

教学评一致性理念下的小学语文群文阅读探究

罗晶

广州市花都区狮岭镇育华小学

DOI:10.12238/mef.v7i8.9027

[摘要] 在新课标背景下,教育领域涌现出诸多先进教育形式和理念,给小学语文课堂教学注入新活力。教学评一致性是新型教学理念,要求教师将教、学、评融合起来,改进语文教学模式。群文阅读是以任务群为导向,合理地安排多篇文本阅读教学活动。本文立足教学评一致性理念,阐述小学语文群文阅读教学的实施意义,分析教学评一体化在小学语文教学中的应用的现状,从设定教学目标、整合学习任务群、优化评价环节入手,就制定群文阅读目标、搭建自主阅读脚手架、全程跟进教学评价,探讨基于教学评一致性理念的小学语文群文阅读教学策略,以促进小学语文从“知识化教学”走向“素养化”教学。

[关键词] 教学评一致性; 小学语文; 群文阅读; 教学策略

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

Exploration of Primary School Chinese Group Reading under the Concept of Consistency in Teaching Evaluation

Jing Luo

Yuhua Primary School, Shiling Town, Huadu District, Guangzhou city

[Abstract] Under the background of the new curriculum standard, many advanced educational forms and ideas have emerged in the field of education, injecting new vitality into the primary school Chinese classroom teaching. The consistency of teaching evaluation is a new teaching concept, which requires teachers to integrate teaching, learning and evaluation to improve the Chinese teaching mode. Group text reading is task group-oriented, and reasonably arranges a number of text reading teaching activities. This paper is based on the teaching concept of consistency, expounds the implementation of the primary school Chinese group reading teaching significance, analysis of teaching integration in the application of primary school Chinese teaching, from setting teaching objectives, integrated learning task group, optimize the evaluation link, is the group of reading goal, set up independent reading scaffolding, follow up the teaching evaluation, discusses based on the teaching consistency concept of reading teaching strategy, to promote the primary school Chinese from "knowledge teaching" to "literacy" teaching.

[Key words] teaching evaluation consistency; primary school Chinese; group reading; teaching strategy

引言

基于《义务教育语文课程标准(2022年版)》要求,教师要了解学业质量标准和内涵,实施配套评价措施。新课标中明确提出了教学评一致性理念,统一了“教什么”“如何教”“教成什么样”三大问题,要求教师从课程目标出发,设置教学目标,组织学生学习,评估学习成效。群文阅读将有一组主题相同或具有特殊逻辑联系的文章(如相同作者、相同主题、相同文化现象的文章)组合起来,以课堂教学为载体,教学目标和课堂评价为导向,开展整合性与对比性阅读活动,引导学生感受文本厚度和深度,使其在多元文本交互中,积累语言,发展阅读理解能力和思维能力。

1 教学评一致性理念下小学语文群文阅读教学意义

1.1 提高阅读教学效果

在教学评一致性理念下,通过构建教学评一体化群文阅读教学模式,教师能够将大量文章集中在规定课时内,让学生学习和了解对比阅读、批判阅读方法,提高其自主阅读能力。在教学评一体化群文阅读环境中,学生能够获得同类型文本阅读资料,在学习目标和课堂评价的导向下,综合分析多篇文章内容、题材和作家,从不同维度,深入思考阅读本文,锻炼归纳比较能力。在多样化的阅读文本中,教师能够引导学生感受不同文本世界流露的思想情感,体验人生和社会百态,帮助其建立结构化知识体系,提高语文阅读教学效果。

1.2 促进教学方式变革

在教学评一致性理念下,通过构建教学评一体化群文阅读教学模式,教师能够颠覆传统教学方式,促进教学方式变革。一是注重师生共同建构,向学生提供更多学习和思考时间,教师主要扮演引导者和辅助者角色,以设问的方式,引导学生发言,改变传统教师授课形式。二是运用多文本类型开展教学与学习活动,师生运用多种类型文本,实现知识习得、应用和巩固,做到教学评相融合,突出学生在学习过程中的主体性地位。教学评一体化群文阅读教学突破了传统“碎片化”阅读教学模式,让学生从被动学习走向主动思考和探究。

