

思政引领高职双创“四阶四融”机制路径研究

曹三月

北京经济管理职业学院

DOI:10.12238/mef.v7i8.9070

[摘要] 大学生是大众创业、万众创新的生力军。近年来,各高职院校不断深化创新创业教育改革,将创新创业教育贯穿人才培养全过程,取得了丰硕成果。为全面贯彻党的教育方针,文章深入探索了具有高职特色的双创工作“四阶四融”模式,在双创工作中将课程思政、学生社团、社会实践、党团工作、校友会等统筹推进,以点带面推进学校三全育人工作落实落细,以双创工作为载体助力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

[关键词] 思政引领; 高职院校; 创新创业

中图分类号: G658.3 **文献标识码:** A

Research on the path of "four stages and four integration" mechanism of ideological and political guidance in higher vocational colleges

Sanyue Cao

Beijing Institute of Economics and Management

[Abstract] College students are the driving force behind mass entrepreneurship and innovation. In recent years, various vocational colleges have continuously deepened the reform of innovation and entrepreneurship education, integrating it into the entire process of talent cultivation and achieving fruitful results. In order to fully implement the Party's education policy, the article deeply explores the "four stage and four integration" model of entrepreneurship and innovation work with the characteristics of vocational colleges. In entrepreneurship and innovation work, the curriculum ideological and political education, student associations, social practice, party and youth league work, alumni associations, etc. are coordinated and promoted, and the implementation and implementation of the school's comprehensive education work are promoted from point to area. Entrepreneurship and innovation work is used as a carrier to help cultivate socialist builders and successors with all-round development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor.

[Key words] ideological and political guidance; Vocational colleges; Innovation and entrepreneurship

创新创业教育是国家加强创新人才培养,培育新质生产力的发展新动能,加快创新驱动发展战略的重要举措,高校的双创教育即培养学生的创新素质和创业能力,对于促进大学生全面发展,实现大学生更加充分更高质量就业意义重大。职业教育在校内规模占据我国高等教育的“半壁江山”,思政工作肩负着为党育人、为国育才的重要使命,创新创业教育又处在发展摸索期,探索思政引领高职双创工作的实践路径具有重要的政治意义和时代价值。

1 高职院校思政引领双创工作的价值意蕴

1.1 贯彻国家政策,保证双创工作价值方向。2017年,中共中央国务院《关于进一步加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出“加强和改进高校思想政治工作,事关办什么样的

大学、怎样办大学的根本问题,事关党对高校的领导,事关中国特色社会主义事业后继有人,是一项重大的政治任务 and 战略工程,要强化思想理论教育和价值引领,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。”高职院校生源质量参差不齐,理想信念教育需要强化。双创教育是适应经济发展新形态而走到教育前沿的,与高职学生日常生活结合紧密,容易激发学生的学习兴趣。在双创工作中做实做好思想引领,才能保证双创的价值方向,为国家培养出“有理想、有追求、有担当”的创新创业人才。

1.2 丰富双创内涵,推动思政教育落地见效。思政引领融入双创工作的必要性是由职业院校创新创业教育中存在的偏差造成的。目前,高职院校的双创课程主要讲授创新基础知识、创新

思维与创新方法、创业价值与团队、创新意识及心理品质、创业机会、创业计划书、创业融资、创业风险、新创企业的筹建管理与运营等内容。这些内容多为方式和方法的介绍和讲解,重在训练学生的思维,开拓学生的视野。如果能把思政元素融入双创教育中,有利于培养大学生的社会责任感,切实增强高职院校思政教育的实效性。高职院校的双创教育是适应社会发展和时代要求的必然,在双创工作中融入思政教育,必将在理论和实践上丰富双创内涵,推动思政教育落地见效。

1.3做好立德树人,促进高职学生全面发展。党的二十大报告强调:“育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,推动高校立德树人根本任务的达成。”双创教育强调教育对象在可持续发展的基础上,与社会生产需求相衔接,实现个人价值和社会价值的充分发展。2017年8月15日,国家领导人给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生的回信中充分肯定他们走进延安、服务革命老区,帮助老区人民脱贫致富奔小康,奋发有为的精神风貌。双创工作把高职学生的信念、志向、才能和伟大时代联系在一起,促进了他们德智体美劳全面发展。

