宜的。

2.2.3 课后反馈环节

课后反馈环节也是教学设计中重要一环,原理课在效果评价上应侧重质量监控。思政课要实现的教学效果在学生层面是思想政治素质的提高,而非知识点的熟记程度,强调更多的是质的提升。因此,原理课的评价应将质和量充分结合起来,并侧重对质的监控。课程教学目标是否达到,应侧重关注学习前和学习后的认知程度对比。上课前,教师可结合教学专题进行事前摸底,考察学生对于设定问题的认知情况,对于与教学目标有差异的问题要着重设计。课后,教师可对相同的问题进行二次考察,了解学生对这一主题有无更为清晰准确的认知。课程结束后,教师仍需对课程的开展情况进行综合评价,了解学生的实际感受,为日后完善教学设计提供参考。

2.3 特色创新: 虚实一体, 塑造实践教学新形式

理论联系实际、虚实一体是原理课实践教学应遵循的核心原则。“虚”是指对抽象理论或知识的讲授,主要通过课堂教学完成。“实”指实践教学,主要在课堂外完成。为达到较好的教学效果,不可忽视实践教学比重,更不可将实践教学流于形式。因此,原理课在实践教学环节需重点下功夫,确保学生在课堂内所学知识能够真切地指导实践。

第一,明晰实践教学目标。原理课应实现的价值目标前文已论述,简单说,就是要坚定理论自信。这一目标的实现需要经历从初级到中级再到高级的过程,意味着在实践教学过程中,学生首先要感受到马克思主义的基本观点和方法对个人层面有现实指导意义,其次,帮助学生分析马克思主义对于中国历史进程所发挥的特殊指导意义,最后,基于对人类社会发​​展规律的揭示,明确奋斗目标。因此,实践教学内容的选取、主题的确立等,都要直指这一目标。

第二,优化实践教学内容。基于日益变化的学情,原理课教师也要与时俱进,特别是在实践教学内容和主题的设计上要紧跟时代潮流、紧扣学生个性特征,选取现实的、具有讨论度的实践教学内容,回应学生对世界、对国家、对社会、对个人发展存在的疑问,解答现实问题。例如围绕社会主义道路的多样性主题,可引导学生进行国别研究、对比研究;再如社会主义道路的曲折性主题,可结合云南省内少数民族地区的发展进程进行专项研究等。

第三,丰富实践教学方法。除却社会调查、撰写调研报告这类常用的实践教学方法之外,还可根据实践教学内容和主题选择适宜的实践教学方法,如马克思主义哲学部分,因其本身的思辨性,适合通过辩论赛或辩题解析等方式融入马克思主义哲学观,当然辩题的选择尤为重要,经典辩题或新兴话题均可,但从课堂的实际运行情况看,学生对当下容易引起两极分化的事件尤为关注,参与度也更高;再如,政治经济学部分,可采取模拟课

堂的形式开展,如模拟联合国、模拟提案等,引导学生从政治角度解释经济问题。

3 结语

学习和宣传马克思主义是高校思政教师的职责,并且要带领青年学生“深入学、持久学、刻苦学,带着问题学、联系实际学,更好把科学思想理论转化为认识世界、改造世界的强大物质力量”。学习马克思,就是要把过去、现在、未来统一起来,同我们现在正在做的事统一起来,更进一步做到道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

[项目]

滇西应用技术大学教学质量工程项目“《马克思主义基本原理概论》课教学改革的价值向度与路径选择研究”(项目号21JG12)研究成果。

[参考文献]

[1]孔国保.基于价值性与知识性相统一的《马克思主义基本原理概论》课教学改革思考[J].产业与科技论坛,2021(20):17.

[2]刘广林,李少丽.马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合内在逻辑、时代价值与实践向度[J].沈阳农业大学学报,2024,26(1):1-7.

[3]李华,刘福森.高校思想政治理论课程专题式教学改革路径探索研究——以《马克思主义基本原理概论》为例[J].大学,2021(32):155-157.

作者简介:

王敏(1990--),女,汉族,山西长治人,硕士,职称:讲师,研究方向:思想政治教育、地方治理。