1.3 落实核心素养培养

在教学评一致性理念下,通过构建教学评一体化群文阅读教学模式,教师能够充分培养学生语文核心素养,提高其阅读品质。在语言建构与运用方面,教师能够引入“同一性”文本素材,让学生在相同类型文本中,感受相同文本中语言运用的多元性和丰富性,开阔其阅读视野。在思维发展与提升方面,教师能够从同类文本构思角度出发,引导学生感悟同类文本的构思方法,打开其阅读和写作思路,为其阅读理解能力和写作能力发展打下基础。在审美鉴赏与创造方面,教师能够让学生站在读者角度,细细品味和鉴赏文章段落和语句,由表及里地体验文字美、语言美、意境美,培养发现美和鉴赏美的能力。在文化传承与理解方面,师生能够根据不同文本类型,了解传统文化、民族文化,感受不同文化魅力,成为优秀文化的传承者,从而落实核心素养培养目标。

2 教学评一体化在小学语文教学中的应用现状

在新课改进程中,教学评一体化逐步融入语文教学中,小学语文教学效果逐渐提升。但是,受传统教育观念和思维的限制,部分教师尚未走出“唯分论”教育场域,更注重学生卷面考试成绩,忽视素养培养和发展,限定学生学习和思维发展,难以让学生取得突破性进展。同时,部分教师教学创新意识不强,课堂教学局限在单篇课文内,教学内容不够丰富,课堂活动趣味性和互动性不足。再者,部分教师对评价工具的认识不充分,往往按照主观意愿,开展学生评价工作,难以全面地点评学生进步之处,学生感受不到教师的认可,学习自信心不强,消磨了学习积极性和主动性。由此,在小学语文教学中,教学评一体化尚未全面推广,有待更多教师实践和探索。

3 基于教学评一体化理念的小学语文群文阅读教学要求

3.1 要求设定教学目标

教学目标在小学语文教学中处在核心地位,是教师教学、学生学习、学习效果评价的导向。只有建立起合理明确的教学目标,才能设定靶向性教学活动,进而针对性地实现教学目标。教师应结合预设的教学目标,有意识、有计划地开展教学活动,跟进学生学习进度,判断学生在各个环节的学习效果和整节课的教学效果,形成客观的教学评价结果,不仅便于及时调整教学计划。还能促进学生学习,加深其对文本的印象和理解。

3.2 要求整合学习任务群

学习任务群是教学评一体化群文阅读教学的主要媒介,教师要重视多篇文章内容的衔接,整合学习任务,让学生在任务群的支持下,掌握阅读技能和学习方法。在群文阅读教学中,教师应根据教学目标,引导学生整合学习任务群的要素,如情境、方法、资源、内容,使其在整合学习资源、学习方法的过程中,逐步积累语言经验,提高阅读能力。在运用学习任务群过程中,教师综合学生多方面表现,如知识掌握、问题思考、合作能力、主动性等表现,开展点评活动,促进学生深入学习,激励其不断进步,增强学习自信心。

3.3 要求优化评价环节

高效的小学语文教学离不开评价工具的支持。在教学评一致性理念下,教师应突出学生主体性,围绕学生认知特点、学习需求和个性爱好,改进评价方式,引入趣味化评价活动,鼓励学生发表意见、看法和建议,更好地协调教师教与学生学之间的关系。一方面,教师应根据学生在“教”与学中的表现,设置口语表达或书面作答任务,评估学生学习目标达成情况,帮助其全面认识自我,了解语文素养发展情况。另一方面,学生向教师教学提供建议和意见,便于教师摒弃不合理的教学方式,为提高群文阅读教学效果打下基础。

4 基于教学评一体化理念的小学语文群文阅读教学策略

4.1 围绕核心素养目标,制定群文阅读目标

在教学评一体化理念下,教师应围绕语言运用、思维能力、审美创造和文化自信四个方面,设计教学议题,整合阅读学习内容,从不同层面开展教学活动,制定群文阅读教学目标。在语言运用与思维素养方面,教师应明确语言建构的教学目标,让学生在群文阅读中,积累语言知识。以部编版五下册《月是故乡明》为例,作者将思乡之情寄托在月亮之中,教师可围绕文本主题,设置“念家乡”议题,整合主题寄情于物的阅读文本,如鲁迅的《故乡》、黄河浪的《故乡的榕树》、鲁彦《故乡的杨梅》,此三篇散文与课文组成阅读群。在具体教学实践中,教师可设计学习任务群,一是自主阅读和对比任务,了解四篇文章运用何种方式抒情,作者在语言和情感表达方式有何;二是寻找和标记优美的词语和语句,为自主表达积累经验;三是运用借景抒情的表达方式,尝试写一段思念家乡的短文,将情感寄托在客观事物中。在学习任务群下,学生能够积累优美字词和语句,了解抒情方法,逐步提高语言理解、运用和建构能力。以文化自信目标为例,教师应从传统文化视角出发,培养学生文化自信心、自豪感。仍以“念家乡”议题为例,教师可引导学生归纳文章主题思想,深刻感悟作者对家乡、国家的热情之情,也可布置自主阅读任务群,鼓励大家自主搜集和阅读思乡古诗词,深入感受以家国情怀为核心的传统文化,增强其文化自信心。

