第 7 卷◆第 8 期◆版本 1.0◆2024 年
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-5178 /（中图刊号）：380GL019

英语演讲课程形成性评价改革实践及效用研究

杜英
上海电子信息职业技术学院
DOI:10.12238/mef.v7i8.9054

[摘　要] 在当今全球化背景下,英语演讲能力已成为学生综合素质的重要组成部分,而传统的终结性评价方式往往难以全面反映学生的学习过程与效果。形成性评价因其持续性与反馈性,逐渐成为教学改革的重要方向。本研究旨在探讨英语演讲课程中形成性评价的改革实践及其对教学效用的影响,通过分析当前实践中的成效与不足,为未来教学改进提供理论与实践支持。
[关键词] 英语演讲课程；形成性评价；改革
中图分类号：G623.31　文献标识码：A

Research on the Practice and Effectiveness of Formative Evaluation Reform in English Speech Course

Ying Du
Shanghai Vocational College of Electronic Information

[Abstract] Under the background of globalization, English speaking ability has become an important part of students' comprehensive quality, but the traditional summative evaluation method is often difficult to fully reflect students' learning process and effect. Formative evaluation has gradually become an important direction of teaching reform because of its persistence and feedback. The purpose of this study is to explore the reform practice of formative assessment in English speech course and its influence on teaching effectiveness, and provide theoretical and practical support for future teaching improvement by analyzing the achievements and shortcomings in current practice.
[Key words] English speech course; Formative evaluation; reform

引言

随着全球化的深入发展,英语作为国际通用语言的重要性愈发凸显,英语演讲能力已成为学生在学术和职业生涯中不可或缺的技能。然而,传统的评价方式往往侧重于结果而忽视了学生在学习过程中的进步与发展,这种情况在英语演讲课程中尤为明显。为此,形成性评价的引入和改革逐渐成为教学改革的关键,以期通过持续的反馈与指导,提高学生的演讲能力,促进其综合素质的发展。

1 英语演讲课程形成性评价改革的作用

1.1促进学生学习过程中的自我反思与改进

英语演讲课程中的形成性评价改革能够显著促进学生在学习过程中的自我反思与改进。首先,通过在教学过程中引入多次反馈机制,形成性评价使学生能够在每次演讲后获得详细的反馈信息。这些反馈不仅包括教师的评价,还应涵盖同伴互评和自我评估。这种多元化的反馈渠道使学生能够从不同角度认识到自身的不足与优势,从而激发其反思意识。学生可以通过对反馈的深入分析,发现自己的表现与预期目标之间的差距,进而调整学习策略和演讲技巧,以不断改进自身表现。形成性评价促使学生在学习过程中形成持续改进的学习态度。在传统的终结性评价中,学生往往将学习目标局限于通过考试或获得高分,这种评价方式往往忽视了学习过程的重要性。而形成性评价则强调过程中的每一个环节,促使学生在每次演讲中努力改进。通过逐步积累经验,学生能够不断提升自己的演讲能力,这种持续的改进过程有助于培养学生的长期学习习惯,使其在日后的学习和职业生涯中受益无穷。

1.2提高学生英语演讲的实际应用能力

英语演讲课程形成性评价改革的另一个重要作用在于显著提高学生的实际应用能力。形成性评价能够有效模拟真实的交流场景,帮助学生在实践中不断锤炼其演讲技巧。在传统的教学模式中,学生通常是在相对封闭的课堂环境中进行演讲练习,而形成性评价改革则通过设计多种情境化任务,使学生能够在不同的场合、面对不同的听众进行演讲。这种多样化的练习使学生能够更好地适应真实的语言交流环境,从而提高其应对不同场景的能力。形成性评价注重学生实际运用语言的能力,尤其是

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

第 7 卷◆第 8 期◆版本 1.0◆2024 年
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-5178 /（中图刊号）：380GL019

在即时反应和应对突发情况方面的能力培养。通过课堂中的即时反馈和问题讨论,学生能够在演讲过程中学会如何灵活应对听众的提问、调整表达策略,并在短时间内做出恰当的反应。这种训练能够显著提升学生在真实场合下的表达自如度,使其能够在未来的工作和社交中更加自信地运用英语进行沟通。

1.3促进教师教学方法的改进与创新

英语演讲课程中的形成性评价改革不仅对学生产生积极影响,同时也对教师的教学方法提出了新的要求与挑战,进而促使教师在教学实践中不断改进与创新。首先,形成性评价要求教师在教学过程中更加关注学生的个体差异与学习进度。由于形成性评价强调过程性评价与个性化反馈,教师需要根据每个学生的实际情况,设计不同的教学任务与评价标准。这一过程促使教师在教学设计上更加灵活与多样化,以满足不同学生的学习需求,进而推动整体教学质量的提升。形成性评价促使教师在教学中引入更多的互动与协作环节。传统的英语演讲课程通常以教师单向授课为主,而形成性评价则强调师生互动和同伴合作。在这种评价模式下,教师需要设计更多的小组讨论、角色扮演、同伴互评等活动,以增强课堂的互动性和参与度。这不仅有助于激发学生的学习积极性,也促使教师在教学方法上进行创新,探索更加有效的教学模式与手段。

