

思政教育助力大学生产业创新

——乡村振兴背景下大学生创业柑橘产业发展的策略研究

吴闻 黄扬 刘莹

广州应用科技学院

DOI:10.12238/mef.v7i8.9051

[摘要] 本文在分析柑橘产业现状及面临挑战的基础上,探讨了思政教育对大学生参与柑橘产业创新发展的影响。通过优化思政课程设计、加强校企合作与社会实践、创新教育方式与手段,以及提升大学生的创新创业能力等策略。研究表明,通过将乡村振兴内容融入思政教育,强化大学生的社会责任感和创新能力,可以有效提升他们在柑橘产业中的参与度和贡献度。

[关键词] 乡村振兴; 思政教育; 大学生创新; 柑橘产业; 校企合作

中图分类号: G811.226 **文献标识码:** A

Ideological and political education assists college students in industrial innovation
——Research on the Strategy of College Students' Entrepreneurship in Citrus Industry Development under the
Background of Rural Revitalization

Wen Wu Yang Huang Ying Liu

Guangzhou College of Applied Science and Technology

[Abstract] Based on the analysis of the current situation and challenges of the citrus industry, this paper discusses the influence of ideological and political education on college students' participation in the innovation and development of the citrus industry. Through strategies such as optimizing the design of ideological and political courses, strengthening school-enterprise cooperation and social practice, innovating educational methods and means, and improving the innovation and entrepreneurship ability of college students. The results show that by integrating the content of rural revitalization into ideological and political education and strengthening the social responsibility and innovation ability of college students, their participation and contribution in the citrus industry can be effectively improved.

[Key words] rural revitalization; ideological and political education; College Student Innovation; citrus industry; School-enterprise cooperation

引言

(1) 思政教育对大学生创新发展的影响。思政教育作为高校教育体系中的重要组成部分,旨在培养学生的社会主义核心价值观和社会责任感,帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。随着社会对高校人才的要求日益多元化,思政教育在激发大学生创新能力、引导他们关注社会热点问题、参与社会实践等方面的重要性日益凸显。尤其是在乡村振兴和产业创新的背景下,思政教育能够引导大学生将专业知识与社会需求相结合,激发他们参与乡村产业创新的积极性和创造力。

(2) 研究意义。在乡村振兴战略实施过程中,人才是关键因素之一。通过思政教育,大学生不仅能够增强社会责任感,更能

够主动参与乡村发展实践,运用所学专业知识解决实际问题。特别是在柑橘产业等需要创新驱动的领域,思政教育能够引导大学生关注农业创新,推动他们将创新思维应用于产业实践,助力乡村振兴。

尽管柑橘产业在我国已有较长的发展历史,但在现代农业的要求下,仍然面临诸多挑战。例如,传统种植模式导致的产量不稳定、质量不一致,缺乏创新技术的引入,以及市场竞争激烈等问题,都是柑橘产业亟需解决的瓶颈。大学生作为新兴科技和创新思维的代表,能够通过参与产业创新,带动整个产业的技术升级和模式转型。

1 文献综述

1.1 乡村振兴与柑橘产业发展

1.1.1 乡村振兴战略的理论基础

乡村振兴战略的理论基础主要包括城乡统筹发展理论、农业现代化理论和农村社会结构转型理论。城乡统筹发展理论强调城乡资源的合理配置与协调发展,农业现代化理论则关注通过科技进步和产业升级推动农业发展,农村社会结构转型理论探讨了农村人口、社会结构和文化的变化及其对乡村振兴的影响。这些理论为乡村振兴战略提供了全面的指导思想和政策依据。

1.1.2 柑橘产业在中国乡村经济中的发展历程与现状

中国的柑橘产业经历了从传统农业向现代农业的转型过程。最初,柑橘种植主要以家庭作坊式的小规模经营为主,随着市场需求的增加和科技的进步,柑橘种植逐渐规模化和产业化。近年来,随着国家对农业科技创新的支持和市场机制的完善,柑橘产业得到了进一步发展,但也面临如生产技术滞后、市场竞争激烈、环保压力增大等挑战。通过对柑橘产业的现状分析,可以看出,产业发展需要注入更多的创新元素,才能在市场竞争中保持优势。

1.2 思政教育与大学生创新发展

1.2.1 思政教育的内涵及其在高等教育中的作用

思政教育的核心在于通过理论教学和实践活动,帮助学生形成正确的政治观念和道德判断,培养其社会责任感和历史使命感。在高等教育中,思政教育不仅是政治理论的灌输,更是价值观、世界观的塑造过程。通过思政教育,学生可以更好地理解社会现实,增强社会参与意识,并在实际行动中践行所学理论。

