

高职院校供需对接就业育人项目实施路径探究

——以广东财贸职业学院为例

余欣 苏颀

广东财贸职业学院

DOI:10.12238/mef.v7i8.9060

[摘要] 教育部供需对接就业育人平台是教育部高校学生司为贯彻落实“稳就业”“保就业”决策部署而组织实施的一个就业与培养有机联动、人才供需有效对接的项目。该平台不仅为用人单位提供了一个发布项目指南、提供项目经费和资源支持的渠道,还为高校组织毕业生参与项目合作、实现人才培养和就业实习基地建设提供了条件。本文基于广东财贸职业学院和深圳市技成科技有限公司合作的就业育人项目来探讨供需对接就业育人的实现路径,该项目已在 2024 年教育部第三期供需对接就业育人项目中立项。

[关键词] 校企合作; 供需对接; 产教融合

中图分类号: D267.4 **文献标识码:** A

An Exploration of the Implementation Pathway for the Employment and Education Integration Project in Vocational Colleges

——Taking Guangdong Finance and Trade Vocational College as an Example

Xin Yu Yang Su

Guangdong Finance & Trade Vocational College

[Abstract] The Ministry of Education's Demand-Supply Docking Employment and Education Platform is a project organized by the Department of College Students of the Ministry of Education to implement the decision and deployment of "stable employment" and "employment protection". This project organically links employment with training, effectively matching the supply and demand of talents. The platform not only provides employers with a channel to publish project guides, provide project funding, and resource support, but also provides conditions for colleges and universities to organize graduates to participate in project cooperation, and to achieve talent training and the construction of employment internship bases. This article explores the implementation path of demand-supply docking employment and education based on the employment and education project cooperated by Guangdong Finance and Trade Vocational College and Shenzhen Technological Skill Co., Ltd., which has been approved in the third phase of the Ministry of Education's demand-supply docking employment and education project in 2024.

[Key words] School-enterprise cooperation; Supply-demand matching; Integration of industry and education

2019年,国家发布《国家职业教育改革实施方案》,提出包括完善国家职业教育制度框架、提高技术技能人才培养质量、推进产教融合、构建多元办学格局、创新教育方式、加强国际交流合作等在内的深化职业教育改革的具体措施;2022年12月21日发布《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,提出要不断推进现代职业教育体系建设改革,优化职业教育类型定位,建立梯度职业教育培训体系,多形式衔接、多渠道成长、可

持续发展,促进职普融合、产教融合、科教融合,构建政府、行业、企业、学校协调发展的中央与地方互动、区域与区域联动机制;2023年1月出台《关于促进现代职业教育优质发展的意见》,要求加快构建中央与地方互动、区域联动、政行与企校协同、现代职业教育体系建设与改革有序推进的新型职业教育优质发展机制。由此可见,产教融合对国家培养职教人才的重要作用,各大高职院校也充分重视产教融合和校企合作工作。

广东财贸职业学院充分重视人才培养工作,大力开展校企合作就业育人工作。本文是基于广东财贸职业学院金融科技应用专业与深圳市技成科技有限公司合作的供需对接产教融合的人力资源服务项目,探讨高职院校就业育人的实现路径。

1 项目目标

校企合作项目以技能提升为宗旨,以就业为导向,突出学生实践能力的培养,深化校企合作融合度,更新教学理念,充分利用校内和校外两种教学资源,共同培养金融科技方面的专业人才。

本项目通过校企合作的桥梁,构建一个互利共赢的教育生态系统,以学生就业能力提升和教师职业能力提升成为双重核心目标。通过紧密结合产业需求的课程设计、企业实训机会以及顶岗实习等环节,让学生的专业技能得到显著增强,同时让学生在在工作中所需的沟通、协作、解决问题的能力也得到了培养和提升。与此同时,教师队伍也通过参与行业项目、企业挂职锻炼以及与企业共建课程等方式,不断更新其专业知识和教学方法,从而在教学实践中更有效地将理论与实践结合,促进了自身职业能力的全面提升。这种双向互动和共同成长的机制,不仅提高了教育的质量和适应性,也为社会经济的持续发展提供了坚实的人才支撑。

2 项目建设内容

学校和深圳市技成科技有限公司的校企合作项目主要围绕学生就业能力提升和教师职业能力提升这两个目标开展建设。建设阶段分为项目启动与筹备、需求调研与方案制定、合作模式与实施方案、课程设置与教学资源整合、师资培训与教学评估和就业推荐与反馈机制这六个阶段展开。

