

电子档案袋评价在高中英语语音教学中的应用

冉雪糅

重庆三峡学院 外国语学院

DOI:10.12238/mef.v7i8.9053

[摘要] 在信息技术日益发展的知识经济时代,网络已渗透到教与学的方方面面。电子档案袋评价作为一种建立在信息技术基础上的综合评估模式,不仅能够全面详细地记录学生不同阶段的学习情况,也能够真实有效地评价学生的学习活动和进步过程。本文通过对电子档案袋评价的定义及特点的简述,探讨其应用于高中英语语音教学的实施步骤,以为高中学生英语语音能力的评价与提升提供启示,并为高中英语教师改进语音教学提供建议,促使师生共同完善英语语音的教与学。

[关键词] 电子档案袋评价; 高中英语; 语音教学

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

A Study on the Application of E-Portfolio Assessment in Senior High School English Phonetic Teaching

Xuerou Ran

School of Foreign Languages, Chong Qing Three Gorges University

[Abstract] In the era of a knowledge-based economy where information technology is constantly evolving, the Internet has penetrated all aspects of teaching and learning. As a comprehensive assessment model based on information technology, e-portfolio assessment can not only record students' learning at different stages in a comprehensive and detailed way but also evaluate students' learning activities and progress in an authentic and effective way. In this paper, the definition, characteristics, and theoretical basis of e-portfolio evaluation are briefly described so as to explore the implementation steps of its application in senior high school English phonetic teaching with a view to providing inspiration for the evaluation and improvement of senior high school students' English phonetic ability, providing suggestions for teachers to regulate their phonetic teaching, as well as motivating teachers and students to work together to improve the teaching and learning of English phonetics.

[Key words] E-portfolio Assessment; Senior High School English; Phonetic Teaching

引言

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称“课标”)提出要综合培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等四项英语学科核心素养。其中,构成英语学科核心素养的基础要素是英语语言能力,其目标包括有效地使用口语表达意义、进行人际交流等^[1]。英语语音是口语表达中最基本、最核心的内容之一,它承载着增强信息准确性、提高传递效率、丰富内容多样性的功能。因此,要想实现有效交际,就必须提高语言学习者的语音准确性^[2]。传统的英语教学评价注重选拔出高分数的“人才”^[3],教师会将大部分时间与精力投入到阅读、写作、听力等教学中,往往忽视了对学生语音能力的培养,而语音能力又对学生的词汇学得、听力理解、口语表达等方面具有重要的影响。因此,高中英语语音的教与学亟待改善与加强。

课标中规定要采用形成性评价与终结性评价相结合的多元评价方式,重视评价的促学作用^[1]。与通常依赖标准化测试和固定答案的传统评价方式不同,“以评促学”更加关注每个学生的学习进步和个性化发展,它强调个体差异,并倡导个性化的评价方法^[4]。电子档案袋作为一种新兴的评价工具,以“评价促进发展”为理论基础,详细记录了学习者的思维过程、问题解决过程以及整个学习过程。这为教师提供了宝贵的教学反馈资源,同时也使学习者能够通过自我反思和自我评价来实现自我的提升、改进与发展。此外,同伴之间的评价也鼓励了相互学习,促进了彼此之间的优势互补和共同成长^[3]。鉴于此,笔者将探讨电子档案袋这种评价模式在高中英语语音教学中的具体应用。

1 电子档案袋评价概述

1.1 定义

传统教学中主要使用的是纸质档案袋,其记录的是文字信息。在教育目标的引导下,教师有计划地收集学生的各种作品和其他学习评估材料,通过分析和解释这些信息,展现学生在学习进程中的强项和弱点,以及他们为达成目标所做的努力与进步。此外,通过让学生进行个人反思和改进,可以激励他们取得更高的成就^[5]。电子档案袋融合了传统档案袋管理和现代信息技术。作为记录学生成长过程的评价工具,它主要用于收集、储存和展示学生学习历程的相关文件和作品^[6]。通过电子技术,档案袋的创建者可以利用多媒体形式整理内容,包括文本、图像和音频等,并通过数据库或者超链接清晰地显示学习目标、典型作业与学生反思之间的关系。电子档案袋是一个随时间展现学生持续成长和反思的评价工具,而非随意的信息堆砌^[7]。电子档案袋评价仍然以档案袋评价基本原理为指导,并利用多媒体技术来支持电子化办公,从而更有效地收集与分析学生的学业数据,以便及时地提出教学改进和干预措施^[8]。此外,电子档案袋评价能够突破时间和空间的限制,适用于作为“网络原住民”的高中学生^[9]。因此,在高中英语语音教学中采用电子档案袋来进行评价具有一定的适切性。