2 英语演讲课程形成性评价改革面临的挑战

2.1评价标准的制定与一致性问题

在英语演讲课程形成性评价改革过程中,评价标准的制定与一致性问题是一个主要挑战。形成性评价的多元化特点使得在设计评价标准时必须考虑到学生的个体差异和多样化的学习路径。然而,这种个性化的评价标准在实际操作中往往难以统一,导致不同教师在评价学生时可能会产生不同的标准和尺度。评价标准的缺乏一致性可能会导致学生对评价结果产生疑惑,甚至质疑评价的公平性和有效性。形成性评价需要教师具备较高的专业判断力和灵活的应对能力,以确保评价标准既能反映学生的个体差异,又能在一定程度上保持一致性。然而,在实际教学中,教师可能会因为经验不足或对形成性评价的理解不够深入,难以在复杂的教学情境中灵活运用这些标准。这不仅会增加教师的工作负担,也可能导致评价的随意性,从而削弱形成性评价的科学性和可靠性。

2.2教师评价能力的提高需求

在形成性评价改革中,教师的评价能力是改革成功的关键,但也是面临的一个重大挑战。首先,形成性评价要求教师不仅具备扎实的专业知识,还需要在教学实践中运用多种评价方法,并对学生的表现进行全面而深入的分析。这对教师的专业素养提出了更高的要求。然而,许多教师在传统教学模式下,习惯于终结性评价,缺乏实施形成性评价的经验和能力。这种能力不足会直接影响形成性评价的有效性和科学性,进而影响教学改革的整体效果。形成性评价需要教师具备较强的观察力和敏锐的判断力,以便在课堂教学中及时捕捉学生的表现并给予有效的反馈。然而,教师在繁忙的教学工作中,往往难以兼顾所有学生的表现,更难以在短时间内做出精确的判断。这种局限性可能导致部分学生的表现未能得到及时的反馈,或反馈质量不高,从而削弱形成性评价对学生学习的促进作用。

2.3学生参与度与反馈质量的保证

在英语演讲课程的形成性评价改革中,学生的积极参与和高质量反馈的获取是评价效果的关键,但也是面临的显著挑战之一。首先,形成性评价的有效性很大程度上依赖于学生的主动参与和配合。然而,在实际教学中,不同学生在参与度上存在显著差异。部分学生可能因为缺乏自信或对评价体系的不熟悉,表现出参与意愿低下的情况。这种低参与度不仅会影响形成性评价的准确性,也会削弱其对学生学习的促进作用。形成性评价中,学生反馈的质量对教学效果至关重要。高质量的反馈不仅能够帮助学生认识到自身的优势和不足,还能够为他们提供具体的改进建议。然而,由于学生在反馈时可能缺乏足够的经验或能力,反馈质量往往参差不齐。特别是在同伴互评环节,学生可能因为害怕得罪同学或不愿意负担责任,而提供过于宽松或模糊的评价,这将直接影响评价的公正性和科学性。

3 英语演讲课程形成性评价改革的实施策略

3.1明确形成性评价的目标与标准

在英语演讲课程形成性评价改革中,明确评价的目标与标准就其自身而言是成功实施的基础。教师在此基础之上需要在课程开始时,清晰地向学生传达形成性评价的目标,使学生在一定程度上理解评价不仅是为了最终成绩,更重要的是帮助其在学习过程中不断提升。在实际落实过程当中通过明确的目标设定,学生能够更好地理解学习任务的目的,进而在整个学习过程中能够更加有效的积极参与和投入。形成性评价的标准就其自身而言需要具体且操作性强,以此为基础能够确保评价的公正性和一致性。教师在此基础之上应制定详细的评价标准,相应的内容主要包括演讲的内容组织、语言表达、非语言交际技巧等方面。这些标准应根据不同阶段学生的学习需求进行调整,并进一步的保持一定的灵活性,以此为基础能够适应个体差异和具体教学情境。在实际的工作中通过明确的标准,教师和学生还可以在评价过程中有据可循,从而使其更加有效的确保评价结果的科学性和公平性。

