

课程思政视域下大学英语教材中思政元素设计

徐玉笛

青岛工学院

DOI:10.12238/mef.v7i8.9061

[摘要] 《大学英语》课程作为一门通识教育必修课,具有覆盖面广、学时长的特点,挖掘《大学英语》教材中蕴含的思政元素,有利于教师实施课程思政,也是响应国家政策号召的举措。本文采用文本分析法研究了8篇阅读文本,对研究对象中的课程思政元素进行分类,探究其分布状态。通过研究共找到33个思政元素,将其分类归属到《中国学生发展核心素养》总体框架中。以期为高校英语教师灵活运用该系列教材提供思路,为编辑人员优化该系列教材提供参考。

[关键词] 课程思政; 大学英语教材; 文本分析

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

The Design of Ideological and Political Elements in College English Textbooks from the Perspective of Ideological and Political Education Integrated Throughout Curriculum

Yudi Xu

Qingdao Institute of Technology

[Abstract] In China, College English is a compulsory general education course for every undergraduate with the characteristics of wide coverage and long duration. Excavating the ideological and political elements in College English textbooks helps teachers integrate ideological and political education into their lessons. Besides, it is a measure that responds to the call of national policies. This paper employed the text analysis method to study eight reading texts. According to a overall framework of “Core Literacy of Chinese Students”, the researcher classified the ideological and political elements into six types. In total, 33 elements were identified. By analyzing the elements, the author provided suggestions for college English teachers on how to flexibly use this series of textbooks and for textbook editors to optimize it.

[Key words] ideological and political elements; college English textbooks; text analysis

引言

2016年12月,国家领导人提出高等教育中应“使各类课程与思想政治理论课同向同行”这一观点,随后,相关部门不断完善更新政策文件,明确指出高等教育中的思想政治工作要以立德树人为中心,反复强调高校思想政治工作不能仅仅依靠思想政治理论课程,任何课程都需要融入思政元素,各类课程和思政课程同向同行,共同实现立德树人的教育目标。《大学英语》课程作为一门通识教育必修课,具有覆盖面广、学时长的特点,挖掘《大学英语》教材中蕴含的思政元素,有利于教师实施课程思政,是响应国家政策号召的举措。

中国很多学者为本论文的开展奠定了理论基础,“课程思政”这一概念自被提出,就备受教育界关注。学者们对课程思政的含义进行解释,对其重要性进行探讨^[1-2-3]。在政策的指引下,他们想方设法地寻求将思想政治教育融入到所有老师的课堂之中的途径^[4-5]。

学者们同样发现,在大学英语课堂中融入思想政治教育,不仅有助于学生的精神成长^[6],还有助于落实高等教育立德树人的根本任务,实现英语课堂与思想政治理论课堂合力育人的目标^[7]。但研究发现,在潜移默化地进行思政教育过程中,英语老师面临着许多棘手的问题^[8-9]。基于此,学者们提出了一些建议,这其中就包括教师要重视对教材中思政元素的挖掘。不足之处是,他们并未具体分析如何挖掘和利用教材中的思政元素。

1 研究设计

为了补充这一空白研究领域,本研究对上海外语教育出版社全新版大学进阶英语综合教程(思政智慧版)前两册的8篇阅读文本中出现的课程思政元素进行收集、分类和统计,探究其分布状态,为高校英语教师灵活运用本系列教材提供思路和建议,为教材编辑者进一步优化本系列教材提供参考。基于研究目的,本课题的具体研究目标为解决以下问题:(1)8篇研究文本包含哪些课程思政元素?(2)这些思政元素在本研究采用的分类系

统中呈现出的分布状态是什么样的?

第一,笔者运用文本分析法,对研究对象蕴含的课程思政元素进行挖掘;第二,对收集的思政元素进行分类,分类时要遵循完整性和互斥性原则。本论文收集分类的标准参考林崇德教授^[10]的《中国学生发展核心素养》总体框架,具体将教材中思政元素分为三大范畴(文化基础、自主发展和社会参与),六个方面(人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当和实践创新)。第三,对这些数据进行定性和定量分析。在收集好课程思政元素并分类后,开始计算每种类型的课程思政元素出现的次数和频率,继而横向分析教材中思政元素在三大分类范畴中的占比。最后,根据研究结果为该系列英语教材编写者提供建设性建议,为英语教师灵活运用本系列教材提供参考。

2 研究分析与结果

2.1 研究对象中蕴含的思政元素

为解决第一个研究问题,笔者分析了8篇阅读文本,寻找研究对象中蕴含的思政元素,使用本套教材的大学英语教师在教学实践过程中进行思政元素挖掘时可以参考以下分析:

