

基于建构游戏价值助推 4-6 岁幼儿分享品质培养

张媛媛

河北师范大学学前教育学院

DOI:10.12238/mef.v7i8.9075

[摘要] 具备良好分享品质是幼儿亲社会发展的典型表现。4-6岁幼儿已基本表现出分享倾向与行为,但分享品质仍受自我中心影响故而发生争抢行为。环境自由开放、材料丰富多样、过程协同发展、成果具体独特的建构游戏对培养幼儿分享品质具有独特价值。因此,应从建构环境、建构材料、强化与榜样、家园合作等方面来助推幼儿良好分享品质发展。

[关键词] 幼儿; 建构游戏; 分享; 分享品质

中图分类号: G619.28 **文献标识码:** A

Building game value to promote the cultivation of sharing quality in 4-6 year old children

Yuanyuan Zhang

Preschool education college, Hebei Normal University

[Abstract] Having good sharing qualities is a typical manifestation of young children's prosocial development. Children aged 4-6 have shown a basic tendency and behavior towards sharing, with strong gender differences. However, the quality of sharing is still influenced by egocentricity, leading to competitive behavior. The construction game with a free and open environment, rich and diverse materials, collaborative process development, and specific and unique results has unique value in cultivating children's sharing qualities. Therefore, efforts should be made to promote the development of good sharing qualities in young children through the construction of environment, materials, strengthening and role modeling, and home school cooperation.

[Key words] Preschool children; Constructing games; Sharing; Share quality

分享的品质 (approaches toward share) 是幼儿主动自愿、考虑他人需求、在未接受暗示前提下能够将物品与工具、非物质经验、愉悦情感与他人进行不求回报地共享并产生积极情感体验的行为倾向。^[1] 在幼儿同伴交往过程中常会因为不懂得分享或者未具备良好分享品质进而与同伴发生冲突。在家庭与幼儿园中频繁接触的建构游戏包含着幼儿丰富的想象力和创造力,能够促进社会性发展和道德品质,也会对幼儿的主动性、积极性、合作性具有重要的促进作用。^[2] 因此本次研究试图通过建构游戏的独特价值入手来培养4-6岁幼儿社会性发展中的“分享品质”,为家长和教师采取适当的教育措施提供参考依据与建议。

1 建构游戏中4-6岁幼儿分享品质特征

1.1 具备分享倾向与行为,但主动性受自我中心影响

幼儿的分享与造成幼儿分享差异的关键因素“年龄”是呈正相关的。我国学者卫晓萍等人提出4-6岁的幼儿分享随着年龄的增长而增加。^[3] 在建构游戏中,中大班幼儿具备积极分享倾向,愿意与同伴共同搭建一组物体并能够互相分享材料。他们能够

与同伴合作,在搭建的过程中大多数幼儿能够并且乐于分享非物质资源(建构经验以及意见建议等)与物质资源(建构材料和工具等),在分享的同时也愿意听取其他幼儿的建议,建构完成后,能够与同伴共享建构成果。但并非所有儿童都能够做到主动自愿不求回报地共享,处在前运算阶段的幼儿往往以自我为中心,由于生理因素和认知水平的限制,还是会发生“小气”和“独占”的现象。通过观察发现部分中大班幼儿未能主动给予他人帮助,缺少自觉意识和共享心,只有教师介入与幼儿交谈,才会被动地将材料分享给别人并帮助其完成作品。

1.2 未掌握分享规则导致分享后仍会争抢

儿童友谊发展经历了五个阶段,4-6岁幼儿友谊正处于“单向帮助关系”阶段^[4],对朋友要求是能够听从自己的意见和想法,即顺从自我心意就是朋友,反之则不是朋友。对分享者来说,与同伴进行分享时带有一定的功利性和交换主义色彩,也就是“我把这个给你玩,你也要把你的东西给我,不然你就不是我的好朋友了”,不会考虑是否真的需要他人物品及帮助,不懂分享是建立在双方自愿基础上,单纯将分享看作是“交换”的过程。对被