1.2特点

1.2.1表现性

电子档案袋旨在关注学生自身的成长和表现性行为。它不仅包含了丰富的学习内容,还将学生语言学习的全过程记录在内,使得学生的英语学习过程不局限于课堂,而是通过网络延伸到课外,凸显学习的策略性^[10]。传统的终结性评价只能以成绩片面地表明学生的学习成果,而电子档案袋评价可以向教师和家长展示出学生不断努力和不断进步的过程。

1.2.2整合性

将教学与评价整合在一起,是电子档案袋评价的一大特点。档案袋评价表明评价本身就是一种教学方式,评价与教学二者不能分离。师生双方都可以在实行电子档案袋评价的过程中进行教学活动和学习活动,并做到进一步改进,这就在一定程度上优于传统的评价模式。因此,教师应对大部分现代评价方法具有更开阔和更深层次的认识,教学评价也不应只是简单地发生在教学之后,还应发生在教学过程之中或之前^[11]。

1.2.3人文性

电子档案袋评价打破了仅凭考试成绩评价学生的传统模式,采用更全面的教师评价、学生自评和同伴互评。这种方式鼓励学生独立思考和创新学习,强调学生全面成长,具有人文关怀。在教师的引导下,学生不仅能深入理解知识,还能在互评中深化理解,逐步培养自我评价、自我调节、自主选择和自我发展的能力。

2 电子档案袋评价模式应用于高中英语语音教学中的实施步骤

2.1明确评价目的

在英语教学中,电子档案袋的设计必须考虑到教学目标、教学内容、教学方法等与课程相关的信息^[12]。教师在帮助学生建

立电子档案袋时,首先要让他们明白建立英语语音档案袋的目的就是提高语音准确性和流利度,进而增强自身的口语表达与交际能力。为了能够促进每位学生的发展,电子档案袋的设计要立足于学生的实际情况以及通过使用电子档案袋评价应达到的教学目标。因此,结合超星学习通这一线上教育平台的使用,笔者确立如下目标:

第一,通过电子档案袋记录英语语音学习过程,学生能够看到自己在语音学习过程中所获得的成就,增强提升语音能力的自信心和对学习英语语音的兴趣。

第二,在同伴互评中,学生能够公正地评价他人的发音和语调,发现他人的优点,认识到自己的不足,并从自己的弱点中学习,这有助于激发自我提升的动力。通过合作学习,学生加强了英语发音的实践,从而提升了口语表达和交流能力。

第三,加深教师对学生的英语语音学习情况的了解,检测自己的语音教学效果并及时调整教学进度。

2.2制定评价标准

评价标准是电子档案袋评价模式中最为重要的一步,教师要在充分了解学情的基础上,参考前人已有的评价标准,制定出符合学生发展需求并能促进学生进步的评价标准。为了保证教学评价的客观与合理,需要设计评价量规。评价量规需要根据学习目标和要求来制定,一般包括完成指标、学习态度、参与程度等的评价^[10]。笔者将其中的语音评价标准分为四个维度:音标发音、单词读音、语流现象、语调整奏。其中,语流现象包括:连读、重读、弱读、爆破、同化、浊化、加音、省音等。每个维度分别有各自的评分细则及对应的分值,以保证评价的公平性、一致性和规范性。

2.3选定评价主体

课程标准提倡使用多种评价方法来促进学习。在高中英语语音教学的电子档案袋评价中,需要学生积极参与。评价主体包括教师、同学、学生本人和计算机自动评分系统。同学通过超星学习通平台随机接收并评价其他同学的语音作业。教师和学生都可以在评语栏提供文字反馈。教师最后根据加权评分对学生的进步和不足进行综合评价。每个评价主体都对确保评价的客观性和真实性起着关键作用。

2.4确定评价内容

评价内容指的是电子档案袋中收集的材料及类型。语音档案袋里应包括以下四项材料:第一,教师布置的任务,如音标读音、单元词语拼读、课文朗读、主题演讲和影视配音活动等;第二,学生制定的学习计划和个人日志,这不仅为学生的语音学习提供了方向指引,也为最终的评价提供依据;第三,学生的活动记录及作品集,其内容为录音或录像,这样学生就可以反复听、反复看,从而发现自己的不足,同时养成学习后自我反馈的好习惯;第四,评价信息,包括学生自我评价、同伴互相评价、教师评价、计算机自动评级等四个方面,学生可以从多个侧面审视自己的档案袋,由此更加全面地认识自我。

