

区域发展政策视域下“外语+”融合式人才培养

蔡丽华 廖俏然

辽宁科技大学

DOI:10.12238/mef.v7i8.9049

[摘要] 在全球化进程加速和区域经济一体化的背景下,复合型外语人才的需求日益迫切。本文分析“外语+”融合式人才培养模式的重要性,指出当前地方本科院校在实施该模式过程中面临的问题,并提出相应的优化策略。研究发现,构建科学的课程体系、强化师资队伍建设、注重学生兴趣引导与职业规划,以及完善政策支持与评估机制是推进“外语+”融合式人才培养模式的关键。本研究旨在为地方本科院校培养适应区域发展需求的复合型外语人才提供理论依据和实践指导。

[关键词] 区域发展政策;“外语+”;融合式人才培养

中图分类号: G623.3 **文献标识码:** A

"Foreign Language+"Integrated Talent Cultivation from the Perspective of Regional Development Policy

Lihua Cai Qiaoran Liao

University of Science and Technology Liaoning

[Abstract] Under the background of accelerating globalization and regional economic integration, the demand for compound foreign language talents is increasingly urgent. This paper analyzes the importance of "foreign language+" integrated talent training mode, points out the problems faced by local undergraduate colleges in the process of implementing this mode, and puts forward corresponding optimization strategies. It is found that building a scientific curriculum system, strengthening the construction of teachers, paying attention to students' interest guidance and career planning, and improving the policy support and evaluation mechanism are the keys to promote the "foreign language+" integrated talent training model. The purpose of this study is to provide theoretical basis and practical guidance for local undergraduate colleges to cultivate compound foreign language talents to meet the needs of regional development.

[Key words] regional development policy; "foreign language+"; Integrated talent training

引言

在经济全球化和区域一体化的双重驱动下,具备扎实外语能力和专业知识的复合型人才日益成为各行各业的迫切需求。“外语+”融合式人才培养模式应运而生,旨在培养既精通外语又具备其他专业技能的复合型人才。然而,在实际实施过程中,地方本科院校面临着诸多挑战,如课程体系与教学内容不匹配、师资力量与教学资源不足、学生兴趣与职业规划引导缺失等问题。因此,深入研究“外语+”融合式人才培养模式,分析其在本科教育中的应用现状,并提出有针对性的优化策略,对于提高人才培养质量、促进区域经济发展具有重要的现实意义。

1 “外语+”融合式人才培养模式的重要性

1.1 全球化背景下的外语能力需求

在全球化进程不断加速的今天,国际交流与合作日益频繁,对具备优秀外语能力的人才需求与日俱增。外语已不再仅仅是

一种交流工具,更成为参与国际竞争、促进文化交流的重要桥梁。在这一背景下,单一的语言能力已无法满足社会发展的需求,培养具备扎实外语基础和广泛知识储备的复合型人才成为当务之急。全球化带来的不仅是经济上的互联互通,更是文化、科技、教育等多领域的深度融合。这种融合要求人才不仅能够熟练运用外语进行沟通,还需要具备跨文化交际能力、国际视野和专业知识。因此,“外语+”融合式人才培养模式应运而生,旨在培养既精通外语又具备其他专业技能的复合型人才,以满足全球化背景下的多元化人才需求。

1.2 “外语+”复合型人才的市场需求

随着经济全球化的深入发展和国际化程度的不断提高,市场对“外语+”复合型人才的需求呈现出多元化、专业化的趋势。这种需求不仅体现在传统的外贸、外事等领域,更扩展到科技、文化、教育、旅游等各个行业。企业和组织在招聘时越来越重

视应聘者的复合型技能,尤其是将外语能力与其他专业知识相结合的综合素质。在文化创意产业中,具备外语能力和文化创意技能的人才可以更好地推动文化输出和国际文化交流。地方应用型本科院校作为培养应用型人才的重要基地,应当敏锐把握市场需求,主动调整人才培养策略,以“外语+”融合式人才培养模式为导向,培养既具备扎实外语基础,又掌握专业技能的复合型人才,从而提高毕业生的就业竞争力和职业发展潜力。

1.3 教育改革与区域发展战略的契合

“外语+”融合式人才培养模式与当前的教育改革方向和区域发展战略高度契合。各地区在制定发展战略时,都将人才培养作为重要支撑。例如,在“一带一路”倡议背景下,沿线地区对具备外语能力和专业技能的复合型人才需求激增。在长三角、珠三角等经济发达地区,国际化程度较高,对“外语+”复合型人才的需求尤为迫切。地方本科院校通过实施“外语+”融合式人才培养模式,可以为区域经济社会发展提供有力的人才支撑。此外,“外语+”融合式人才培养模式也符合应用型本科教育的特点和定位。应用型本科教育强调应用型、技能型人才的培养,而“外语+”融合式人才培养模式正是将语言能力与实用技能相结合,有助于提高学生的就业竞争力和职业发展潜力。

