

职业教育产教融合的发生动力分析

濮筠

苏州工艺美术职业技术学院教务处

DOI:10.12238/mef.v7i8.9031

[摘要] 本文深入探讨了职业教育产教融合的动力机制及其对经济社会发展的重要性。文章指出,随着经济和技术的快速发展,传统职业教育模式已不适应市场需求,产教融合成为职业教育改革的关键。文章从市场需求变化、企业人才需求、政策推动、社会认知提升、教育机构主动探索、国际经验借鉴、实施路径、面临的挑战与对策、未来趋势等方面进行了全面分析。

[关键词] 职业教育; 产教融合; 人才培养

中图分类号: G4 文献标识码: A

Analysis of the Driving Forces behind the Integration of Industry and Education in Vocational Education

Yun Pu

Suzhou Art&Design Technology Institute

[Abstract] This article deeply explores the driving mechanism of vocational education industry education integration and its importance for economic and social development. The article points out that with the rapid development of economy and technology, the traditional vocational education model is no longer suitable for market demand, and the integration of industry and education has become the key to vocational education reform. The article provides a comprehensive analysis from ten aspects, including changes in market demand, talent needs of enterprises, policy promotion, improvement of social awareness, proactive exploration by educational institutions, international experience reference, implementation paths, challenges and countermeasures faced, and future trends.

[Key words] vocational education; Integration of industry and education; personnel training

前言

职业教育在现代社会中扮演着至关重要的角色,其目的是为经济社会发展培养具有实际操作能力和职业素养的高素质技能型人才。近年来,随着经济的快速发展和技术的不断进步,传统的职业教育模式已经难以满足市场的需求。因此,产教融合——即职业教育与产业需求深度结合,成为了推动职业教育改革的重要途径。本文将从多个角度分析职业教育产教融合的发生动力,探讨这一模式的必然性和影响力。

职业教育产教融合政策的演变是一个随着经济、社会和技术发展而不断适应和调整的过程。从最初的基础技能培训和职业资格认证,到后来对职业教育与市场需求紧密联系的认识提升,政策逐步引导职业教育与产业的初步结合。随着经济的发展和产业的升级,政府出台了更多激励措施,如财政资助和税收优惠,以促进职业教育与产业的深度融合,并构建了包括校企合作、课程开发和实习实训在内的产教融合体系。随着技术的进步,政策开始强调创新和个性化,鼓励开发新的教育模

式和课程内容。在全球化背景下,政策注重职业教育的国际化,推动与国际标准接轨,提升国际竞争力。当前,政策更加强调职业教育的终身化和灵活性,以适应快速变化的劳动力市场,并鼓励利用现代信息技术提高教育效率和质量。展望未来,政策预计将进一步推动职业教育与产业的深度融合,形成更加紧密的产教共同体,并注重个性化和定制化,以满足不同学生和企业的需求。

本文试图从市场需求、企业需求、政策推动等方面进行职业教育产教融合的发生动力分析,以厘清职业教育产教融合发展的内生和外生驱动力,更加有效的推动职业教育的良性发展。

1 市场需求的变化

在信息技术、人工智能和自动化技术等领域的迅猛发展背景下,传统的职业技能迅速过时,新兴技能不断出现。企业对员工的技能要求变得更加多样化和高端。为了应对这一挑战,职业教育必须不断调整和更新课程内容,确保学生能够掌握最新的

技术和技能。市场和行业的发展速度远远超出了传统职业教育的节奏。许多新兴行业和职业岗位的出现,使得职业教育机构需要迅速响应市场变化,更新课程设置。产教融合能够帮助教育机构了解和把握行业动态,从而更好地调整教学内容,满足市场需求。

2 企业对人才的需求

传统的职业教育往往与实际工作的技能需求存在差距。企业往往发现,刚毕业的学生在实际工作中缺乏必要的实操经验和特定的技能。因此,企业对职业教育的需求不仅仅是理论知识的传授,更包括实践能力的培养。企业在培养人才方面有着直接的经济利益和迫切的需求。通过与职业教育机构合作,企业能够直接影响课程设置,确保毕业生具备实际工作所需的技能。这种合作模式使得企业能够更好地控制和满足自身的人才需求。