阅读文本1(Deaf DJ)中蕴含了丰富的思政元素,主要包含以下几点:首先,逆境中的自强不息:主人公在失去听力的逆境中,没有放弃对音乐的热爱和追求,而是通过不懈努力,克服困难,最终成为了一名优秀的打碟师。这种坚韧不拔的精神在林崇德教授及其团队进行访谈时也反复被提及,教育界对传承“严以修身”这一优秀精神高度重视,大学英语教师在授课过程中可以潜移默化地让学生坚持不懈,勇于追梦。第二点,社会责任感和奉献精神:主人公不仅在职业上取得了成功,还积极参与社会活动,到失聪儿童小学去鼓励孩子们追求梦想。教师可以利用这一点引导学生积极对社会传递关爱。

第二篇文本:All Grown Up and Still in Tow蕴含以下思政元素:首先,大学生应该学会独立,自主处理大学生生活中的事务,这是他们成长和成熟的重要部分。此外,文章通过描述家长与孩子上大学注册过程中的互动,探讨了代际之间沟通和理解的重要性。由此可见,本文主要意图是教育刚刚步入大学的学生学会独立。教师在教授语言知识的同时,也要帮助学生更好地适应大学生活。例如,可以设计一些课堂活动(角色扮演、情景模拟等),学生在语言实践过程中,了解一些与父母、学校工作者、同学等沟通的技巧和建议。

第三篇What's the World to Do about Water?全文强调资源节约与环境保护:文中通过个人经历强调了节约水资源的重要性。教师在教学过程中可以引导学生重视环境保护和可持续发展;作者提出科技创新这一解决途径,英语教师可以借此来强调技术创新在解决水资源问题中的关键作用;文章还暗示了需要全球视野和国际合作来共同应对这一可能引发地缘冲突的战略资源所带来的挑战,这一思政元素也是属于第三大范畴-社会参与层面的内容,林崇德教授也提出“社会性是人的本质属性”,所以说,英语教师可以借助这篇材料向学生传递每个公民都应该具有的社会责任感和公民意识。

第四篇阅读文本14 Days with (Almost) No Internet: Did My Digital Detox Pay Off?中包含的第一个思政元素为自我反思与自我管理,作者通过个人经历反思了对科技的依赖,继而适度使用科技,这体现了自我管理与自我反思的重要性;第二点,作者比较了网上碎片化信息与长篇阅读文本的差异,提倡筛选有价值的信息,追求真正的知识,这是六大方面中学会学习层面的具体要求。更重要的是,通过合理利用数码产品,作者体验到了对心理健康的正面影响。为了学生的身心健康,教师需要引导学生合理使用电子产品,不要沉溺网络。这篇文本所涉及的思政元素主要集中在第二大范畴-自主发展,对这些元素进行利用,教师可以引导学生学会学习和健康生活。

研究对象5(Living Off the Grid: How a Family of City-Dwellers Discovered the Simple Life)同样也聚焦绿色生活与环境保护。思政元素1:文本描述了一家人从城市搬到乡村,追求自给自足的生活方式。他们通过使用风力涡轮机和太阳能电池板等可再生能源,减少水和电的消耗,体现了对这家人绿色生活的追求;思政元素2:一家人在面对脱离电网生活的挑战时,通过努力和创新实践解决了各种问题,体现了适应变化和解决问题的能力。在本单元中,教师可以从绿色生活入手,强调环境保护和可持续发展的重要性,引导学生健康生活,承担社会责任,这些都是第二大范畴(自主发展)和第三大范畴(社会参与)重点关注的素养。

第二册课本的第三单元主题为友谊,文本探讨了友谊的开始、维持和终结,反映了人际关系随着时间和环境变化的动态性。本篇阅读文本聚焦在人际关系,人际关系与合作也是林崇德教授在建构中国学生核心素养总体框架时重点关注的层面。教师可以扩展到父母与孩子的关系、师生关系以及医患关系等,通过布置相关主题写作任务,启发学生如何更好地与他人交际。

在阅读文本7(Destination:College, U. S. A.)中,作者的求学经历体现了她在面对文化差异和学术挑战时的积极态度和坚韧精神。此外,尽管面临多方压力和挑战,作者在权衡利弊后,坚持自己的选择,这体现了独立思考的重要性和坚持自己决定的勇气。教师在利用这篇文本时需要多关注文化基础范畴的思政元素,比如,文章中提到的文学经典可以丰富学生的人文底蕴,作者对学术资源的利用以及对知识的追求可以启发学生们乐学善学,作者的独立思考和理性思维同样值得学生们学习。

最后一篇阅读文本(In China, Lessons of a “Hackerspace”)描述了中国创客空间的兴起,体现了鼓励创新和小团队创业的精神;中国的创客运动挑战了外界对中国创新能力的主观臆断,显示了本土创新的潜力和文化自信。这篇文本具有中国元素,教师在教学过程中可以结合相关的教学材料进行思政教育。

