

初中道德与法治场景模拟活动的路径探讨

范雨薇

南京市金陵中学岱山分校

DOI:10.12238/mef.v7i8.9042

[摘要] 道德与法治教学是初中课程体系的关键构成要素,如何科学利用场景模拟活动教学方式,融合渗透生活场景化教学资源,增强教学质效,备受业内关注。基于此,本文首先介绍了场景模拟活动的内涵特点,分析了初中道德与法治场景模拟活动的实践价值。在探讨初中道德与法治场景模拟活动面临困境的基础上,结合相关教学经验,分别从合理模拟教学场景与丰富场景模拟呈现方式等方面,探讨了基于“生活·实践”的初中道德与法治场景模拟实施路径。

[关键词] 初中道德与法治; 实践教学; 场景模拟; 优化路径

中图分类号: G421 **文献标识码:** A

Discussion on the path of the simulation activities of morality and rule of law in junior high school

Yuwei Fan

Nanjing Jinling Middle School, Daishan Branch School

[Abstract] Morality and the rule of law teaching is the key component of the junior middle school curriculum system. How to scientifically use the teaching methods of scene simulation activities, integrate and penetrate the life scene teaching resources, and enhance the quality and efficiency of teaching has attracted much attention in the industry. Based on this, this paper first introduces the connotation and characteristics of scene simulation activities, and analyzes the practical value of moral and legal scene simulation activities in junior high school. On the basis of discussing the difficulties faced by the simulation activities of morality and rule of law scene in junior middle school, combined with relevant teaching experience, the implementation path of the simulation of junior middle school morality and rule of law scenario based on "life practice" is discussed from the aspects of reasonable simulation of teaching scenes and rich scenarios.

[Key words] junior high school morality and rule of law; practice teaching; scene simulation; optimization path

引言

随着初中道德与法治教学要求的不断提高,生活化与实践化的教学过程面临崭新形势,对场景模拟活动的组织实施提出了更高要求。当前形势下,教育工作者应立足道德与法治课程特点,宏观审视场景模拟活动的核心价值,精准把握生活化教学路径的关键要求,综合施策,全面提高教学质量。

1 场景模拟活动的内涵特点

场景模拟活动旨在构造清晰形象的教学场景,使学生在真实化的场景中领悟知识、增进认知、掌握技能,具有仿真性、有序性和体验性等诸多优势,符合当前高标准、快节奏的课程教学要求。近年来,教育主管部门高度重视场景模拟活动在道德与法治教学中的优化运用,在场景条件设定、课堂教学管理与场景模拟教学评价等方面制定并实施了诸多宏观政策体系,为新时期初中道德与法治教学提供了重要遵循与导向^[1]。同时,广大一线教育工作者同样在灵活穿插场景模拟活动,提炼融合场景化教

学资源等方面进行了诸多有益探索与总结,使学生在特定场景条件下加深了对道德与法治知识的理解、领悟与吸收,增进了学生在情感态度和价值取向方面的认同,成效显著。尽管如此,受限于诸多主客观要素,当前初中道德与法治场景模拟活动的设定、组织、实施与评价尚且存在诸多不足,学生体验、分析与思考的过程有待进一步优化,理应立足课程特点,转变教学方式,提高场景模拟活动综合价值。

2 初中道德与法治场景模拟活动的实践价值

2.1 道德与法治课程改革与发展的要求

在当前初中教育体系中,道德与法治课程改革与发展进入新时期,对新型化、多元化与灵活化的具体教育教学方法产生了强烈需求,迫切需要围绕立德树人的价值目标要求,密切结合初中生生活实际,将其既有生活经验融合教学全过程。根据《青少年法治教育大纲》等内容,初中道德与法治教育可灵活采用故事教学、场景模拟、案例研讨等教学方法,强化课程教学与社会实

践的潜在关联,为学生提供直接参与社会生活实践的机会,以此提高初中生道德践行能力。

2.2 道德与法治课程目标实现的重要途径

初中道德与法治课程的目标价值在于塑造学生情感、态度和行为,引导学生持续有效健全完善的德性与人格,争做社会有用之才。依托于场景模拟活动,学生可在场景化的学习氛围中感知道德与法治目标内容的内驱力和催化作用,进而在知、情、意等要素层面实现交互衔接,在态度形成与转变层面实现螺旋式上升。场景模拟活动可帮助学生将道德与法治知识与生活实践密切结合,培养学生独立思考问题、感悟问题和解决问题的能力,有效应对复杂外部环境。

2.3 学生道德与法治课学习兴趣提高的有效途径

道德与法治课程是基于生活与规则衍生而来的课程,其相关内容源于生活而又高于生活,但受限于传统讲授法教学模式,部分学生往往对该课程缺乏足够兴趣,使教学成效浮于表面。通过采用场景模拟活动,整个课堂教学过程既可构建活动型课程,焕发学生对课程内容的内在兴趣,又可对未知领域的知识内容形成浓厚探究欲望,进而持续改变学生学习态度,感受道德与法治内容的价值意义,培养学生核心素养,实现“课程内容活动化”的教学效果^[2]。

