

人工智能对大学生意识形态安全教育的应用

姚金秀

广西工业职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v7i8.9038

[摘要] 随着信息技术的飞速发展,人工智能也渗透到了教育领域。在大学生意识形态安全教育中,如何有效运用人工智能技术,提升教育质量,成为当前面临的课题。本篇文章首先简单介绍大学生意识形态的特点,如多样性和易受外部影响等,再详细阐述大学生意识形态安全教育中应用人工智能的优势,如个性化教学、精准数据分析以及预测潜在风险等,并着重对当前大学生意识形态安全教育现状进行仔细分析,指出其中存在的挑战与问题,最后重点讨论人工智能在大学生意识形态安全教育中的具体应用,旨在为提高大学生的意识形态安全意识和能力提供新的思路和方法。

[关键词] 人工智能; 大学生; 意识形态; 安全教育

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Application of artificial intelligence to college students' ideological security education

Jinxiu Yao

Guangxi College of Industry and Technology

[Abstract] With the rapid development of information technology, artificial intelligence has also penetrated into the field of education. In the ideological security education of college students, how to effectively use artificial intelligence technology to improve the quality of education has become the current topic. This paper first briefly introduces the characteristics of college students' ideology, such as diversity and vulnerability to external influence, and then elaborates the advantages of applying artificial intelligence in ideological security education of college students. Such as personalized teaching, accurate data analysis and prediction of potential risks, and focus on the current situation of college students' ideological security education carefully analyzed, pointed out the existing challenges and problems, and finally focused on the specific application of artificial intelligence in college students' ideological security education, aiming to provide new ideas and methods for improving college students' ideological security awareness and ability.

[Key words] artificial intelligence; College students; Ideology; Safety education

随着信息技术的日新月异,人工智能(AI)已逐步从概念走向现实,广泛应用于社会生活各个领域,为人们的生活、工作带来了前所未有的便利与效率。在教育这一关乎国家未来发展的关键领域,人工智能的潜力正逐渐被挖掘和释放,为传统教育模式带来了深刻的变革机遇。当前,在面对复杂多变的社会环境和多元价值观的冲击下,加强大学生意识形态安全教育显得尤为紧迫和重要。如何将人工智能技术巧妙地融入其中,以提升教育质量、优化教育体验,成为摆在教育工作者面前的一个重要研究课题。

1 大学生意识形态特点

1.1 多元价值并存

大学生处于价值观形成的关键时期,其意识形态具有多元价值并存的特点,由于接触到的信息来源广泛,大学生往往能够

接触到不同的文化、思想和价值观。这使得大学生在价值观上呈现出多元性,甚至出现同时认同多种价值观的情况,也可能在不同的价值观之间进行选择 and 取舍。

1.2 独立思考增强

随着教育水平的提高和知识的积累,大学生的独立思考能力逐渐增强其不再满足于被动接受知识和观点,而是会主动思考、分析和判断。这种独立思考能力使得大学生在意识形态上更加自主、独立,能够根据自己的判断和理解来选择和接受不同的思想、观点和价值观。

1.3 创新意识突出

大学生是富有创新精神和创造力的一群人,其在学习和生活中不断尝试新的方法、新的思路和新的创意,这一创新意识不仅体现在学术研究和科技创新上,也体现在其日常生活和社交

活动中,大学生喜欢追求新颖、独特和与众不同的事物,也十分愿意尝试新的体验和挑战自我^[1]。

1.4情感丰富复杂

大学生正处于青春期向成年期的过渡阶段,其情感丰富而复杂,可能会经历爱情、友情、亲情等各种情感的起伏和变化,而这些情感的变化对大学生的意识形态产生了深刻的影响,常会因为某些情感的变化而改变自己的价值观和行为方式,也可能因为某些情感的缺失而感到迷茫和不安。

2 大学生意识形态安全教育中应用人工智能的优势

2.1个性化教学

人工智能技术可以通过大数据分析和算法模型,精准地把握每个大学生的认知风格、兴趣偏好、学习进度和困惑点,从而实现教学内容和方式的个性化推送。例如,对于理科强的学生可以推荐更深入的科研项目或理论探索,而对于文科好的学生则可提供文学创作、文化研究等多元化学习路径,确保每位学生都能在最适合自己的节奏和路径上取得进步,有效提升学习效果。

2.2精准数据分析

借助大数据挖掘与智能分析工具,教育管理者可以全面收集并深度剖析大学生的在线学习行为数据,如学习时长、阅读偏好、习题解答情况等,同时结合社交媒体互动、线上问卷填写等渠道获取的思想动态信息,全面描绘出每个学生的知识掌握程度、兴趣热点及潜在困惑,从而精准识别并及时解决大学生在意识形态领域出现的问题^[2]。例如,当发现某学生在某一知识点存在较大困扰时,可及时调整教学策略,提供针对性的辅导和支持。

