

网络生态文明视阈下高职思政教学创新路径研究

赵星星

江南影视艺术职业学院

DOI:10.12238/mef.v7i8.9059

[摘要] 随着互联网技术的快速发展和网络生态文明理念的兴起,高职思政课教学面临新的机遇与挑战。本文在网络生态文明视阈下,探索高职思政课教学创新路径,以期构建富有时代特征、贴近学生实际的高职思政课教学新模式。文章首先阐述网络生态文明内涵,分析其对高职思政课教学的影响;其次,剖析当前高职思政课教学存在的问题并提出网络生态文明视阈下高职思政课教学的创新路径,包括教学内容生态化、教学方式网络化、教学平台智能化、教学评价多元化等方面;最后,总结全文并展望未来。本文的研究对推进高职思政课教学改革、提升教学质量具有重要意义。

[关键词] 网络生态文明; 高职院校; 思想政治教育; 教学创新

中图分类号: G621 文献标识码: A

Research on Innovation Path of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Network Ecological Civilization

Xingxing Zhao

Jiangnan Vocational College of Media Arts

[Abstract] With the rapid development of internet technology and the rise of the concept of network ecological civilization, the teaching of ideological and political course in higher vocational colleges is facing new opportunities and challenges. From the perspective of network ecological civilization, this paper explores the innovative path of ideological and political course teaching in higher vocational colleges, with a view to constructing a new teaching mode of ideological and political course in higher vocational colleges with characteristics of the times and close to students' reality. Firstly, this paper expounds the connotation of network ecological civilization and analyzes its influence on the teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges. Secondly, it analyzes the problems existing in the current ideological and political course teaching in higher vocational colleges and puts forward the innovative path of ideological and political course teaching in higher vocational colleges from the perspective of network ecological civilization, including ecological teaching content, networked teaching methods, intelligent teaching platform and diversified teaching evaluation. Finally, summarize the full text and look forward to the future. The research of this paper is of great significance to promote the teaching reform and improve the teaching quality of ideological and political courses in higher vocational colleges.

[Key words] network ecological civilization; Higher vocational colleges; Ideological and political education; Teaching innovation

引言

近年来,互联网技术日新月异,深刻改变着人们的生产生活方式,也对社会文明形态产生重大影响。国家领导人指出,要“推动网上网下良性互动,使互联网这个‘最大变量’成为事业发展的‘最大增量’”。从某种意义上说,培育和践行网络生态文明已成为高职院校思想政治教育的必然选择。面对网络新媒体蓬勃发展、信息传播呈现碎片化、学生价值取向日趋多元化等新情

况新问题,如何革新高职思政课教学,引导学生树立正确的网络价值观,是摆在思政课教师面前的重要课题。

1 网络生态文明的内涵及其对高职思政课教学的影响

1.1 网络生态文明的内涵

生态文明是马克思主义生态观的最新发展,是人类文明发展的崭新形态。党的十八大首次将生态文明纳入中国特色社会

主义事业“五位一体”总体布局。国家领导人强调,要努力形成人与自然和谐发展的现代化建设新格局,实现中华民族永续发展^[1]。网络生态文明以马克思主义生态观为指导,立足网络空间,着眼人与网络的和谐共生,内涵丰富,特征鲜明:

其一,人本性。以人为本是网络生态文明建设的价值取向。网络虽由技术构成,但根本服务对象是人。推进网络生态文明,必须坚持以人民为中心,充分尊重网民主体地位,最大限度增进人民福祉。

其二,绿色性。绿水青山就是金山银山。网络生态文明追求人与自然、人与科技的和谐共生,倡导简约适度、绿色低碳的网络生活方式,反对高耗能、高污染的发展模式,推动形成绿色发展新动能。

其三,法治性。网络不是法外之地。网络生态文明坚持依法治网,加强制度建设,规范网络行为,维护公民合法权益,营造风清气正的网络生态。

其四,文明性。网络空间是亿万民众共同的精神家园。网络生态文明注重培育积极健康、向上向善的网络文化,传承中华优秀传统文化,弘扬社会主义核心价值观,努力提升网民文明素养。

1.2 网络生态文明对高职思政课教学的积极影响

(1) 拓宽教学内容的广度和深度。高职思政课承担着用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的使命任务。网络生态文明思想源自于马克思主义,体现了生态文明思想的最新成果,为高职思政课教学内容注入新的时代内涵。广大思政课教师要及时把网络生态文明建设的理论创新、实践探索融入教学,引导学生了解国家网络治理战略,增强网络安全意识,提升网络综合素养^[2]。

(2) 丰富教学手段和方法。网络为高职思政课教学插上腾飞的翅膀。一方面,教师可利用微课、慕课等形式开展在线教学,突破时空限制,扩大优质教育资源覆盖面;另一方面,教师可整合运用VR/AR、人工智能、5G等先进技术手段,增强教学感染力和吸引力,激发学生学习兴趣。