1.2.2 大学生创新能力的培养途径与思政教育的结合点

大学生创新能力的培养涉及多方面因素,包括专业知识的掌握、实践能力的提升以及创新思维的锻炼。而思政教育可以在这一过程中发挥重要作用,具体表现在通过社会实践、课程设置、专题讨论等方式,帮助学生将理论学习与实际问题相结合,激发他们的创新思维和探索精神。同时,思政教育强调的社会责任感和服务意识,能够引导学生将个人发展与社会需求相结合,从而更有效地培养他们的创新能力^[1]。

2 乡村振兴背景下柑橘产业的发展现状与挑战

2.1 柑橘产业的发展现状

2.1.1 产业规模与市场分布

柑橘产业作为我国重要的经济作物之一,具有广泛的市场覆盖和较大的经济效益。近年来,柑橘种植面积逐年增加,主要集中在福建、湖南、四川、重庆等南方省份。中国已成为全球柑橘生产大国,柑橘的产量和种植面积均位居世界前列。国内市场对柑橘的需求持续增长,尤其是随着人们对健康饮食的重视,柑橘类水果的消费量不断上升。

2.1.2 产业链条与技术水平

柑橘产业链包括种植、采摘、加工、包装、销售等多个环节,形成了较为完整的产业生态系统。然而,虽然整体产业链较

为健全,但各环节之间的技术水平参差不齐。种植环节仍然存在以传统耕作方式为主,机械化和现代化水平较低的现象。尽管一些地区引入了先进的种植技术和管理模式,但整体上看,柑橘产业的科技含量仍有待提高。特别是在产品加工和市场营销环节,品牌建设和市场推广力度不足,导致高附加值产品较少,影响了柑橘产业的整体竞争力。

2.2 柑橘产业面临的主要挑战

2.2.1 资源与环境问题

随着柑橘种植面积的扩大,资源与环境问题日益突出。土地资源的过度开发导致土壤肥力下降,水资源短缺也成为制约产业发展的瓶颈。此外,单一的种植结构容易导致病虫害的高发,增加了农药使用量,进而对生态环境造成负面影响。环境的恶化不仅影响柑橘的产量和质量,还威胁到整个产业的可持续发展。

2.2.2 技术创新与人才短缺

柑橘产业在技术创新方面面临较大挑战。传统种植技术的局限性使得产量和质量难以大幅提升,病虫害防治和产品加工等关键环节的技术水平仍然不足。与此同时,行业内存在人才短缺的问题,尤其是具有创新能力和现代农业知识的专业人才。当前,大部分从事柑橘种植的人员文化水平不高,缺乏现代农业科技知识和管理经验,这使得柑橘产业难以迅速提升整体技术水平。

3 思政教育对大学生参与柑橘产业创新发展的影响

3.1 思政教育提升大学生社会责任感的途径

3.1.1 思政课程中的乡村振兴内容

在思政教育中融入乡村振兴内容是增强大学生社会责任感的重要途径。通过系统地学习乡村振兴战略及其实施效果,大学生能够深刻理解国家对农村经济发展的重视及其对社会整体发展的重要性。课程中可以通过案例分析、政策解读等方式,引导学生关注乡村产业的发展问题,特别是柑橘产业在乡村经济中的角色,激发他们参与农村发展的热情和责任感。同时,通过课程设计将乡村振兴与学生的专业学习结合,促使他们将所学知识应用于解决农村实际问题。

3.1.2 校企合作与社会实践

校企合作和社会实践是思政教育提升大学生社会责任感的重要环节。通过与柑橘产业相关企业的合作,学校可以为学生提供实习和实践的机会,使他们深入了解产业链的实际运作情况。在实践中,学生可以亲身体验柑橘种植、加工、销售等环节,从而增强他们对农业产业的责任感和使命感。

3.2 思政教育促进大学生柑橘产业创新的机制

3.2.1 思政教育与创新意识的培养

思政教育不仅仅是政治理论的灌输,更是创新意识的培养平台。通过思政课程的学习,大学生可以树立正确的价值观和世界观,这为创新思维的形成奠定了基础。特别是在乡村振兴背景下,思政教育可以引导学生从社会需求和现实问题出发,探索农业创新的路径。在柑橘产业中,思政教育可以通过讨论、项目设计等方式,培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,推动他们在生产技术、管理模式、市场开拓等方面进行创新。

3.2.2 思政教育与产业链条的有效对接

思政教育能够帮助大学生将自身的专业知识与柑橘产业的实际需求有效对接。通过理论与实践的结合,思政教育可以引导学生关注柑橘产业链各环节的痛点和难点,激发他们提出创新解决方案的动力。思政教育的目标之一是培养学生的综合素质,通过思政教育,学生可以将社会责任感转化为具体的行动计划,参与到柑橘产业链的创新发展中,为提高产业效益、优化产业结构做出贡献^[2]。