2.3潜在风险预测

人工智能技术可以通过深度学习算法对大学生的思想动态进行实时监测与深度解析,不仅能揭示其心理变化趋势,还可捕捉到可能潜藏的意识风险点。例如,通过对历史数据的学习,AI系统能够预测某一事件或话题可能引发的社会观点争议或认知误区,进而为教育工作者提供预警信号,以便提前制定干预策略和应对方案,有效防范和化解潜在的意识冲突。

3 大学生意识形态安全教育现状

3.1现状

当前,大学生意识形态安全教育在我国高等教育体系中占据了重要地位。随着全球化进程的加快和互联网技术的迅猛发展,各种思想文化交流、交融、交锋更加频繁,大学生的思想意识面临着前所未有的冲击和挑战。在这样的背景下,加强大学生意识形态安全教育显得尤为重要。然而,从当前的教育现状来看,大学生意识形态安全教育仍存在一些问题和不足。部分高校对意识形态安全教育的重视程度不够,教育内容和形式单一,师资力量薄弱,学生对意识形态安全的认识不足,教育环境也面临诸多挑战。

3.2问题

3.2.1教育内容问题

当前大学生意识形态安全教育的内容主要集中在马克思主义理论教育、国家安全教育、法制教育等方面,但在实际教育中,

存在以下问题:

内容陈旧:部分教材内容滞后于时代发展,缺乏新颖性和吸引力。

理论与实践脱节:教育内容往往注重理论灌输,忽视与大学生实际生活的结合,难以引起学生的共鸣。

针对性不强:教育内容缺乏针对不同学生群体的差异化设计,难以满足不同学生的需求。

3.2.2教育形式问题

大学生意识形态安全教育形式单一,主要以课堂讲授、专题讲座等形式为主。这种形式虽然能够系统地传授理论知识,但存在以下问题:

缺乏互动性:学生往往被动接受知识,缺乏与教师的互动和交流。

3.2.3学生认识不足

大学生作为意识形态安全教育的主体,对意识形态安全的认识程度直接影响教育效果。然而,当前部分大学生存在以下问题:

缺乏重视:部分大学生对意识形态安全教育的重要性认识不足,缺乏学习的积极性和主动性。

思想偏差:部分大学生受到一些错误思潮的影响,对社会主义核心价值观产生怀疑和抵触情绪。

法治观念淡薄:部分大学生缺乏法治观念,不能自觉遵守法律法规和校规校纪。

3.2.4教育环境挑战

当前大学生意识形态安全教育面临的教育环境挑战主要包括:

全球化背景下的文化交流:全球化使得各种思想文化交流更加频繁,大学生容易受到不同文化的冲击和影响。

互联网时代的信息爆炸:互联网技术的发展使得信息传播速度加快、范围扩大,大学生容易接触到各种信息,包括一些错误信息和有害信息^[3]。

社会矛盾的复杂多变:当前我国正处于社会转型期,各种社会矛盾复杂多变,这些矛盾和问题对大学生的思想意识产生了深刻的影响。

4 人工智能在大学生意识形态安全教育中的应用

4.1个性化学习路径设计

在当今的教育环境中,随着科技的快速发展和数字化资源的丰富,传统的灌输式教育模式已经逐渐显示出其局限性。因此,个性化学习路径的设计显得尤为重要。

个性化学习路径设计的关键在于精准地把握每个学生的学习特点与需求。通过集成先进的数据挖掘和机器学习技术,教育系统能够实时追踪并分析学生的学习行为数据,包括在线学习时间、频率、内容选择以及互动交流情况等。

基于这些数据,人工智能可以为学生量身打造个性化的学习路径。这种路径设计充分考虑了每位学生的个性差异和独特的学习目标,确保思政教育在传递核心价值观念的同时,更加贴

近学生的实际需求和学习进度。

4.2 精准数据分析与反馈

大数据分析在教育工作中的应用越来越广泛,它极大地增强了教育者对学生学习状况的洞察力。通过深度学习、数据挖掘等先进技术,教育者能够深入探究学生的学习行为数据,揭示隐藏在海量信息背后的模式和趋势^[4]。

比如,在教育过程中,学生可能会对某个知识点产生疑惑或不解,而这个疑问可能会引发一系列的负面连锁反应,导致其在后续的学习中产生更多的困惑。利用大数据分析技术,教师能够及时识别出这类潜在的问题点,并针对性地调整教学策略。大学生可以通过研究学生的历史学习记录、测试成绩、在线提问等多元化数据,找出学生在特定知识点上的困难程度,从而预判并预防可能出现的更大范围学习障碍。