3 初中道德与法治场景模拟活动面临的困境

3.1 场景模拟容易脱离学生的生活实际

面向“生活·实践”的初中道德与法治场景模拟需要充分立足初中生特点,采用多元化的教学方法以更加全面真实的方式模拟场景,切实做到贴近学生、贴近生活、贴近实际。纵观当前场景模拟活动实际,普遍存在场景模拟与学生生活实际关联衔接不足的共性问题,学生想象能力、理解能力与独立思考能力等时常被禁锢,无形之中割裂了场景模拟教学理论与实践关系,势必难以取得理想教学效果。系统性的场景模拟活动深度不足,忽视学生在场景模拟活动中的参与度,难以促进学生知识与能力素质的协同发展。

3.2 多媒体教学技术应用不充分

现代多媒体教学技术的创新发展与运用,为初中道德与法治场景模拟活动提供了更为灵活多变的教学工具载体,使传统教学条件下难以取得的生动化、形象化、真实化教学效果更具实现可能。从当前现状来看,部分初中道德与法治教学缺乏对多媒体教学技术的高效运用,在生活化教学资源提炼、整合与应用等方面存在明显短板,所筛选的场景案例与初中生思维发展水平不相契合,学生政治认同、科学精神、法治意识的形成停留在浅层次意义上。受限于此,学生听觉和视觉功能未得以充分调动,学生在场景案例中形成距离感,没能取得良好教学效果。

3.3 场景模拟活动组织方式单一

在当前初中道德与法治教学中,场景模拟活动组织实施过程的优劣直接关系到最终整体课程教学效果。一方面,场景模拟的内容存在随意化倾向,以场景模拟活动强化学生对政治、经济、文化、个体等要素的过程不顺畅,背离生活化教学的核心目

标要求。另一方面,场景模拟活动呈现方式教条僵化,在实际教学中依然沿袭传统陈旧的教学策略,实践性、互动性与交互性的场景模拟教学效果不甚理想,束缚初中生知识和情感的融会贯通^[3]。学生在场景模拟活动中处于被动地位,其对特定场景的切身体验感趋于淡化,同时影响场景案例的趣味性。

3.4 教师应用场景模拟活动的综合能力不足

基于“生活·实践”的初中道德与法治场景模拟活动对教师的专业素养同样提出了更高要求,教师只有紧跟课程特点,提高课堂组织能力,才能在源头上保障教学效果。从当前现状来看,部分教师对场景模拟活动教学方法的核心内涵把握不准,片面地认为道德与法治课程属于辅科内容,在正式考试中的比重较低,只要按照既定教学目标完成教学任务即可,无需在场景模拟活动中付诸过多精力,进而影响效果。场景模拟活动中的师生交流互动缺失,学生在特定场景中的自我感知被忽视,需要给予高度重视。

4 基于“生活·实践”的初中道德与法治场景模拟实施路径探讨

4.1 贴近学生生活实际,合理模拟教学场景

正如前文所述,初中道德与法治课程内容与学生日常生活密切相关,若单纯地采用传统讲解方式进行授课,势必影响学生对课程核心内容的感知。因此,场景模拟活动的组织实施需充分贴近学生生活实际,将相对抽象的课程知识与学生生活实践深度融合,以合理化、生活化与实践化的方式模拟教学场景,帮助学生实现“知”“情”“信”“易”“行”等内容的相互转化。以七年级下册《“我”和“我们”》一课教学为例,本课旨在培养学生集体意识,养成热爱集体的好习惯,提高维护集体荣誉的能力。对此,可设置“班级生日”活动,采用合作、探究和讨论等多种方式,让学生身临其境地感触到集体的温暖,将抽象的课程知识具体化,在班级范围内创造、传递情感正能量。

4.2 灵活运用多媒体技术,丰富场景模拟的呈现方式

立足初中道德与法治课程特点,在海量化的视频、图片、音频等教学资源中进行优化筛选,选取与场景模拟活动密切相关多媒体教学资源,将其整合成为符合学生心理期待的课件,随着课堂教学节奏的推进,予以循序展开。比如,在七年级下册《法律在我们身边》一课教学中,本课教学目标在于激发学生学习法律知识的兴趣,通过对生活与法律关系的学习,初步树立法治意识和法律观念。对此,可利用《人民的名义》《今日说法》等多媒体资源进行课堂导入,激发学生兴趣,引导学生知晓法律是治理国家的重器,与我们生活密切相关。同时,让学生谈谈教材图片中所体现的法律内容有哪些,并思考“若我们的生活中没有法律,这个社会将会怎样”等问题,引发学生思考与探究^[4]。