2.2 研究对象中的思政元素分布

为解决第二个研究问题,笔者基于《中国学生发展核心素养》总体框架中提到的六个方面,秉持完整性和互斥性的原则,反复研读分析8篇阅读文本,共找到33个思政元素,将其分类归属到六大方面之中(见表1)。通过表格,我们可以直观清晰地发

现每一范畴下包含的思政元素数量。其中第一方面-人文底蕴出现6次,第二方面-科学精神2次,这两方面共同属于文化基础范畴,总占比24.2%;第三方面-学会学习2次,第四方面-健康生活8次,共同属于自主发展范畴,总占比30.3%;最后,在社会参与范畴中,责任担当出现10次,实践创新出现5次,总占比45.5%。总体上分析,研究对象中关于社会参与的思政元素占比最高,文化基础的思政元素占比最低。具体到六大方面,每一方面都有涉及,但分布不均匀。出现次数比较多的方面依次为:责任担当、健康生活以及人文底蕴。人是社会中的一部分,所选取的阅读文本频繁传递对自己、对他人、对社会负责,保护大自然与自然和谐共处的价值观;此外,如何成长为拥有健全人格的人是所有人必然需要应对的课题,研究对象中多次涉及如何引导学生健康生活;最后,研究对象中的很多元素让学生在潜移默化中积累人文知识,增强其人文底蕴。相反,科学精神和学会学习方面的思政元素出现频率较低。在当今时代,培养学生的理性思维,锻炼其独立思考的能力等至关重要;启发学生乐学善学,并且在信息化时代如何获取信息和鉴别信息也十分重要,与这两方面有关的思政元素在8篇研究文本中有所体现,但占比不多。

表1 研究对象中思政元素分布

思政元素分类		出现次数	百分比	总次数	总占比
文化基础	人文底蕴	6	18.20%	8	24.20%
	科学精神	2	6.10%		
自主发展	学会学习	2	6.10%	10	30.30%
	健康生活	8	24.20%		
社会参与	责任担当	10	30.30%	15	45.50%
	实践创新	5	15.20%		

3 结语

本文主要采用了文本分析法和分类法研究了上海外语教育出版社全新版大学进阶英语综合教程(思政智慧版)前两册的8篇阅读文本中出现的课程思政元素,对其进行收集、分类和统计,探究其分布状态。

研究分析发现,利用本系列教材在大学英语课堂上进行思政教育具有可行性,教材中出现的思政元素覆盖了《中国学生发展核心素养》总体框架中提到的六个方面,教师在使用本系列教

材时可以注重对思政元素的挖掘,结合其他教学材料,潜移默化地对学生进行思想道德教育。但是,在本文的研究文本中,思政元素的分布是不均衡的。鉴于此,笔者也为本系列教材编辑者提供两点建议:第一,增加科学精神和学会学习方面的思政元素的设计,帮助教师更好地锻炼学生的学习能力和思辨精神;第二,虽然思政元素在责任担当方面出现次数最多,但责任担当又被细分成社会责任、国家认同和国际理解。研究对象中出现的相关思政元素更多集中在社会责任层面,故而,笔者建议可以更合理地布局这一方面的思政元素。

【基金项目】

山东省青少年教育科学研究院2024年度教育科学研究项目(一般项目)“课程思政视域下大学英语教材中思政元素设计研究”(编号:24SC073)。

【参考文献】

- [1]敖祖辉,王瑶.高校“课程思政”的价值内核及其实践路径选择研究[J].黑龙江高教研究,2019,37(03):128-132.
- [2]成桂英.推动“课程思政”教学改革三个着力点[J].思想理论教育导刊,2018(9):67-70.
- [3]石书臣.正确把握“课程思政”与思政课程的关系[J].思想理论教育,2018(11):57-61.
- [4]余睿,朱晓映.课程思政语境下的外国文学教学新模式探索[J].外语教学理论与实践,2021,(01):109-114.
- [5]杨昆,罗小兵,冯晓东,等.能源动力专业基础课程教学中开展“课程思政”的探索[J].高等工程教育研究,2019,(S1):116-118.
- [6]聂迎娉,傅安洲.意义世界视域下课程思政的价值旨归与根本遵循[J].大学教育科学,2021(1):71-77.
- [7]欧平.高职高专课程思政:价值意蕴、基本特征与生成路径[J].中国高等教育,2019(20):59-61.
- [8]张戬凤,孟晓萍.大学英语教师课程思政教学能力研究[J].教育理论与实践,2021(21):33-35.
- [9]夏雪,申东新.试论大学英语教学中渗透思想政治教育[J].新西部(理论版),2016(02):121-123.
- [10]林崇德.中国学生核心素养研究[J].心理与行为研究,2017,15(2):145-154.

作者简介:

徐玉笛(1998--),女,汉族,山东东营人,硕士,助教,研究方向:英语教学、语言意识形态和身份认同。