(1)项目启动与筹备:与技成公司进行深入沟通,明确双方的合作意向和期望;成立项目组,明确项目组成员的职责和分工;制定项目实施计划,明确项目的时间表、任务和目标。

(2)需求调研与方案制定:对企业进行深入的需求调研,了解行业、企业、岗位对人才的具体要求,根据需求调研结果,与高校共同修订人才培养方案,包括课程设置、实践教学、师资培训等方面;确定人才培养的目标、规格和要求,确保培养的人才符合企业的实际需求。

(3)合作模式与实施方案:确定合作模式,制定具体的实施方案,包括实践教学安排、师资培训计划、讲座交流活动等。建立有效的沟通机制,确保双方在项目实施过程中顺畅沟通和协作。

(4)课程设置与教学资源整合:整合双方的教学资源,如师资、设备、场地等,确保教学资源的充分利用,建立教学资源共享机制,提高教学效率和质量。

(5)师资培训与教学评估:组织高校教师到企业进行实践培训,提高教师的实践能力和教学水平;建立教学评估机制,对教学过程进行全程跟踪和评估,确保人才培养质量;定期组织教学研讨会和经验交流活动,促进教师之间的交流与合作。

(6)就业推荐与反馈机制:根据学生综合素质和培养成果,

推荐优秀毕业生就业;建立反馈机制,定期收集企业和高校反馈意见,对项目进行总结评估和改进;及时调整人才培养方案和实施方案,以适应市场变化和企业需求变化,积极寻求更多的合作机会和资源整合方式,推动项目的可持续发展。

3 学生就业能力提升途径

(1)校企双方定期互派工作人员开展交流,协同开展毕业生就业创业、行业发展、团队建设等专门研究,成立由校企共同参与的研究平台或联合研究中心,专注学生就业创业、行业发展、团队建设等方面的培训,让学生在进入社会前掌握工作中需要的硬技能和软实力。

(2)根据行业发展趋势和学校教育资源,定期举办金融行业研讨会、就业成果展示会等活动,增进校企间的沟通与理解,邀请行业专家和学者举办工作坊和讲座,分享最新的研究成果和行业动态,让学生对于行业动态和发展有更深入的了解。

(3)确定校企合作的领域和具体项目,确保合作培养人才的针对性和实用性,目前学校拟与技成科技公司合作培养金融科技应用专业的学生。项目以解决金融就业难这一实际问题为导向,结合就业门槛类证书、工作技能和岗位必备软实力等多方考虑,开发了如从业资格课程、毕业生就业市场需求分析、创业指导、项目任务式教学等课程。在开发过程中企业为学校提供行业数据、案例和项目任务,带领学生模拟实际工作场景,对以后工作任务和环境有基本的认知;学校提供学习资源和研究方法,共同推进项目建设。

(4)企业帮助学生寻找实习机会和就业机会,学校则为企业提供教师挂职锻炼机会,学生可以利用寒暑假或者顶岗实习的机会到企业锻炼,教师也可以利用假期去企业学习,提升双方的实践能力和理论水平。同时,双方签订长期的合作协议,明确双方的责任、权利和义务,确保合作的持续性和稳定性。定期根据学生学习效果评估项目成效,根据实际情况及时调整合作模式和内容,确保合作始终符合双方的发展需求。

(5)企业参与学校人才培养方案的制订,根据企业需求定制人才培养计划,包括专业课程、实训课程、项目式教学任务等,充分体验理论与实践相结合的学习方式,体现学做合一,达到培养企业需要的人才的目的。既让学生掌握必要的职业技能,企业又借助其现有资源协助院校人才培养与区域产业融合,提升院校服务地方产业的能力,拓展院校就业渠道和路径。

(6)教师将项目成果转化为教学内容、企业培训材料或政策建议,提高项目的研究和实践价值,建立项目成果的反馈机制,不断调整和优化项目内容,确保研究成果能够有效服务于学校和企业的需求。

4 教师职业能力提升途径

(1)技成公司定期邀请行业专家或者派员工针对高校教师进行行业知识类、职业生涯规划类、心理类、就业指导类系列课程讲解,帮助高校教师掌握与时俱进的行业动态,切实可行的专业技能,把握学生心理动态,有效提高院校整体就业师资队伍能力。

(2) 技成公司根据院校需求, 定期组织举办“访企拓岗”活动, 同时邀请行业专家组织举办专题讲座, 通过培训、走访、拓岗, 带领高校教师切实走访企业, 深度沟通交流, 与企业建立联系, 搭建良好合作关系, 为学生开拓就业渠道, 提供更多就业岗位储备。鼓励教师参与或主持教育研究项目, 提升教师研究能力和学术水平。