近年来,随着产业升级和技术进步,企业对校企合作人才的需求日益多样化,不仅要求学生在校期间就能掌握实际工作所需的技能,以便毕业后能迅速上岗,减少培训周期,还偏好通过“订单式”培养模式与学校合作定制课程,确保毕业生技能与岗位需求高度匹配;同时,企业重视学生在实习实训中的实践经验,期望通过校企合作提供真实的职场体验,并且越来越多地参与到课程设计和教材编写等教学环节中,以建立持续性的合作关系,确保教育内容紧跟行业发展;除此之外,企业也越来越看重毕业生的软技能和综合素质,如团队合作、沟通技巧和解决问题的能力,反映出市场对高技能劳动力的新要求以及企业面对技术环境变化时对人才质量的更高期待。

3 政策推动的力量

各国政府认识到职业教育对经济发展的重要性,因此纷纷出台政策支持职业教育的改革与发展。政府推动产教融合的政策包括财政资助、税收优惠、人才培养计划等。^[1]这些政策的出台为职业教育的改革提供了必要的资源和支持。政府在推动经济转型和产业升级过程中,也推动了职业教育的改革。通过引导职业教育与新兴产业对接,政府希望能够为产业升级提供所需的人才支撑,从而促进整体经济的高质量发展。

我国为促进职业教育与产业的深度融合,实施了一系列政策措施,包括由国家发展改革委等八部门推出的赋能提升行动实施方案(2023-2025),旨在通过金融、财政、土地和信用政策的支持,在50个试点城市及超过1万家企业中推动产教融合;此外,教育部等五部门联合发布的现场工程师专项培养计划,旨在提升职业教育质量,并通过组合式激励措施,如项目审批便利、购买服务、金融支持和用地优惠政策,鼓励企业参与产教融合,形成教育与产业发展的良性互动。

4 社会对职业教育认知的提升

随着社会对技术型人才需求的增加,职业教育的重要性逐渐得到认可。社会各界开始认识到,职业教育不仅是职业技能的培训,更是推动经济发展的重要力量。这种认知的提升推动了职业教育体制的变革,促使产教融合成为一种必然趋势。职业教育的成功案例和先进经验的传播,使得社会对职业教育的认同度

提高。越来越多的家长和学生开始将职业教育视为一种重要的教育选择,这也促使职业教育机构更加注重与企业的合作,提升教育质量和就业率。

5 职业教育机构的主动探索

面对日益增长的市场需求,传统职业教育机构的课程设置和教学模式显得陈旧。许多职业教育机构开始主动探索与企业合作的新模式,以期通过实际操作和项目实践来提升教学效果。这种主动探索推动了产教融合的发展。为了提升教育质量和学校声誉,许多职业教育机构愿意与企业进行深度合作。这种合作不仅有助于丰富课程内容,还能提供更多的实习和就业机会。教育机构通过与企业的合作,能够更好地了解行业需求,从而优化教学方案。

6 国际经验的借鉴

许多发达国家在职业教育与产业对接方面积累了丰富的经验。例如,德国的“双元制”职业教育模式将课堂教学与企业实习紧密结合,为职业教育提供了宝贵的借鉴。^[2]中国及其他国家在职业教育改革中,纷纷借鉴这些成功经验,以期实现产教融合的目标。国际组织如联合国教科文组织、国际劳工组织等也积极推动职业教育的发展。他们通过制定标准、提供指导和技术支持,帮助各国改进职业教育体系,推动产教融合的实施。这些国际组织的推动,为职业教育的发展提供了全球视野和指导。

7 产教融合的实施路径

深化校企合作是实现产教融合的核心路径。学校与企业应建立长期稳定的合作关系,共同制定课程标准、开展实习实训、参与职业技能竞赛等。通过这种合作模式,学生能够在学习过程中接触到实际工作,提升综合素质和实践能力。职业教育课程的设置应与行业职业标准对接,确保课程内容与实际工作需求一致。^[3]学校应定期与行业专家交流,了解最新的职业标准和技能需求,及时更新课程内容,以适应不断变化的市场环境。

建立和完善实习实训基地是产教融合的重要组成部分。职业教育机构应与企业合作,共同建设实习实训基地,为学生提供真实的工作环境,帮助他们积累实际工作经验。实习实训基地的建设不仅能够提高学生的实践能力,还能增强企业对职业教育的认可度。