3.2加强教师的专业发展与培训

形成性评价的有效实施,在一定程度上离不开教师的专业能力和评价素养。鉴于此种情况的出现,就需要加强教师的专业发展与培训。首先,教育机构就其自身而言应为教师提供系统的形成性评价培训,相应的内容能够有效的帮助掌握相关理论知识和操作技能。培训内容相应的内容主要包括形成性评价的基本理念、评价工具的使用方法、反馈的有效性等,以此为基础能够确保教师能够在教学中准确运用这些技能。教师的专业发展在此基础之上应注重实践与反思相结合。教师在实际教学中运用形成性评价时,可能在一定程度上会遇到各种具体问题和挑战。这种情况的出现,教师培训就应包括实践操作环节,来进一步的允许教师在真实的教学环境中进行模拟演练,并在实际落

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

实过程当中通过反思和同行讨论，从而使其更加有效的不断提升自己的评价能力。与此同时，教育机构还应进一步的鼓励教师定期参加相关的研讨会和工作坊，以此为基础能够分享经验，交流心得，从而在同行互助中能够更加有效的实现共同进步。

3.3增强学生的主动参与意识

在形成性评价改革中，学生的主动参与能够更加有效的确保评价有效性。这种情况的出现，就需要采取措施增强学生的参与意识和积极性。教师应在课程初期通过在实际落实过程当中明确的沟通，使学生能够更加有效的理解形成性评价的意义和重要性。在实际的工作中通过详细解释评价的目的、过程和预期成果，教师可以在此基础之上帮助学生树立正确的学习态度，从而使其更加有效的认识到参与形成性评价不仅在一定程度上有助于提高成绩，更能进一步的促进其全面发展。教师应设计多样化的评价活动，以此为基础能够吸引学生的兴趣和积极参与。传统的评价方式往往过于单一，难以在一定程度上激发学生的参与热情。这种情况的出现，就教师通过小组讨论、角色扮演、同伴互评等多种形式的评价活动，来进一步的使学生在参与中感受到评价的趣味性和实用性。这些活动不仅能够更加有效的提高学生的参与度，相应的内容还能够有效的帮助其在互动中获得更丰富的学习体验，进而更好地理解和掌握所学内容。

3.4利用信息技术优化评价过程

信息技术的应用在此基础之上为形成性评价的实施提供了强有力的支持，能够有效优化评价过程，以此为基础能够提高评价的效率和质量。信息技术可以帮助教师实现对学生表现的全面记录和分析。在传统的纸质评价中，教师在一定程度上往往难以系统化地管理大量的评价数据。而借助信息技术，教师可以在实际落实过程当中通过在线平台或应用程序，方便地记录、存储和分析学生的演讲表现，从而使其更加有效的形成长期的学习档案。这些数据不仅在一定程度上有助于教师了解学生的进步轨迹，还可以进一步的为学生的自我反思和改进提供有力支持。信息技术可以增强反馈的互动性和即时性。在传统的课堂教学中，反馈往往受限于时间和空间的限制，难以及时进行。而通过信息技术，教师可以利用在线工具，在学生演讲结束后即时给予反馈。这些反馈可以是文字、音频或视频形式，使学生能够更直观地理解自己的表现。此外，学生也可以通过在线平台进行自评和互评，形成多方互动的评价体系，进一步丰富形成性评价的内容和形式。

4 结语

通过对英语演讲课程形成性评价改革的研究，明确了其在提升学生学习效果、改进教师教学方法、完善教育评价体系等方面的显著作用。然而，改革过程中也面临着标准制定、教师能力提升、学生参与度以及技术资源等多重挑战。为实现改革目标，需通过明确评价标准、加强教师培训、增强学生参与意识以及利用信息技术优化评价过程等策略加以应对。未来，持续的实践与反思将进一步推动这一改革的深入发展。

[课题]

本文为2022年度中国职业技术教育学会职业院校外语教育改革专项课题“外研社•国才杯英语演讲比赛对创新型高级口语课程建设和课堂教学促进研究”(项目编号：WYW2022A64)研究成果。

[参考文献]

[1]苗燕.形成性评估方法在《英语公共演讲》课程中的应用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(18):159.

[2]季璇.英语演讲课程成果展示赛的实践及探索——课堂组织形式创新与综合育人[J].高教学刊,2022,8(30):105-108.

[3]冯诚.高职英语演讲实践教学与课程思政的融合模式研究[J].广东安全生产,2023(2):58-60.

[4]李宽,廖涛.大众传播视角下英语演讲话语构建的多维度分析[J].红河学院学报,2023,21(4):133-137.

[5]李一丹.例谈以英语辩论为载体的口语课在高中校本课程中的开发[J].海外英语(上),2020(6):15-17.

作者简介：

杜英(1982--),女,汉族,湖北省鄂州市人,副教授,硕士研究生,研究方向：混合式教学、英语演讲以及计算机辅助翻译。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.