(3) 通过与其他企业和学校的合作交流, 拓宽教师的视野, 学习先进的教育理念和教学方法。跨界合作不仅能够引入跨学科的知识和技能, 激发教师的创新思维, 还可以通过实地考察、研讨会和工作坊等形式, 让教师直观了解并学习其他教学机构和企业在实际教学和运营中的有效做法。这样的互动有助于教师汲取新的教育理念, 如学生中心的教学模式、项目导向学习等, 同时也能够让教师掌握如何利用现代科技工具, 如在线教育平台和虚拟现实技术, 来创造更有效的学习环境。

(4) 打造一支优势互补的“双师双能型”实践教师队伍。借助校企合作平台, 建设一支具有较高教学水平和较强实践能力, 相对稳定的专兼职相结合“双师双能结构”队伍。在职称评定和晋升中, 将实践能力和行业经验作为重要评价指标, 对于在产教融合、实践教学等方面表现突出的教师, 给予物质和精神上的奖励, 定期对双师型教师的教学效果进行评估, 包括学生的学习成果、教师的教学反馈等, 根据评估结果, 为教师提供个性化的进修计划和指导, 帮助他们不断提升教学 and 实践能力。

5 项目反思

在实施校企合作就业育人项目的过程中, 通过建立学校与企业间的紧密合作, 为学生提供实用的职业技能培训和课程教学, 增强其就业竞争力。项目成功搭建了一个校企双方互动的平台, 学生们有机会深入了解行业需求, 并通过实习机会应用所学知识, 实现了理论与实践的有效结合。同时, 企业参与课程内容的定制和教学过程, 使得教学内容更加贴近实际工作要求, 提高了教育的针对性和实用性。

项目实施过程中也遇到一些挑战, 如实习质量监控问题, 由于缺乏有效的实习质量监控机制, 部分学生的实习体验未达到预期目标, 实习过程中缺乏足够的指导和评价; 还有课程内容与职业发展脱节, 尽管企业参与了课程设计, 但部分课程内容仍与企业最新的职业发展需求存在一定差距, 导致学生毕业后需要额外的培训才能满足岗位需求; 还有学校一部分教师本身企业工作经验缺乏, 很多是毕业之后直接进高校, 很难在就业层面给予学生更多指导。

针对项目遇见的挑战, 项目提出以下改进建议:

(1) 完善学生学习和实习质量监控体系: 建立一套完善的质

量监控体系, 针对学习学校定期开展学习成果考试和评估、职业技能考核比赛等活动; 针对学生实习开展实习生回访、企业导师制度、在线实习日志等项目, 以确保学生在实习过程中得到充分的指导和评估。

(2) 开展双师课堂教学: 学校选择具有深厚理论基础和丰富教学经验的理论教师, 企业选择具有丰富行业经验和实践经验的专家或技术能手作为实践教师。明确两位教师的职责分工, 制定详细的教学计划, 包括课程时间表、教学内容分配、互动环节安排等。这样学校教师可以专心负责学生理论知识的学习, 而实践教学包括就业指导等内容可以由企业讲师来指导学生。

6 结语

在校企合作实践中, 高职院校供需对接就业育人项目在促进学生就业、提升教师职业能力、推动教育改革方面的巨大潜力。通过深入的校企合作, 不仅为学生提供了丰富的实践机会, 还为学生的职业发展奠定了坚实的基础。同时, 教师通过参与行业交流和企业实践, 不断提升自身的教学 and 实践能力, 形成了良性的教育生态循环。

高职院校供需对接就业育人项目在人才培养和就业促进中有重要作用, 通过不断优化合作机制、深化产教融合、创新教育方式, 高校将为社会培养更多高素质、高技能的应用型人才, 为经济社会发展提供强有力的人才支撑。

[参考文献]

[1]张颖,梁文文.校企供需对接打造育人项目——以云南国土资源职业学院为例[J].中外企业文化,2023,(08):175-177.

[2]林阳.校企供需对接就业育人实践路径研究——以“四川电影电视学院-华娱影视定向人才培养班”项目为例[J].西部广播电视,2023,44(14):90-92.

[3]曹昱亮,吴慧姣.供需对接背景下虚拟实践课程改革探究——以《供应链管理》课程为例[J].物流工程与管理,2024,46(03):108-112.

[4]王宜梅.产教融合背景下高校应用型外语人才的培养与就业[J].中国就业,2024,(07):102-103.

[5]倪莹莹.利益相关者协同治理视角下职业教育产教融合可持续发展对策研究[J].福建轻纺,2024,(07):55-58.

作者简介:

余欣(1995--),女,汉族,湖北襄阳人,硕士学位,研究方向:公司理财与资本市场。

苏颢(1975--),女,汉族,湖北孝感人,中南财经政法大学2004级财务管理专业硕士研究生,副教授,主要研究:职业教育校企合作、大数据与财务管理等。