改革职业教育的评价体系,将学生的实际操作能力和职业素养纳入评价标准。评价体系应注重对学生综合能力的考核,包括实际操作能力、解决问题的能力、团队合作能力等。这种评价方式能够更好地反映学生的实际水平,并促进职业教育的质量提升。

8 产教融合的挑战与对策

资源分配不均衡的问题在产教融合的推进过程中显得尤为明显。由于地理位置的差异、经济实力的悬殊等因素,一些地区或学校在获取资源方面面临巨大挑战,难以获得足够的支持来有效推进产教融合的进程。这种资源分配的不均衡现象,不仅限制了这些地区和学校的发展,也进一步加剧了教育资源的不平等。

合作机制的缺陷也是影响产教融合成效的重要因素。当前,校企合作机制尚不完善,缺乏高效的沟通与协调机制,导致合作双方在目标上难以达成一致。这种目标的不一致性,往往会导致合作效果大打折扣,进而影响产教融合的整体效果。

此外,职业教育课程与企业实际需求之间的脱节也是一个不容忽视的问题。^[4]如果职业教育课程未能及时更新,不能与企业实际需求保持同步,那么产教融合的成效将受到严重削弱。这种脱节不仅影响学生的就业前景,也削弱了教育与产业之间的紧密联系。

为了应对这些问题,政府应当采取更加积极的措施,强化政策引导。具体来说,政府可以制定并实施一系列政策,以引导和支持产教融合的发展。这些政策可以包括提供资金援助、实施税收减免等措施,以缓解资源分配不均衡的问题,确保各个地区和学校都能获得必要的支持。

同时,优化合作机制也是至关重要的。建立并完善校企合作机制,确保合作双方在目标上达成一致,沟通顺畅无阻,合作高效有序。只有这样,才能真正实现产教融合的目标,促进教育与产业的深度融合。

最后,职业教育机构应当及时调整课程内容,与企业保持密切联系,及时掌握行业动态。通过动态调整课程内容,确保教育内容与企业需求同步,培养出符合市场需求的高素质技能人才。只有这样,产教融合才能真正发挥其应有的作用,推动教育与产业的共同发展。

9 产教融合的未来趋势

随着技术的不断进步和革新,未来的职业教育将越来越依赖于各种先进技术的支持。例如,虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术的应用,将为职业教育带来更加丰富和真实的学习体验。学生们可以通过这些技术沉浸在一个模拟的工作环境中,进行实践操作和技能训练,从而更好地掌握专业知识和技能。

同时,随着个性化教育需求的不断增长,未来的职业教育将更加注重学生的个性化发展。通过利用大数据分析和人工智能技术,职业教育机构能够深入了解每个学生的学习特点和需求,从而为他们提供定制化的学习计划和资源。这样,学生们可以根据自己的兴趣和职业目标,选择最适合自己的学习路径,实现个性化发展。

在当今社会,知识更新的速度越来越快,终身学习已经成为一种必然趋势。为了适应这一趋势,职业教育机构应积极提供更多的继续教育和职业发展课程,帮助在职人员不断更新自己的知识和技能,以适应不断变化的工作需求。这样,他们可以在职业生涯中保持竞争力,实现持续发展。

最后,随着全球化的深入发展,职业教育也需要具备国际化视野。通过与国际教育机构和企业的合作,职业教育可以引入国际先进的教育理念和实践,提升教育质量和国际竞争力。这样,学生们不仅能够掌握本国的先进技术和知识,还能了解和学习国际上的先进经验和方法,为他们在全球化的背景下竞争和发展奠定坚实的基础。

10 结论

随着社会经济的快速发展和市场需求的不断变化,教育机构开始积极探索与企业合作的新模式。这种主动探索旨在通过实际操作和项目实践来提升教学效果,从而推动产教融合的发展。教育机构与企业之间的深度合作不仅有助于丰富课程内容,还能为学生提供更多的实习和就业机会。通过与合作企业的合作,教育机构能够更好地了解行业需求,从而优化教学方案,提升教育质量和学校声誉。