2 “外语+”融合式人才培养模式面临的问题

2.1 课程体系与教学内容的不匹配

在实施“外语+”融合式人才培养模式的过程中,地方本科院校普遍面临课程体系与教学内容不匹配的问题。首先,课程设置存在结构性失衡,过分强调语言技能培养,忽视专业知识和实践能力的培养。其次,教学内容更新滞后,难以及时反映市场需求的变化。此外,理论与实践脱节,许多课程缺乏有效的实践环节,学生难以将所学知识应用到实际工作中。最后,跨学科融合不足,不同学科之间的融合程度不够,导致学生难以将语言能力与专业知识有效结合。这些问题的存在影响“外语+”融合式人才培养的质量和效果,需要地方本科院校在课程设计和教学内容设计上进行深入的改革和创新。

2.2 师资力量与教学资源的不足

在推进“外语+”融合式人才培养模式的过程中,地方本科院校普遍面临师资力量与教学资源不足的问题。首先,复合型师资匮乏,现有教师大多缺乏跨学科背景,难以胜任跨学科教学任务。其次,教师专业发展机会有限,缺乏系统的培训体系和职业发展路径,导致教师知识结构更新缓慢。此外,教学资源不足和更新滞后,包括专业教材、案例库、实训设备等方面的投入不足,影响教学质量。最后,校企合作资源有限,难以为学生提供足够的实习实训机会。这些问题的存在制约“外语+”融合式人才培养模式的实施效果,需要地方本科院校在师资培养、资源建设和校企合作等方面采取有效措施,为人才培养提供坚实的支撑。

2.3 学生兴趣与职业规划的引导缺失

在推进“外语+”融合式人才培养模式的过程中,地方本科院校普遍存在对学生兴趣与职业规划引导不足的问题。首先,学生对“外语+”融合式人才培养模式的认识不足,导致学习动

机不足。其次,缺乏针对性的兴趣培养机制,未能有效激发学生的学习兴趣和积极性。此外,职业规划指导不到位,学生对未来的职业发展路径认识模糊,不清楚如何将所学知识应用到实际工作中。最后,缺乏个性化的学习指导,未能充分考虑学生的个体差异,影响学习积极性和效果。这些问题的存在不仅影响学生的学习动力和效果,也制约“外语+”融合式人才培养模式的实施效果。

3 “外语+”融合式人才培养模式的策略

3.1 优化课程体系与教学内容

为解决课程体系与教学内容不匹配的问题,地方本科院校需要采取全面的优化策略。首先,应重构课程体系,合理分配外语课程与专业课程的比例,确保学生在掌握语言技能的同时,也能获得扎实的专业知识^[1]。例如,在商务英语专业中,可以增加商务管理、国际贸易等专业课程的比重。其次,建立定期更新教学内容的机制,及时将行业最新发展和市场需求融入教学中,如邀请业内专家举办讲座,介绍最新的行业动态。

推进跨学科融合,鼓励不同学科之间的交叉融合,设计跨学科课程和项目,如设置“英语+旅游管理”的综合课程。此外,在优化课程体系与教学内容的过程中,本科院校还应注重培养学生的跨文化交际能力和批判性思维。可以通过设置跨文化交流课程,组织国际文化交流活动,让学生在实践中提高跨文化理解和沟通能力。最后,引入模块化课程设置,允许学生根据自己的兴趣和职业规划选择不同的课程模块。通过这些策略,本科院校可以构建更加科学合理的课程体系,确保教学内容与市场需求相匹配,为“外语+”融合式人才培养提供坚实的基础。

3.2 加强师资队伍建设与资源整合

为解决师资力量与教学资源不足的问题,本科院校需要采取多方面的措施。首要任务是培养复合型师资,鼓励现有教师进行跨学科学习和实践,如资助外语教师攻读相关专业的高级学位或参加行业实践。同时,从相关行业引进具有丰富实践经验的专业人才,充实教师队伍。其次,建立系统的教师培训体系,为教师提供定期的专业发展机会,如组织参加国内外学术交流活动,开展校企合作培训项目。在教学资源方面,增加投入,编写适合“外语+”融合式人才培养的专业教材,建设丰富的案例库和数字化学习资源,开发虚拟仿真实训系统^[2]。深化校企合作也是重要策略,与企业建立深度合作关系,共同开发课程,提供实习实训机会。

此外,建立资源共享平台,联合其他院校和企业,实现教学资源的共享和优化配置。引入国际优质资源,如与国外高校合作开设线上课程,引进国外专家进行短期授课,拓宽学生的国际视野。最后,可以利用现代信息技术,建立线上资源共享平台,实现跨校、跨地区的资源共享和协同教学。应用型本科院校还可以探索建立“外语+”人才培养基地,集教学、实训、科研于一体,为学生提供全方位的学习和实践环境。通过这些策略,本科院校可以有效提升师资队伍的质量,丰富教学资源,为“外语+”融合式人才培养提供强有力的支撑。