4.3 优化场景模拟活动的组织,增强案例趣味性

在道德与法治场景模拟活动中,学生应始终占据活动的主体地位,教师应将学生的个人主观感受作为场景模拟活动组织实施的重要参考,并以此为基础强化模拟活动的趣味性。比如,在八年级下册《维护宪法权威》一课教学中,由于初中生逻辑思

维发展较快,开始由“经验型”向“理论型”方向转化,且好奇心强,求知欲望强烈,因此场景模拟活动的组织实施应突出学生主人翁责任感,通过组织“走进法律教育基地”等实践活动,引导学生从整体上对国家权力及国家机关的产生形成一个清晰把握,并从不同角度认识和理解宪法对国家权力运行的规范。模拟游戏化场景,营造轻松愉悦的课堂氛围,提高学生解读能力及语言表达能力,加深对国家机构的认知和了解。

4.4 提高教师场景模拟技能,改进教学方法

在道德与法治场景模拟教学中,教师始终扮演着不可替代的关键角色,其是提炼有用教学资源,优化场景模拟实施过程的直接操作者,其专业素养的高低直接关乎整体教学效果。因此,学校层面应定期组织教师参加专项培训与学习,由业内专业人士为其讲解初中道德与法治教学所面临的新要求,提高场景模拟教学方法的实施技能,以更加灵活多变的形式组织开展课堂教学。在教师层面,则应主动查找自身不足,总结场景模拟教学方法的以往经验、教学理论与方法,丰富场景模拟活动的层次性。通过教学实践验证自身技能的适宜性,密切与学生之间的沟通与交流,及时破解学生在场景模拟活动中遇到的各类疑难问题,促进场景模拟教学创新发展。

4.5 准确提炼场景模拟主题,实施小组合作

在初中学习阶段,不同学生具有不同思维习惯、行为方式与学力基础,在面对同样的道德与法治知识时,往往会形成不同的主观认知,这要求场景模拟活动应尊重学生之间的个性化差异,将学生置身于真实化的模拟场景之中,帮助学生树立正确道德规范理念。比如,在八年级下册《维护公平正义》一课教学中,可根据场景模拟活动的组织要求,准确提炼“公平”“正义”这一场景模拟主题,并按照优势互补的原则将班级学生分为若干合作小组,让每个小组总结探讨“公平正义”的价值内涵,提高学生对社会稳定、个人发展需要公平的理解能力,准确把握正义在中国特色社会主义社会中的重要价值,正确对待社会生活中的不公平现象,巩固维护社会公平正义的责任意识。

4.6 加强教学交流与反思,优化教学评价

教学反思与教学评价是初中道德与法治教学的关键构成部分,对于持续优化场景模拟活动的方法、过程与效果具有重要作用。对此,可将场景模拟活动的预期效果细化分为若干子目标,灵活采用教师评价、小组评价和学生互评等方式,查找场景模拟

活动中的短板,提高场景模拟教学的实效性。比如,在七年级上册《发现自己》一课教学中,可采取自我反思与自我评价的方式,让学生选择具有代表性的评价指标,对自我的多方面特点进行深入认知,使学生初步学会认知自我的方法,能够在正确认识自我的基础上,培养乐观自信的态度。根据本课主题,开展“自我画像”等实践活动,利用自我观察或他人比较等方式客观评价自己,学会用理性的心态去认知和修复自身不足^[5]。

5 结语

综上所述,受课程特点、教学理念与组织方式等要素影响,当前初中道德与法治场景模拟活动实践中依然存在诸多短板与不足,制约着整体教学效果的持续优化提升。因此,教育工作者应摒弃传统陈旧的教育教学思维观念,在宏观范围内整合生活化与实践化的教学资源,建立健全基于全过程的课程教学管理体系,充分尊重学生在场景模拟活动中的主体性地位,密切结合学生既有生活经验,充分迎合道德与法治教学目标要求,为实现场景模拟活动教学方法的核心价值奠定基础,推动道德与法治教学工作迈向更高发展层次。

[基金项目]

南京市教育科学“十四五”规划2023年度专项课题,SHZX/2023/001。

[参考文献]

- [1]王洁.党史教育融入初中道德与法治课的实践探索——以“少年有梦”为例[J].上海课程教学研究,2021(7):76-81.
- [2]洪萍.基于核心素养的初中道德与法治教学生活化实践研究[J].课堂内外·初中教研,2022(11):141-143.
- [3]陈必洪.培育学科素养走向生活厚度——初中道德与法治教学回归生活化的思考与实践[J].考试周刊,2019(3):121.
- [4]王杰.初中《道德与法治》教科书中的空无内容分析——以“探究与分享”环节为例[J].孩子(电子版),2023(1):160-162.
- [5]施春霞.浅析生活化情境在初中道德与法治课堂中的实践应用[J].初中生世界(初中教学研究),2021(10):51-52.

作者简介:

范雨薇(1996--),女,汉族,安徽人,硕士研究生,现就职于:南京市金陵中学岱山分校,中小学一级,研究方向:初中道德与法治教育教学。