高职“清廉校园”建设路径探析

——以益阳职业技术学院为例

蔡宇华 陈天健 陈达 刘万军*

益阳职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v7i8.9067

[摘要] 自古以来,中华民族便倡导清廉的社会风气,视之为崇高品质。校园廉洁文化建设不仅是党和国家廉洁文化建设体系的重要组成部分,也是学校内涵式发展的重要前提。目前,学校党风廉政建设取得了显著成效,极大地促进了师德师风建设和人才培养。然而,在高职院校清廉校园建设中,主体责任担当、思想重视程度、制度规范、有效措施、多方保障等层面还存在一定问题和不足。本文提出,建设清廉校园需要从多路径着手,以实现政风清明、校风清静、教风清正、学风清新的教育生态和发展环境,为建设高水平高职院校提供坚强保障。

[关键词] 益阳职业技术学院; 清廉校园; 建设路径

中图分类号: G322.21 文献标识码: A

On the Construction Path of "Clean Campus" in Higher Vocational Colleges

---Take Yiyang Vocational and Technical College as an example

Yuhua Cai Tianjian Chen Da Chen Wanjun Liu*

Yiyang Vocational & Technical College

[Abstract] Since ancient times, the Chinese nation has advocated a clean and honest social atmosphere, which is regarded as a noble quality. The construction of campus integrity culture is not only an important component of the Party and the state's integrity culture construction system, but also an important prerequisite for the connotative development of schools. At present, significant achievements have been made in the construction of party conduct and clean governance in schools, greatly promoting the construction of teacher ethics and conduct, as well as talent cultivation. However, in the construction of a clean campus in vocational colleges, there are still certain problems and deficiencies in terms of subject responsibility, ideological importance, institutional norms, effective measures, and multi-party guarantees. This article proposes that building a clean and honest campus requires starting from multiple paths to achieve an educational ecology and development environment with clear political atmosphere, clean school atmosphere, upright teaching atmosphere, and fresh learning atmosphere, providing strong guarantees for the construction of high-level vocational colleges.

[Key words] Yiyang Vocational and Technical College; Clean and honest campus; Construction Path

中共中央办公厅2022年2月印发的《关于加强新时期廉洁文化建设的意见》指出,党中央高度重视廉洁文化的建设,要求各地区各部门要切实担负起廉洁文化建设的政治责任,把廉洁文化建设纳入党风廉政建设和反腐败工作布局加以谋划,建立起廉洁文化建设的统筹协调机制,推动新时期廉洁文化建设深入开展^[1]。

1 清廉校园建设的重要意义

高校作为全员育人的重要场所,加强“党风清正、政风清明、

校风清朗、教风清淳、学风清新”的清廉校园建设意义重大^[2]。高职院校清廉校园建设不仅是建设风清气正教育生态,推动教育事业健康快速发展的现实需要,也是建设良好师德师风环境、落实立德树人根本任务的必然要求^[3],更是培养具有高尚品德、廉洁自律的高素质技术技能人才的重要途径。

1.1 塑造良好校风学风

清廉校园的建设能促进师生形成正确的价值观和道德观。在这样的环境中,学生更容易受到正面影响,形成诚实守信

信、勤奋学习、尊重师长、团结同学的良好风尚,从而提升整体学风。

1.2提升师生道德品质

清廉文化的熏陶对于提升师生的道德品质具有重要作用。通过举办廉洁教育活动、宣传廉洁典型事迹等方式,可以引导师生树立正确的权力观、金钱观和名利观,增强拒腐防变的能力,培养廉洁自律的品质。

1.3促进教育公平公正

清廉校园建设有助于维护教育公平公正。通过建立健全的规章制度,加强对招生录取、评奖评优、教学科研等各个环节的监督管理,可以有效防止权力滥用和腐败现象的发生,确保教育资源的合理分配和使用。

1.4增强社会信任度

高职院校作为培养技术技能人才的重要基地,其清廉程度直接影响到社会对教育行业的信任度。建设清廉校园,通过提高教育质量和透明度,可以增强公众对高职教育的信心和支持,为学校的可持续发展奠定坚实基础。

1.5推动校园文化建设

清廉文化是校园文化的重要组成部分。通过建设清廉校园,可以进一步丰富校园文化的内涵,提升校园文化的品位和层次。同时,清廉文化还能够与学校的专业特色相结合,形成独具特色的校园文化品牌。