2 高职院校思政引领双创工作的困境挑战

2.1双创工作与思政教育结合不够紧。“思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观念、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会或一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。”^[1]高校思政教育与双创教育互相促进、互为载体,思政教育的理论方法能够引领双创教育,双创教育也能够丰富思政教育的内涵和价值。而长期以来,高职院校双创工作局限于创业技能训练,忽视其中蕴含的思政教育内容,大学生的价值观直接影响着社会主义事业的兴衰成败,双创工作必须与党和国家的宏观政策相结合,在社会主义核心价值观引领下,旗帜鲜明地强调双创的方向性。

2.2双创工作与三全育人衔接不够实。中共中央、国务院在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,形成教书育人、实践育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。这一理念旨在通过全员、全过程、全方位的教育活动,促进学生全面发展。但目前高职院校用三全育人视角推动双创工作的实践还不多,双创的教学、比赛、孵化并没有凸显育人主体和部门之间的深度合作,创新创业和思政教育合力贯穿教育教学全过程的机制还不成熟,双创课程体系的实践衍生效果不强、就业创业工作长效化机制不畅,这在很大程度上阻碍了双创工作与三全育人的深度融合。

2.3双创教育与职业教育嵌入不够深。职业教育是为了培养高素质技术技能人才,使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育。创新创业教育本质

上是一种实用教育,以培养具有创业基本素质和开创型个性的人才为目标。在职业院校开展创新创业教育有着天然的先进优势,两者都更加注重教学实践的开展,更加强调对学生动手能力、思维习惯的培养。但在职业院校实际教学中,学生的双创课堂大部分被安排在普通教室里,教师师资缺少创新创业实战经验,教学模式还是传统课堂讲授,学生的实践和动手能力没有被充分发挥。

3 “四阶四融”工作机制实践探索

双创工作与思政教育的有机融合是时代发展的要求,思政教育对双创教育的引领和推动作用,双创教育对思政教育有效性和延展性的承载作用,使得二者互融变得水到渠成。近年来,学校依托多部门协同联动,探索总结了思政引领推动双创工作的“四阶四融”模式。

3.1“四阶段”是指从入学到毕业按照成长发展规律对学生创新创业教育和培养,分为四个阶段:

3.1.1大一春播阶段,对全体新生(100%)进行双创教育。学校在大一为全校学生开设《创新创业教育》公共必修课,教学内容包括创新意识训练和创业能力提升两大板块。通过本课程的学习,全体学生熟悉了创新思维提升的基本方法,了解了创业要具备和锻炼的基本能力,在全体学生心中播下创新创业的种子,为学生日后创业实践奠定了坚实的基础。

3.1.2大二夏育阶段,引导双创课堂上对创业兴趣浓厚的学生(30%)成立双创社团。社团定期开展公益项目培训、创业模拟实训、企业参观、主题讲座等沙龙活动,提升社团学生的创新创业能力和水平。每年暑假期间,组织社团学生参加社会实践活动,培养他们在社会实践发现问题、解决问题、孕育项目的的能力,强化学生的主人翁意识和使命感。

3.1.3大三秋收阶段,鼓励学生(10%)参加各类创新创业大赛。经过双创教育的学习和社会实践的历练,学生的创新创业项目逐渐完善和成熟,学校组织师生参加“知行杯”大学生创新创业大赛,并在此基础上选拔优秀项目参加中国国际“互联网+”“挑战杯”“京彩大创”等各级各类大学生创新创业大赛,共获得创新创业类比赛奖项350项。

3.1.4毕业冬藏阶段,重点资助有潜力的毕业生(5%)进行创业实践。为支持大学生创业,学校制定了配套政策,从提供创业场地、配备专业顾问、设立创业基金等方面资助优秀学生实施创业行动。优秀团队的创业项目具有可实施性和潜在的商业价值,经过在校期间全方位的培养,可以从科技创新、社会服务、文化创意、乡村振兴等方面助力首都发展。

“四阶段”符合学生成长规律和教育教学实施规律,双创教育不是要把所有学生都培养成公司老板,而是分阶段、递进式激活学生“双创”基因,分层次、个性化培养学生“双创”能力。^[2]四阶段的培养旨在所有学生心中种下创新创业的种子,养成创新创业的习惯,培养创新创业的思维,传递创新创业的精神。