(3) 构建开放互动的教学环境。网络打通了高职思政课堂与社会的联系,拉近了师生间的心理距离。依托QQ、微信、抖音等新媒体平台,教师可与学生实现无障碍沟通,及时答疑解惑、分享心得体会;学生也可打破班级壁垒,与不同地域、不同文化背景的同龄人开展交流讨论,在思想交锋中获得共同进步。

2 当前高职思政课教学面临的问题与不足

2.1 教学内容脱离网络生态文明现实

当前高职思政课教学大多仍沿用传统教材和旧有思路,对学生关注的网络热点社会焦点问题重视不够,对网络生态文明建设的新进展新成效宣传不够,使得教学内容难以满足学生的认知需求,课堂氛围不活跃。在信息技术飞速发展的时代背景下,网络已深度介入大学生学习生活,成为影响其思想观念、价值取向的重要力量。而高职思政课作为开展大学生思想政治教育的主渠道、主阵地,如果教学内容游离于网络生态文明建设的生动实践,忽视学生普遍关心的网络热点问题,缺乏对网络文明建设

成就的有力宣传,就难以真正吸引学生、打动学生,难以在今天触及学生灵魂、说到学生心坎上,势必造成教学内容与学生需求脱节、与社会发展脱节的问题,影响教学的针对性、实效性。

2.2 教学方式单一陈旧

当前,以移动互联、人工智能、虚拟现实等为代表的新一代信息技术蓬勃兴起,加速向教育领域渗透融合,极大丰富了教学手段,拓展了教学空间。面向“互联网+”时代成长起来的新生代大学生群体,单纯依靠满堂灌、个人魅力已难以完成好思政课教书育人使命。一些教师受传统观念束缚,缺乏网络思维,在教学理念、教学方法上创新乏力,仍沿用“填鸭式”“一言堂”模式,致使教学形式单调、教学过程封闭,越来越不被学生接受、欢迎。思政课要积极回应学生需求,主动适应信息技术变革,加快融合创新步伐,努力做到课程思政与网络思政同向同行,不断增强教学的吸引力、感染力、说服力。

2.3 教学平台建设滞后

当前信息技术与教育教学深度融合已成大势所趋,教育信息化2.0行动计划明确提出,要以教育信息化推动教育理念、教学内容、教学方法以及教学评价的变革创新,建设智能化教学支持环境,创新服务供给模式。然而,许多高职院校在推进思政课教学平台数字化、网络化、智能化方面明显滞后,教学与技术尚未实现有机融合。不少学校对思政课数字化建设重视程度偏低,师生使用率不高,优质数字教学资源严重匮乏。部分思政课教学平台虽已建成,但主要用于课程资料展示,缺少互动交流功能设计,个性化、自适应学习等智能化水平不高,难以满足学生碎片化学习需求,制约了教学创新的深入推进。

2.4 教学评价体系不健全

传统的期末考试占比大、流于形式,难以全面衡量学生的政治素质和道德修养;过于注重知识考核而忽视能力培养、行为养成,导致学生重智育轻德育、重分数轻素质的不良倾向。同时缺乏将日常网络表现纳入评价的机制,不利于引导学生自觉加强网络修养。长期以来,高职思政课教学评价体系存在单一化、程式化等弊端,突出表现为“一考定终身”。期末卷面考试在教学评价中占据主导地位,而过程性评价缺位。评价内容偏重对学生理论知识掌握情况的考查,忽视学生运用马克思主义立场观点分析问题的能力考核,难以客观全面评价学生的思想素质、道德品质。一些学校在学生综合素质测评中,思政课成绩所占权重偏低,导致部分学生重视专业课、轻视思政课,学习积极性不高。

3 网络生态文明视阈下高职思政课教学的创新路径

3.1 教学内容生态化:立足网络生态文明现实,优化教学内容

面对网络生态文明建设的新形势新要求,高职思政课教学必须与时俱进、开拓创新。首要任务是立足网络生态文明现实,优化教学内容,增强教学的时代性和吸引力。一方面,教师要密切关注学生普遍关心的网络热点话题,积极回应社会焦点问题,引导学生运用马克思主义立场观点方法分析网上信息,提高政治敏锐性和鉴别力。教学中可选取正反两方面的典型案例,通过

讨论、辩论等方式,加深学生对网络生态文明建设重要性、紧迫性的认识,坚定建设网络强国的信心和决心^[3]。另一方面,要注重梳理总结涌现出的积极践行网络文明、弘扬主旋律、传播正能量的先进典型,用身边事教育身边人,增强教学的现实感和说服力。如“中国好网民”、“最美网络人物”等,都可作为生动鲜活的教学素材。此外,还要善于利用校园网、微信公众号等网络平台,及时推送时政要闻、理论热点,开设网上主题教育专栏,举办网络知识竞赛等,加强对学生的课外引导。同时加强与思想政治工作网、共产党员网、学习强国等权威网站的教学联动,鼓励学生利用网上资源开展自主学习、研讨交流,拓展知识视野,内化价值理念。