1.6促进学生全面发展

清廉校园建设不仅关注学生的学业成绩,更注重学生的全面发展。通过培养学生的廉洁意识和社会责任感,可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,为他们的未来职业生涯和人生道路奠定坚实的基础。

2 “清廉校园”建设存在的主要问题

尽管“清廉校园”建设取得了一定成效,但仍面临一些主要问题。这些问题主要包括:

2.1认识层面的问题

2.1.1对清廉校园建设的重要性认识不足

(1)部分领导未能充分认识到清廉文化育人在教育领域的核心作用,导致清廉建设的发展呈现不平衡和不充分的状态。(2)学校存在“上面会上说得多,下面实际做得少”的现象,清廉教育宣传在实施过程中有时存在定位偏差,未能覆盖全校师生员工。

2.1.2清廉教育宣传的广度和深度不足

(1)部分人错误地将廉政教育的重点仅放在党员领导干部及关键岗位和重要部门领导上,忽视了面向全校师生员工进行清廉意识和行为培养的重要性。(2)清廉文化的培育需要长期的努力和持续的投入,但有时学校可能缺乏对清廉文化的重视和深入推进,导致清廉意识和价值观培养不够全面。

2.2制度层面的问题

2.2.1防范廉政风险制度机制不完善

(1)对廉政风险危害性认识不够,风险点查找过程中缺少预

见性和准确性,对自我权力的约束尚不够主动。(2)有的制度内容较笼统,操作起来弹性很大,执行时容易走样;有的制度不够全面,容易造成“监控盲区”;有的制度已不适应新形势的要求,容易导致监督“无规可循”或“有规不可循”。

2.2.2主体责任落实不到位

(1)主体责任落实参差不齐,有的班子成员对自己分管领域的党风廉政建设工作职责落实不到位,对廉政建设制度要求执行力不足。(2)责任边界不清的现象仍有存在,有的部门对履行职能监督还存在认识误区,认为监督就是纪检监察机构的事。

2.3执行层面的问题

2.3.1监督管理范围不够广

党风廉政建设的监督重点一直是上班八小时内,超出工作范围外的管理渠道窄、途径少,特别是对八小时以外的生活圈、朋友圈和社交圈的监督还是薄弱环节。

2.3.2清廉文化教育活动形式单一

(1)当前的清廉学校文化建设多依赖于传统的教育方式,如廉政报告会、警示片播放、学习文件分发和廉政教育基地参观等,缺乏多样性和创新性。(2)清廉教育与当下互联网技术的融合不足,未能有效利用数字化手段增强教育的互动性和趣味性,也未能与校园文化建设深度结合。

2.4校园文化氛围问题

清廉文化特色不够鲜明:一些学校在提炼廉洁文化核心价值方面尚欠缺,廉洁文化教育的针对性也有待提升,廉洁文化与中心工作融合力度不够、廉洁文化特色不够鲜明。清廉文化在校园生活和学习环境中的氛围不够浓厚,缺乏具体的行为规范和榜样引领。

3 清廉校园建设的具体路径与措施

3.1强化党建引领,明确清廉建设方向

(1)完善制度体系:建立健全学校党风廉政建设、师德师风建设、学生管理服务等方面的规章制度,形成健全、规范、统一的制度体系。(2)成立领导机构:高度重视“清廉学校”创建工作,成立由支部书记、校长任组长的领导小组,制定工作方案,明确目标任务,细化职责分工,确保清廉学校创建工作有效有序推进。(3)加强理论学习:全面贯彻落实党的二十大精神,将国家领导人关于全面从严治党、党风廉政建设、廉洁文化建设的重要论述列入学校教师例会学习内容、主题党日活动、“三会一课”和每月党建工作清单重点学习内容,加强理论学习,领悟清廉建设的深刻内涵,为清廉学校创建把稳“方向盘”。(4)落实主体责任:落实党组织领导的校长负责制,选优配强党组织班子,健全学校职工代表大会和校务会议制度等,强化队伍建设,规范制度管理,为清廉学校创建提供有力保障。

3.2弘扬师德师风,推进清廉建设前行

(1)开展师德教育:通过召开支委会、领导班子会、全体教师会等,促使“以清为美,以廉为荣”的价值取向逐步渗透,学习《新时代高校教师职业行为十项准则》等相关规定,开展“廉洁从教”集中谈心谈话,签订廉洁承诺书,做到抓早抓小、防微杜