3.3 强化学生兴趣引导与职业规划教育

为解决学生兴趣与职业规划引导缺失的问题,本科院校需要采取系统性的策略。首先,加强“外语+”融合式人才培养模式的宣传,在新生入学时开展专门的宣讲活动,邀请优秀毕业生和行业专家进行经验分享,帮助学生深入了解这一模式的内涵和优势^[3]。其次,开展多样化的兴趣培养活动,如举办跨文化交流活动、外语+专业知识竞赛、模拟商务谈判等,让学生在实践中体验外语与专业知识结合的乐趣。在强化学生兴趣引导与职业规划教育方面,应用型本科院校可以进一步创新方法和途径。例如,可以引入游戏化学习元素,开发“外语+”主题的教育游戏或模拟软件,增加学习的趣味性和互动性。

强化职业规划指导,将其贯穿整个学习过程,开设职业规划课程,邀请行业专家进行职业讲座,组织企业参观等活动。实施个性化学习指导,为每个学生配备导师,定期进行一对一的学习指导和职业规划咨询。建立学生成长档案系统,记录学生在学习过程中的兴趣变化、能力提升和职业规划调整^[4]。开展“外语+”实践项目,如跨境电商运营、国际志愿者服务等,让学生在实践中发现兴趣,明确职业方向。通过这些策略,应用型本科院校可以有效激发学生的学习兴趣,明确职业发展方向,提高“外语+”融合式人才培养的针对性和有效性。

3.4政策支持与评估机制

为确保“外语+”融合式人才培养模式的顺利实施和持续优化,应用型本科院校需要建立完善的政策支持和评估机制。首先,制定专门的支持政策,如设立专项资金用于课程开发、教师培训、实训基地建设等,制定激励政策鼓励教师参与跨学科教学和研究^[5]。其次,建立科学的评估体系,定期评估人才培养效果,包括学生的语言能力、专业知识掌握程度、实践能力、就业质量等多个方面,可引入第三方评估机构对学生的综合能力进行评估。建立多方反馈机制,收集学生、教师、用人单位对人才培养的意见和建议,如定期开展问卷调查、组织座谈会等。根据评估结果和反馈意见,及时调整资源配置,优化人才培养方案。

建立全过程的质量监控体系,对人才培养的各个环节进行监督和管理,设立专门的质量监控小组,定期检查教学质量。积极推动政校企合作,争取地方政府和企业的支持,共同制定人才培养标准,开展人才培养^[6]。应用型本科院校还可以建立“外语+”人才培养质量年度报告制度,定期向社会公布人才培养成效,接受社会监督。此外,可以探索建立第三方评估机制,邀请行业协会、专业评估机构等参与评估,提高评估的客观性和权威性。

最后,建立“外语+”融合式人才培养的长效机制,成立专门的工作小组,负责人才培养模式的研究和创新。通过建立完善的政策支持和评估机制,本科院校可以确保“外语+”融合式人才培养模式的有效实施和持续优化,不断提高人才培养质量。

4 结束语

“外语+”融合式人才培养模式作为应用型本科教育改革的重要探索,为培养适应新时代需求的复合型外语人才提供了新的路径。本研究通过深入分析该模式的实施现状和面临的挑战,提出了一系列优化策略,为应用型本科院校推进“外语+”融合式人才培养提供了理论依据和实践指导。在未来的实践中,此类院校应当充分认识到“外语+”融合式人才培养的重要性和紧迫性,积极响应国家和区域发展战略的需求,不断创新教育理念和方式方法。同时,应用型本科院校应当加强与企业、行业的深度合作,建立产学研一体化的人才培养机制,确保培养的人才能够更好地适应市场需求。

[项目名称]

2023年度辽宁省经济社会发展研究课题:区域发展新格局视域下“外语+”融合式人才培养模式构建研究;项目来源:辽宁省社会科学界联合会;项目编号:2023slhzwzz-06。

[参考文献]

- [1]郑鲁燕.新时代高校外语课程思政实践路径与人才培养模式探究——评《高校外语课程思政教育和人才培养》[J].中国教育学报,2024,(08):122.
- [2]贾芝.AI技术赋能外语语言科技人才培养的创新路径[J].才智,2024,(17):1-4.
- [3]曹曦颖.新时代高校复合型外语人才培养的内在要求与实践进路[J].四川师范大学学报(社会科学版),2024,51(04):129-137+205-206.
- [4]冯芊睿.复合型外语类人才培养策略研究——基于多元智能理论[J].品位·经典,2024,(06):67-70.
- [5]郭亚楠,杨晶晶.乡村振兴战略背景下内蒙古“外语+文化”人才培养路径[N].中国文化报,2024-03-26(003).
- [6]杜寒凝.新文科背景下多语种外语人才培养路径探索[J].新课程研究,2024,(09):102-104.

作者简介:

蔡丽华(1970--),女,汉族,辽宁鞍山人,教授,本科,研究方向:应用语言学。