3.2“四融合”是指在学生双创四阶段培养的过程中,以思

政为引领,与三全育人工作相融合,丰富双创工作的育人内涵,提升双创工作的思想高度;各部门形成合力,助力学生快速成长,切实将思政引领双创工作的理念融入人才培养全过程。

3.2.1大一春播阶段,推进双创教学课程思政建设。充分发挥双创课堂的主渠道作用,挖掘创新创业课程里蕴含的思政教育内容。“课程思政的主要功能是通过系统专业的知识体系和实际技能的教育教学,培养学生成长成才,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中,主要体现出树人与育才的特征要求”。^[3]学校通过大力推进双创教育课程思政建设,引导学生坚定理想信念,认识和把握个人价值与社会价值的关系,提高自身道德素质和法律素养,为高职学生树立远大创业目标、选择正确创业方向奠定坚实的思想基础。

3.2.2大二夏育阶段,创新创业教育与社会实践活动紧密衔接。将双创工作与志愿服务和暑期社会实践进行融合,让学生在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”,学生通过参加福利院、慈善机构、红十字会等志愿服务和科技、文化、卫生“三下乡”活动,用双创课堂和社团沙龙培训中学到的创新创业知识解决暑期社会实践发现的问题,引导大学生树立创业观念,开展创新创业活动。还可以通过企业考察和创业成功人物访谈,深入了解行业发展现状和前景,体验创业过程,为创业选择奠定基础。在与成功的创业人士访谈中,获取其创业发展的宝贵经验,明确自身的优势与不足,以便做出较为恰当的调整和制定较为明确的目标方向。^[4]

3.2.3大三秋收阶段,推动党建工作与双创比赛深度融合,将实践导向与组织育人相结合。将学生参加各类双创大赛与北京高校红色“1+1”活动融合,与共建党支部对接,针对非遗保护、街区治理、文化传播等行业痛点发掘创业项目,召开以创新创业为主题的主题党日活动,在大赛中对学生党员、入党积极分子进行培养教育,创新党团培养形式,教育引导他们在贴近群众、调研社会、服务基层中主动观察、乐于观察、善于观察,提高学生发现问题、分析问题并运用所学专业知识和解决问题的能力。在完成双创比赛项目过程中成立临时支部,将党团支部学习与创新创业活动有机结合,提高学生政治理论素质与创新创业能力。

3.2.4大四冬藏阶段,将校友工作与领航计划进行融合。搭建产教融合新平台,以创新引领创业、以创业带动就业。“创新

创业教育将高等学校人才培养和社会服务工作紧密联系起来,通过一定的创新创业知识传授,着力提高学生的创新精神、创业意识和创业能力,使大学生成为高素质创新型人才,期待一部分学生将来成为自主创业者,为社会其他就业人员提供更多的就业岗位。”^[5]毕业校友在双创方面有着丰富的实战经验,可以帮助在校学生更好的提升,在不断自我提升中完善项目,解决落地孵化问题。学校以政策和专业优势助力有潜力的学生实施创业,引导学生在创业过程中参与北京城市发展建设工作,充分展现首都大学生的责任与担当。

4 结语

国家领导人指出:做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。创新创业教育与时代精神相吻合,与社会发展相适应,其“事”“时”“势”都需要思想政治教育的理论思想作指引,也是国家和社会在新时代背景下对思想政治教育和创新创业发展的更高要求,北京经济管理职业学院的思政引领双创“四阶四融”探索就是对两者融合发展的初步探索和实践,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实的基础。

[基金项目]

2023年度北京高校思想政治工作研究课题支持项目“思政引领高职双创‘四阶四融’工作机制和路径研究”(编号:BJSZ2023ZC89)阶段性研究成果。

[参考文献]

[1]张耀灿.陈万柏.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2001.

[2]胡伏湘,崔德明,韩燕平.高职“三阶三层”创新创业教育体系研究——基于现代商贸服务类专业的实践[J].中国职业技术教育,2022,(23):58-64.

[3]于向东.围绕立德树人根本任务 探索思政课程与课程思政有机结合[N].光明日报,2019-03-27(6).

[4]宋妍,王占仁.试论思想政治教育对创新创业教育的价值引领[J].思想政治教育研究,2017,(3):144.

[5]陈希.将创新创业教育贯穿于高校人才培养全过程[J].中国高等教育,2010,(12):4-6.

作者简介:

曹三月(1981--),男,汉族,河南安阳人,讲师,硕士研究生,研究方向:创新创业,传统文化。