4 助力大学生柑橘产业创新发展的思政教育策略

4.1 优化思政课程设计

4.1.1 结合乡村振兴内容的课程开发

在思政课程中融入乡村振兴内容,可以使课程更加贴近实际需求。通过引入乡村振兴战略的相关理论、政策解读,以及具体的案例分析,思政课程可以为学生提供一个更为全面的知识体系,帮助他们理解乡村振兴的内涵及其对农业产业发展的重要性。针对柑橘产业的课程设计应包括柑橘产业发展史、当前面临的挑战、以及创新发展的必要性等内容,引导学生将国家战略与专业学习相结合,增强他们参与乡村振兴的使命感和责任感。

4.1.2 增强案例教学与实践环节

案例教学是将理论与实践相结合的重要教学方法。通过引入柑橘产业中的成功案例,如某地通过技术创新实现柑橘产业升级的实例,可以使学生更直观地理解创新对产业发展的推动作用。同时,通过增强实践环节,如组织学生参与柑橘种植基地的调研、实习等活动,可以帮助他们将理论知识应用于实践,提高解决实际问题的能力。实践教学还可以激发学生的创新思维,使他们在亲身体验中领悟到产业发展的机遇与挑战。

4.2 加强校企合作与社会实践

4.2.1 搭建校企合作平台

校企合作是培养应用型人才的重要途径。高校可以通过与柑橘产业相关企业建立长期合作关系,为学生提供实习、就业、研究等多方面的机会。通过合作,企业可以向学生传授实际操作技能和行业前沿信息,帮助他们更好地理解产业需求和市场动态。同时,企业还可以参与学校的课程设计和教学活动,共同培养具有实践能力和创新精神的高素质人才。此外,企业的参与也有助于提升高校科研成果的转化率,将创新技术应用于实际生产中,从而推动柑橘产业的创新发展^[3]。

4.2.2 扩展社会实践基地

社会实践基地的建设有助于大学生在真实的工作环境中进行学习和实践。高校可以通过与地方政府、农业合作社和龙头企业的合作,设立柑橘种植、加工和销售等环节的社会实践基地。这些基地可以为学生提供一个全面了解柑橘产业链条的平

台,帮助他们掌握从种植到市场销售的各个环节的知识和技能。通过在实践基地的学习,学生不仅能够增强动手能力,还可以锻炼他们在实际工作中解决问题的能力,为未来的创新创业打下坚实的基础。

4.3 创新思政教育方式与手段

4.3.1 运用新媒体技术进行思政教育

新媒体技术的发展为思政教育提供了更多的手段和渠道。高校可以利用网络平台、移动应用和社交媒体等新媒体技术,开展线上线下相结合的思政教育活动。例如,通过制作柑橘产业相关的短视频、微课,利用微信公众号、微博等平台进行推广和传播,可以吸引学生的关注,增强他们对思政教育内容的兴趣。

4.3.2 开展跨学科的综合素质培养

思政教育不仅仅是政治理论的教学,还应融入跨学科的综合素质培养。在柑橘产业创新发展中,大学生需要具备多方面的知识和能力,包括农业技术、市场营销、管理科学等。因此,高校可以通过设置跨学科课程或组织跨学科项目,培养学生的综合素质。跨学科的教学和项目可以帮助学生打破学科之间的壁垒,形成系统的思维模式,提高他们在复杂环境中进行创新的能力。

5 结论

在乡村振兴战略的背景下,柑橘产业的创新发展面临着巨大的机遇与挑战。通过思政教育的有效引导,大学生能够将专业知识与社会责任相结合,积极参与到柑橘产业的创新实践中去。本文提出了优化思政课程设计、加强校企合作与社会实践、创新思政教育方式与手段、提升大学生创新创业能力等策略,旨在推动大学生更好地服务于乡村振兴,实现柑橘产业的高质量发展。未来,随着思政教育的进一步深化和实践环节的不断丰富,大学生在推动乡村产业创新发展中的作用将更加凸显,为实现乡村振兴的宏伟目标贡献青春力量。

[基金项目]

2023年大学生创新创业训练计划省级项目,编号:S202313657007,项目名称:贡享柑甜——新媒体赋能乡村振兴。

[参考文献]

- [1]陈欢.课程思政背景下开展融合型创新创业教育助力乡村振兴的思考[J].广西教育,2024(6):4.
- [2]范宝.乡村振兴背景下高校思政教育的实践创新探索[J].齐齐哈尔大学学报:哲学社会科学版,2023(7):145-148.
- [3]孙玉芹.乡村振兴背景下三农文化与高校思政教育融合路径研究[J].现代职业教育,2022(29):121-123.

作者简介:

吴闻(1990—),男,汉族,辽宁建昌人,硕士,讲师,研究方向为思想政治教育。