产教融合的实施路径包括深化校企合作、课程与职业标准对接、加强实习实训基地建设以及评价体系的改革。深化校企合作是实现产教融合的核心路径。学校与企业应建立长期稳定的合作关系,共同制定课程标准、开展实习实训、参与职业技能竞赛等。通过这种合作模式,学生能够在学习过程中接触到实际工作,提升综合素质和实践能力。职业教育课程的设置应与行业职业标准对接,确保课程内容与实际工作需求一致。学校应定期与行业专家交流,了解最新的职业标准和技能需求,及时更新课程内容,以适应不断变化的市场环境。建立和完善实习实训基地是产教融合的重要组成部分。职业教育机构应与企业合作,共同建设实习实训基地,为学生提供真实的工作环境,帮助他们积累实际工作经验。实习实训基地的建设不仅能够提高学生的实践能力,还能增强企业对职业教育的认可度。改革职业教育的评价体系,将学生的实际操作能力和职业素养纳入评价标准。评价体系应注重对学生综合能力的考核,包括实际操作能力、解决问题的能力、团队合作能力等。这种评价方式能够更好地反映学生的实际水平,并促进职业教育的质量提升。

然而,在产教融合的过程中,也面临着一些挑战。资源分配不均是一个突出问题。一些地区或学校可能因为地理位置、经济实力等因素,难以获得足够的资源来支持产教融合的实施。合作机制不完善也会影响产教融合的效果。缺乏有效的沟通和协调机制,可能导致合作双方的目标不一致,合作效果不佳。课程与企业需求脱节也是一个问题。如果职业教育课程不能及时更新,与企业的实际需求脱节,那么产教融合的效果将大打折扣。为应对这些挑战,需要加强政策引导,政府应出台更多政策,引导和支持产教融合,包括提供资金支持、税收优惠等,以解决资源分配不均的问题。同时,需要完善合作机制,确保双方目标一致,沟通顺畅,合作高效。职业教育机构应与企业保持紧密联系,及时了解行业动态,动态调整课程内容,确保教育与企业需求同步。

展望未来,职业教育产教融合将呈现出一些新的趋势。技术驱动的职业教育将成为常态,虚拟现实、增强现实等技术的应用,将为职业教育提供更加丰富和真实的学习体验。^[5]个性化教育的需求将不断增加,职业教育机构将通过数据分析和人工智能技术,为每个学生提供定制化的学习计划和资源。终身学习将成为必然趋势,职业教育机构将提供更多的继续教育和职业发展课程,帮助在职人员不断更新知识和技能。国际化视野也将成为职业教育的重要方向,通过与国际教育机构和企业的合作,职业

教育将引入国际先进的教育理念和实践,提升教育质量和国际竞争力。

总之,职业教育产教融合的发生动力是多方面的,包括市场需求的变化、企业对人才的需求、政策推动的力量、社会认知的提升、教育机构的主动探索以及国际经验的借鉴等。这些因素共同作用,推动了职业教育与产业的深度结合,促使职业教育向更高质量、更高效率的方向发展。实现产教融合不仅有助于提升职业教育的质量和学生的就业能力,还能够为经济社会的发展提供强有力的人才支持。未来,职业教育机构、企业和政府应继续加强合作,推动产教融合的深入发展,为经济转型升级和社会进步贡献力量。

[基金项目]

本文系2019年度江苏省高校哲学社会科学研究一般项目《职业教育产教融合发展路径的逻辑演绎研究》(编号:2019SJA1331)研究成果。

[参考文献]

- [1]姜朝晖,金紫薇.教育赋能新质生产力:理论逻辑与实践路径[J].重庆高教研究,2024(1):108-117.
- [2]邵建东.赋能行业产教融合共同体建设[N].《光明日报》,2023-09-19(14).
- [3]谭玉林.跨界合作:行业产教融合共同体的组织结构和治理模式探讨[J].武汉交通职业学院学报,2023(4):62-67.
- [4]胡洋.现代学徒制校企合作有效性研究与实践[J].高教学刊,2020(32):73-76.
- [5]杨国良.政府监管有效性及职业教育校企合作发展路径研究[J].中国职业技术教育,2012(30):91-93.

作者简介:

濮筠(1977—),男,汉族,江苏南京人,研究生,副研究员,研究领域:高等教育经济与管理。