渐,切实强化对日常教育监督管理,打造清廉务实教师队伍,引导教师争做“四有”好教师,当好“四个引路人”,增强“四种意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”^[4]。(2)组织党员教师学习:组织党员教师认真研读国家领导人关于教育的重要论述,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,担负起为党育人、为国育才的光荣使命,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。(3)健全考评机制:全面实行教师考评机制,将师德师风作为教师聘任、评价考核的核心内容,实行师德“一票否决”制。

3.3 优化学生管理服务,助力清廉建设行稳

(1)严格学业管理:推广高质量课堂教学,公平公正对待每一个学生,加强学业诚信教育和管理。(2)全面优化服务:完善学习设施建设,关爱弱势群体,加强食堂监管,确保食品安全和价格合理。(3)预防整治侵害:梳理编制学校“小微”权力清单,规范教育、管理、服务各个环节的标准和要求,保障学生正当权益,全心全意为学生服务。

3.4 立德树人教育,护航清廉建设致远

(1)清廉文化融入教育教学:依托思政课课堂教学主渠道,将清廉思想、清廉纪律、清廉规则、清廉文化等融入党建思政、人才培养、管理服务、教学科研等各项工作中,鼓励专任教师做好课程思政,营造风清气正的政治生态和育人环境。(2)举办廉洁主题活动:举办师生廉洁主题书画作品展,打造清廉文化长廊阵地,各系部分班组织学生观看学习,培塑学生爱国情怀,积极营造崇尚英模、学习英模、争做新时代好少年的浓厚氛围。(3)建设文化阵地:持续推进廉洁文化阵地建设,创新探索让廉洁文化发挥育人作用的好方法、新路径。益阳职业技术学院成立了廉洁文化研究基地,依托该研究基地,学校将围绕新时代廉洁文化重大理论和现实问题开展深入调查研究,助力新时代学校廉洁文化建设。

3.5 提升治理效能,强化监督执纪

(1)完善监督机制:优化机构设置和职责分工,建立健全民主管理、文化建设、教师专业发展等重要制度,完善重大改革事项决策流程,提升决策的民主化、科学化水平。加强校园信息化平台建设,深化数字化改革,建立数字化监督体系。(2)提升治理能力:加强党员干部思想政治教育和作风建设,提高教

育治理能力。

3.6 加强干部队伍建设

(1)坚持党管干部原则:严格选人用人标准,健全选人用人机制,匡正选人用人风气^[5],按照新时代好干部标准,做深做实干部政治素质考察,突出把好政治关、廉洁关。(2)强化监督管理:贯彻落实中央和自治区党委关于加强对“一把手”和领导班子监督的意见,强化对权力集中、资金密集、资源富集领域和重要管理岗位的监督,建立学校权力清单和负面清单制度。

4 结语

益阳职业技术学院在“清廉校园”建设过程中,注重制度建设与责任落实、师德师风建设、学生管理服务优化、廉洁文化建设以及治理体系与能力提升等多个方面的协同推进。通过以上路径与措施的实施,益阳职业技术学院将不断提升办学水平和教育质量,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

[项目来源]

益阳职业技术学院2024年度校级科研项目;项目名称:益阳职业技术学院“清廉校园”建设系统路径探究;项目编号:(YYZYZG2024001)。

[参考文献]

- [1]中共中央办公厅印发《关于加强新时代廉洁文化建设的意见》_中央有关文件_中国政府网 https://www.gov.cn/zhengce/2022-02/24/content_5675468.htm.
- [2]全方存,闫娜.高校清廉校园建设路径研究[J].周口师范学院学报,2023,40(01):128-132.
- [3]徐芳,单焱.高校纪委推动“清廉校园”建设的履责路径研究[J].北京教育(高教),2019,(12):49-52.
- [4]曹荣.高校清廉校园文化建设路径研究[J].河北青年管理干部学院学报,2023,35(04):107-113.
- [5]傅卫东.高职院校清廉校园建设现状及路径研究[J].金华职业技术学院学报,2020,20(02):13-16.

作者简介:

蔡宇华(1978--),女,汉族,湖南安化人,本科,讲师,研究方向:高职教育教学。