分享者来说,“作为我的好朋友就是应该帮助我,不帮助我就不是好朋友”。分享者首次将自己的资源分享给他,在需要帮助时还会向其索要“第二次”,将分享看作是理所应当,不懂得分享自愿性。选择材料时即使教师明确表明每一名幼儿都有材料和工具可供使用,还是会出现“占有”和“争抢”的行为。幼儿“害怕轮到自己的时候就没有了”,“害怕自己的材料不够”,“想要挑选更好的”,表明幼儿尚未掌握分享规则,不懂轮流与谦让,只一味地考虑自己的利益而忽视同伴利益。

2 建构游戏对分享品质培养的独特价值

2.1 建构环境开放性调动幼儿主动自愿分享

幼儿在进行建构游戏时教师一般不限制幼儿行动,幼儿有一定的自主性和自由活动权力。幼儿没有固定位置,不需要听从教师规定与命令“坐好”“跟老师一起学”,去表现出自己该发生的固定行为,在不干扰他人的前提下,可以在建构区域内随意走动,拿取材料,与他人交流合作。这样开放的环境为幼儿提升分享品质提供可能,幼儿在随意走动和拿取物品时,不可避免地要与同伴进行语言交流,讨论关于所搭建物品的话题,建构时遇到困难也会主动请求同伴的帮助或者自愿接受同伴的请求去帮助同伴,双方互相分享建构材料和经验,合作完成建构作品。这时表现出的分享行为是幼儿通过同伴交流或亲自观察到同伴需要帮助时而采取的主动措施,具备分享主动性与自愿性,而非由成人强迫而表现出来的被动分享,因此进行建构游戏所具备的开放环境有助于幼儿的主动自愿地去交流与分享。

2.2 建构材料多样性促使幼儿不求回报共享

带有交换色彩的功利心理,这一问题就可以通过丰富多样的建构材料去弥补。建构游戏中可供幼儿选择的建构材料与工具非单一的,他们可以按照自我意愿随意选择材料去搭建感兴趣的物体。在面对丰富材料的情况下,幼儿会减少“独占”和“强制交换”的现象,能够去进行“不求回报”地共享,因为幼儿潜意识中认为自己要用到的材料是足够的,很少出现“害怕自己没有的心理”的心理;在同伴需要帮助的时候,幼儿不再只考虑自己的需求,会大方分享身边材料;在需要“好朋友”帮助自己、向其索要材料时,如果同伴不愿意,也会遵循自愿原则,不去硬抢不强迫,因为材料充足,还会有很多可供自己选择的其他材料。在老师分发材料时,他们会遵守老师为其指定的规则:排队、轮流、谦让、不争抢。

2.3 建构过程协同性增强幼儿情感体验

心理学家帕顿提出4-6岁幼儿正处于平行游戏向联合游戏和合作游戏过渡阶段。^[4]在建构游戏中采用集体活动和小组活动的组织形式可以让幼儿在游戏中与同伴合作,和同伴共同玩游戏,这时他们会有自己感兴趣的的游戏目标,有短暂的交谈和模仿,在游戏中表现出分享、分工、合作和规则意识,并努力达成目标。在这个过程中,幼儿能够保持心情愉悦,养成活泼开朗的性格,使情绪始终处于良好的状态,主动与大家做游戏,在充分同周围人交流和合作的情境之下,乐于、善于与同伴交往和分享,并逐步形成习惯。在合作完成作品后,幼儿可以体验到集体合作

与同伴共同完成任务的愉悦,共同分享集体成功的快乐。因此具有协同合作机会的建构游戏可以极大增强幼儿分享情感体验。

2.4 建构成果自豪感深化幼儿分享动机

根据行为主义流派心理学家斯金纳强化理论得知积极强化是指由于某一刺激物在个体做出某种反应(行为)后出现从而增强了该反应(行为)发生的概率,该刺激物称为积极强化物。^[4]建构游戏的独特价值就是它具有产生积极强化物的可能性,几乎每一个幼儿在建构游戏完成后都会建造出属于自己或团体的建构成果,这就为教师采取强化措施提供机会。幼儿通过分享与同伴互相帮助从而搭建出了优秀的建构成果,因此“尝到甜头”,得到成人表扬,幼儿随之获得成就感,增强了自信心和自豪感,势必会增加其分享概率、深化其分享动机。通俗地说,由于相互分享而完成了建构作品,此后他们会逐渐表现出更多分享行为,提升分享品质。