3.2 教学方式网络化: 运用网络新技术, 创新教学方式方法

高职思政课教学要主动顺应信息技术变革趋势,积极运用网络新技术,创新教学方式方法,为学生提供沉浸式、交互式的学习体验。建议教师与学生共同搭建QQ群、微信群,借助钉钉、腾讯会议等软件平台,实现教学活动从线下到线上、从课内到课外的无缝对接。教师可在线发布教学任务、组织专题讨论、布置课后作业,学生可利用碎片化时间随时随地开展移动学习,师生互动更加及时高效,教学灵活性大幅提升。借助学习强国、超星尔雅、智慧树等国家级、省级网络教学平台,可组织开展形式新颖、内容丰富的专题教学。如邀请优秀校友、行业专家开设网络讲座,组织网上研学实践、网络志愿服务等,用喜闻乐见的形式吸引学生主动参与,在潜移默化中加深理论学习、坚定理想信念。针对当代大学生普遍热衷于通过微博、微信、抖音等新媒体进行个性化表达和社交互动的特点,建议教师开设个人账号,积极参与线上互动,通过点赞、留言、弹幕等方式,耐心细致做好学生的思想工作,拉近与学生的心理距离。

3.3 教学平台智能化: 依托智能技术, 构建新型教学平台

要充分发挥现代信息技术赋能增效作用,高职院校还应着眼长远,加强顶层设计,依托智能技术构建新型教学平台,为教师教学和学生提供强大支撑。当务之急是统筹规划思政课教学平台建设,搭建集教学资源、教学管理、教学评价等功能于一体的网络教学空间,促进优质教学资源的跨校共享、系统集成。要积极争取地方政府和行业企业支持,联合兄弟院校合力打造资源共享平台,着力提升教学资源的覆盖面和适配性,推动教学水平整体提升。在教学平台建设中,要注重引入大数据分析、人工智能等前沿技术,为教师提供精准的教学决策支持。基于学生在校学习、生活、消费等海量数据构建的学情分析系统,能帮助教师全面了解学生特点,精准把握学生思想动态,从而因材施教、有的放矢。智能助教系统可辅助完成在线答疑、作业批改等教学辅助性工作,显著提高教师工作效率。同时,人工智能技术还可应用于虚拟教学场景构建,为学生提供沉浸式、交互式的

学习体验,营造身临其境的认知氛围,引导学生在体验中感悟真理、坚定信念。

3.4 教学评价多元化: 建立以网络生态文明素养为导向的多元评价体系

高职思政课教学评价要树立以网络生态文明素养为导向的理念,建立科学完善的多元评价体系,引导师生共同关注学生网络行为养成和网络道德建设。思政课考核应改变过去偏重知识记忆、应试能力的做法,更加突出学生运用知识分析问题、解决问题的实践能力,更加注重引导学生在网络空间自觉践行社会主义核心价值观。形式上,要在期末卷面考试基础上,充分发挥过程性评价的优势,将学生参与网络学习讨论、开展网上主题活动等日常表现纳入课程总成绩,提高学生学习的主动性、持续性。评价主体上,要在发挥教师主导作用的同时,积极探索学生自评、生生互评等评价方式,引导学生学会自我反思、自我提高。针对思政课实践性、开放性的特点,校外评价也应纳入视野。

4 结束语

当前,网络生态文明建设已成为国家文明进步的时代课题,对高职思政课教学提出了新的更高要求。站在培养担当民族复兴大任的时代新人的战略高度,广大高职思政课教师要充分认识加强网络生态文明建设、提升大学生网络文明素养的极端重要性,自觉将其作为义不容辞的时代使命。要立足岗位学网、务网、治网,不断提升网络理论素养和新媒体应用能力,做学生健康成长的指导者和引路人。要以对党和国家事业高度负责的态度,对学生高度负责的情怀,积极探索网络生态文明视域下思政课教学的创新路径,高质量推进新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。

[课题来源]

江苏高校哲学社会科学研究一般项目;课题名称:网络生态文明教育与高职思政课相结合对策研究;课题编号:2023SJSZ0560。

[参考文献]

- [1]李聪冲,李凯琳.将VR技术融入高职院校思政课实践教学的研究与探索[J].吉林教育,2024,(23):11-15.
- [2]黄雨萌.“大思政课”视域下高职院校思政课实践教学的困境、意义与策略研究[J].现代职业教育,2024,(22):117-120.
- [3]黄振宣,陆倩倩.高职院校“互联网+大思政课”教学改革范式探索[J].科学咨询(教育科研),2024,(07):201-204.

作者简介:

赵星星(1986--),女,汉族,山东临沂人,助教,研究生,研究方向:思想政治教育。