此外,大数据分析还能帮助教师精准定位学生的思想动态。通过持续跟踪和比对学生在学习过程中的思想变化数据,教师可以洞察到学生意识形态的形成和发展趋势,及时发现并纠正学生在观念认识上的偏差或误区。例如,当发现某位学生在讨论热点问题时表现出过于激进或消极的态度时,教师可以及时介入,通过个别谈话、小组讨论或者课堂引导等方式,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时借助人工智能技术,教育系统能够自动生成详尽的学习报告,这份报告不仅为教师提供了关于学生学习状况的具体反馈,也为学生自我提升指明了方向。报告可以包括各科目的掌握程度、学习效率的变化趋势、解题策略的有效性分析以及情感态度价值观的评估等内容,如此可让教师针对每个学生的弱点制定更具个性化的教学方案,使学生深入了解自己的学习状况并作出相应的调整。

4.3 教育资源整合与优化

知识图谱技术是当今信息技术领域的一种创新方法,它能够将思政教育领域中的传统纸质书籍、电子期刊、在线课程、视频讲座以及各类教育资源进行深度融合与结构化梳理。通过构建统一且互联互通的知识体系,知识图谱能够把零散的教育信息串联起来,形成易于理解和检索的视觉化网络结构,使学生无论是在查找课程相关资料、深入研究某个理论观点还是跨领域学习时,都能快速定位所需资源,并从宏观和微观两个层面深入理解知识点,显著提升学习效率与深度。

另外,知识图谱凭借其强大的智能分析能力,能够实时监控学生对思政教育内容的理解和掌握程度。一旦发现学生在学习过程中存在疑惑或误区,知识图谱能迅速收集并整合各类答疑资源,动态更新和优化学习内容,确保教育内容始终保持时效性和前瞻性,从而满足不同层次、不同需求的学生群体,进一步提升教学质量和效果。

4.4 智能助教系统

皮山县在学前教育阶段所应用的智能助教系统,是一款结合了人工智能技术与现代教育理念的软件工具,旨在提升教学

质量与效率。这款系统通过集成丰富多样的教育资源,包括图文、视频、音频、动画等多种形式的教学素材,以及设计有互动游戏、模拟操作、案例分析等多元化教学模块,以生动有趣的方式吸引孩子们的注意力,帮助大学生更好地理解和吸收知识。

鉴于高校在意识形态安全教育方面的重要性,完全可以为大学生群体开发一套类似的智能助教系统。该系统应当具备实时监测学生的学习行为和成效的能力,并根据数据分析结果提供个性化的学习建议和反馈,以助于学生更精准地把握意识形态领域的核心观点和关键内容。

此外,高校版智能助教系统还可进一步集成学术研讨、思想碰撞、问题解答等功能,为学生提供一个自主探究、互动交流的平台,促进大学生批判性思维的发展和创新能力提升。这样一套智能助教系统的应用,无疑将为高校大学生的意识形态安全教育带来积极的影响,助力大学生成长为具有坚定信念、广阔视野和深厚素养的新时代青年^[5]。

5 结语

结合上文所述,人工智能在大学生意识形态安全教育中的应用具有深远的意义和重大的价值,其能够通过大数据分析精准定位教育需求,实现个性化教学,并利用智能算法对海量信息进行快速筛选和整合,提升教育资源的有效利用。通过深度学习技术,人工智能能够实时监测并理解学生的认知状态、情感反应和社会价值观取向,从而动态调整教育策略,确保教育内容的针对性和实效性。

[基金项目]

广西工业职业技术学院2023年度校级科研项目“新形势下人工智能风险对大学生意识形态安全教育的影响与防范研究”(项目编号:GYSZ2023005B)阶段性成果。

[参考文献]

- [1]毋登辉,郭雅荣.智媒时代三全育人理念下的大学生网络意识形态安全教育研究[J].中北大学学报(社会科学版),2022,38(6):56-60.
- [2]贾钢涛.新时代加强高校意识形态安全教育的新探索——评《大数据时代高校意识形态安全教育研究》[J].重庆邮电大学学报:社会科学版,2021,33(1):117.
- [3]孙智妍.人工智能背景下思想政治教育的风险机理和防范对策探究[J].高教学刊,2021,7(29):53-56.
- [4]张迪.解构与重塑:人工智能融入思想政治教育论析[J].中国德育,2023,3(5):16-21.
- [5]洪晓楠.人工智能时代网络意识形态安全建设的发展契机、潜在风险与调适进路[J].思想教育研究,2022,10(10):138-144.

作者简介:

姚金秀(1984--),女,汉族,广西桂平人,研究生,广西工业职业技术学院,职称:副教授,专业:美术教育,研究方向:美术教育,艺术设计。