3 利用建构游戏培养幼儿品质的手段策略

3.1 创设随心所欲的自由建构环境

幼儿生活的物质与精神环境被誉为“孩子的第三老师”。部分幼儿园在建构环境创设中存在建构环境狭小,空间结构不合理等不足。一些教师为了职务之便对幼儿制定了不合理游戏规则,比如说“搭积木就不能离开座位随意走动了”,“拿了玩具就不能更换了”,这样无异于剥夺了同伴之间合作与交流的机会,不利于幼儿的分享。一个高质量的建构环境是能够允许幼儿依据自己的兴趣和意愿去随意创造的,幼儿所进行的是自主性建构游戏,可以自由活动、自主分工、自定主题来进行搭建,并且与同伴交流和互动,成人要坚持以幼儿为主体,增强建构环境的目标性和科学性。

3.2 配备充足多样的适宜建构材料

在投放建构材料时,要对材料进行筛选、收集和改造,在适应幼儿特点的同时强调材料的多样性。要注意丰富多样而非眼花缭乱,教师提供给幼儿的材料种类不必过多,这样会分散其注意力,不利于专注性与坚持性提升,但相同种类的数量一定要充足,尽可能保证每一名幼儿都有材料可供选择,减少争抢现象的发生。并且要做到尽可能地去按时更换建构材料,为幼儿扩展游戏的玩法提供更多可能性。同时,建构材料要落在幼儿的最近发展区内,是幼儿有兴趣玩的材料,这样的高质量材料能够吸引幼儿全身心投入到建构游戏中去,为幼儿培养分享品质提供机会,有助于教师引导幼儿积极开展自主游戏,促进幼儿自由自主地活动与互相交流。

3.3 强化分享行为,建立分享榜样

随着年龄的增长,幼儿对成人的表扬和肯定表现出了强烈的愿望,能够获得成就感和归属感。需要注意的是,4-6岁幼儿此时容易存在功利性心理,所以成人要注意奖励的尺度,不可滥用奖励,这样会造成利己性分享,即为了自己得到奖励而故意表现出分享行为,加重幼儿的自我中心倾向,不利于幼儿良好分享品质的发展。成人可以为其创设成功的机会,在幼儿取得成就后,可以采取语言肯定、行为表扬和奖励成功完成任务的榜样这两

种方式来促进幼儿分享意识的内化,鼓励幼儿多与同伴接触,使幼儿逐渐具备分享的积极性和主动性。

3.4 家园合作,共同提升幼儿分享品质

幼儿园在建构游戏中培养幼儿分享品质的同时,要发挥家长的引导作用,为家长普及和宣传培养幼儿分享品质重要性,引起家长重视,争取家长配合。幼儿在入园前就开始接触建构游戏,所以幼儿对于建构游戏的兴趣和所表现出的行为,家长比教师观察得更加细致,了解得更加清楚。在教师的指导下,家长可以经常与教师沟通,发现幼儿在分享行为上存在的不足和产生的一些问题,为幼儿创设合适的建构环境,同时发挥言传身教的作用,让幼儿明白“分享不是失去,而是获得双倍的快乐”,帮助幼儿树立分享意识,养成良好分享品质。

4 结语

分享品质的培养是一个长远的过程,不在于一朝一夕,因此要把增强幼儿分享意识放在一日活动的各个环节中去,在开展其他游戏活动的时候,也要提醒幼儿分享、懂得轮流与谦

让、不能争抢,细心观察每一名幼儿,及时做好榜样示范,合作解决问题,从而让孩子们从潜意识中产生分享意识,在游戏中、学习中、生活中产生分享行为,这样才能真正有效地提高幼儿的道德品质。

[参考文献]

[1]王海梅,陈会昌,谷传华.关于儿童分享的研究述评[J].心理科学进展,2004,(01):52-58.

[2]嵇琨,刘晶波.幼儿分享教育的价值与实践改进[J].学前教育研究,2011(12):52-57.

[3]卫晓萍.3-6岁幼儿分享行为发展研究[D].贵州师范大学,2015.

[4]陈帼眉.学前心理学[M]北京,人民教育出版社,2003.

作者简介:

张媛媛(1999--),女,汉族,内蒙古自治区乌兰察布市人,研究生,研究方向:幼小衔接与家庭教育。