2.5形成评价意见

学生每完成一次语音作业,教师就根据其完成情况及评价反馈情况给予学生具体的指导。学生再根据同伴反馈、教师反馈以及超星学习通平台自动发布的语音任务示范朗读音频等及时进行反思,并制定下一步学习计划。之后,学生向教师、同伴和家长展示自己的电子档案袋,如作品完成情况和反思情况,促使个人参与学习和评价全过程。最后,教师根据学生这一学期的整体表现,对课堂表现、作品完成情况、自主学习、日常测评等方面进行综合评价^[10]。

3 电子档案袋评价模式应用于高中英语语音教学中的优势及局限

3.1 优势

电子档案袋评价是质性评价的典范,将其应用于高中英语语音教学中的优势主要有以下三个方面:一是开放性,学生的电子档案袋是公开发布到网络平台的,能够进入平台的人都可以看到自己与他人发布的内容,以实现资源共享^[12]。二是简便性,英语语音能力需要通过口头输出,传统的纸质档案袋无法满足此要求,而电子档案袋可以通过录音、录像等手段存储在网络平台,这样既没有占用物理空间,师生也无须花过多时间整理;三是多维性,电子档案袋的评价主体、方法、内容都是多维度的,在整个档案袋评价过程中,学生既是被评价者也是评价者。通过电子档案袋评价,学生的英语语音能力能通过教师的具体指导、同伴的建议以及自身的反思不断改进,最终得到有效提升。

3.2 局限

与电子档案袋评价的优势共存的是它的局限性,如内容太多,难以进行标准化评价,也难以开展使用范围较大的评价;再者,由于需要收集、整理档案袋内的内容,学生需要耗费一定时间,教师也需要耗费更多时间查阅电子档案袋并进行反馈;此外,由于目前部分普通高中的办学条件限制,许多学校的网络设备未能得到升级,学生上网的条件也受到限制,其语音作品难以保存下来;最后,由于语音能力评价的主观性很强,评价的效度难以得到保证,容易出现“走形式、走过场”的情况^[13]。

4 结语

总之,我们应该明确,电子档案袋评价的“以人为本”的特点能够对我国现在的教育评价起到补充作用。在课程评价改革的推进中,应当主动引入并普及电子档案袋评价模式。这种评价工具不仅能够存储多种类型的学习证据,还能作为学习过程中的辅助工具,进而成为推动学习发展的一种评价手段。电子档案袋的使用与学生的整个学习过程完美融合,有助于实现对学习过程的持续评估^[14]。在高中英语语音教学中应用电子档案袋评

价模式具有一定的可行性和有效性,但由于电子档案袋评价潜在的局限性,我们应避免盲目地推广使用,要以辩证的眼光看待它,最大化地发挥其对于改善英语语音教学的作用,并积极探索解决其潜在问题的方法。

【参考文献】

- [1]教育部,《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》[S].北京:人民教育出版社,2020.
 - [2]米麒.电子档案袋评价应用于初中英语阅读教学的行动研究[D].长春师范大学,2021.
 - [3]刘洋,兰聪花,马旻.电子档案袋评价与传统教学评价的比较研究[J].电化教育研究,2012,33(02):75-77+107.
 - [4]刘建达.基础教育阶段英语教学中的以评促学[J].英语学习,2023,(09):23-27.
 - [5]国家基础教育课程改革“促进教师发展与学生成长的评价研究”项目,《成长记录袋的基本原理与应用》[M].西安:陕西师范大学出版社,2002.
 - [6]李先熠.电子档案袋在小学劳动课程评价中的应用研究[J].教育观察,2024,13(06):43-46+55.
 - [7]Barrett, H. 2000. Creat Your Own Electronic Portfolio [J]. Learning & Leading with Technology Vol.27, No.7, P14-21.
 - [8]刘长伟.电子档案袋评价在英语交际教学中的应用[J].宿州学院学报,2009,24(01):159-161.
 - [9]Barrot, J. S. 2016. Using Facebook-based E-portfolio in ESL Writing Classrooms: Impact and Challenges [J]. Language, Culture and Curriculum 29(3):286-301.
 - [10]王威.电子档案袋评价在小学生英语听说教学中的应用研究——以A小学为例[J].教育观察,2022,11(14):48-51.
 - [11]柯珂.浅谈档案袋评价在高中英语教学中的应用[J].海外英语,2021,(02):189-190+209.
 - [12]季洋.电子档案袋评价在英语教学中应用的可能性探究[J].校园英语,2020,(30):32-33.
 - [13]许珂.电子档案袋评价在STEM课程中的应用研究[D].华东师范大学,2022.
 - [14]刘建达,李雪莲.英语课程的教学评价改革[J].中国考试,2020,(09):27-31.
- 作者简介:**
冉雪樵(2002--),女,汉族,重庆万州人,硕士在读,研究方向:英语教育。