4.2 发布阅读学习任务,搭建自主学习脚手架

在教学评一体化理念下,教师应结合学习任务群基本要素,梳理群文阅读思路,通过创设多样化的情境,引出自主学习任务,

为学生自主阅读和深度学习搭建脚手架。在具体实施层面,教师应坚持问题导向原则,设计由浅入深、环环相扣的问题,让学生沉浸在深入思考和深度阅读环境中。以部编版四下第四单元为例,本单元均为动物描写类文章,根据《猫》《母鸡》《白鹅》主题,教师可设定“身边的动物伙伴”议题,整合阅读教学资源,发布问题导向的阅读任务。一是简单概括题:文章讲述到哪些小动物的故事,他们在生活中有哪些特点?二是总结归纳题:文章作者都十分喜爱小动物,他们在语言描写和情感表达上有哪些不同?三是自由创作题:家里有没有饲养小动物,或者自己喜欢哪些小动物,请使用语言描述一种动物的趣事。在上述群文阅读学习任务中,教师结合学生学情搭建学习脚手架,采用设问的方式,让学生从语言阅读鉴赏,走向深度思考和分析,继而走向读写融合,充分发挥教学评一体化在群文阅读教学中的辅助和支持作用。

4.3 全程跟进学习评价, 提高学生阅读效果

在教学评一体化理念下,教师应建立过程性、科学性教学评价体系,除了教师评价,融合学生相互评价和自主评价环节,增强评价结果的客观性,帮助学生发现和认识阅读中的问题。在群文阅读教学实施环节,教师应对照教学目标和学生学习状态,灵活运用自评、相评、师评工具。在群文阅读任务情境中,教师可开展自主评价活动,让学生对照任务要求,判断自身的任务达成度,反思阅读学习中的不足,提出困惑。在“我的动物伙伴”议题教学中,根据学生任务2的完成情况,教师可呈现评价标准,让学生分析自己的归纳内容是否全面,实现自主评价。在任务3中,教师可组织美文分享交流会,让学生分享与小动物相处的经历,诵读自己的小短文,展示创作成果,并开展互相点评活动。最后,教师评价体现针对性和实时性,要评价学生在各个任务或阶段中的表现。如语言运用和文化自信,教师应持续关注学生口语表达和书面表达内容,实时地给予学生点评,帮助其积累语言运用经验,提高阅读教学效果。

5 结语

综上,在教学评一体化理念下,教师运用学习任务群开展群文阅读教学活动,创设了自主学习和实践情境,开发了群文阅读学习资源,激发了学生群文阅读好奇心,提高了阅读教学效果,落实了语文教学目标。经过教学实践,教师围绕课内教学议题,引入课外阅读资源,运用任务群辅助学生阅读,不仅强化了群文阅读内容的整体性和关联性,拓宽了学生阅读视野,还营造了任务驱动的阅读氛围,激发学生自主阅读和学习动机,使其在任务清单和问题导向下,主动积累阅读经验,从学习阅读方法到熟练掌握阅读技巧,提高了语文学习水平与群文阅读能力。鉴于此,在小学语文教学中,教师应积极树立教学一致性理念,转变自身教学理念和方式,调整教学目标,将教学评目标与方向的一致性体现在教学活动中,探索科学化的群文阅读教学策略,引领学生走上高效学习道路。

【参考文献】

- [1]徐光华.基于学习任务群的小学语文群文阅读教学方法与技巧研究[J].名师在线,2023,(36):73-75.
- [2]马剑琴.基于语文学科核心素养的小学语文群文阅读教学策略[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2023,(12):147-149+169.
- [3]刘丽丽.学习任务群背景下的小学语文群文阅读[J].天津教育,2023,(28):138-140.
- [4]黄燕青.基于“教—学—评”一致性的小学语文阅读教学[J].亚太教育,2023,(18):182-184.
- [5]姜瑞华.小学语文阅读“教学评一致性”教学策略探究[J].学苑教育,2023,(19):37-38+41.

作者简介:

罗晶(1984—),女,汉族,广东省广州市人,硕士,单位:广州市花都区狮岭镇育华小学,职称:一级教师,研究方向:小学语文教学。