

幼儿园生命教育课程的实践困境及解决路径

鲁芷汀

华中师范大学

DOI:10.12238/mef.v7i8.9077

[摘要] 在幼儿园教育中,生命教育理念应渗透于课程和日常生活中,帮助幼儿理解生命的价值,尊重生命,并与自然和谐共处。然而,当前幼儿园生命教育课程存在内容缺乏系统性、实施途径单一等问题。为改善这一状况,需要家园合作开发特色课程,加强课程之间的融合,多方渗透生命教育理念,科学的选择课程内容,引导幼儿树立正确的生命观念并且加大财政投入,支持幼儿园生命教育的发展,促进幼儿全面健康发展,提升幼儿园课程质量。

[关键词] 生命教育; 幼儿园课程; 幼儿园课程实施

中图分类号: G617 **文献标识码:** A

The Practical Dilemma And Solution Path Of Life Education Curriculum In Kindergarten

Zhiting Lu

Central China Normal University

[Abstract] In early childhood education, the concept of life education should permeate both the curriculum and daily activities to help young children understand the value of life, respect it, and coexist harmoniously with nature. However, current life education curricula in preschools suffer from issues such as a lack of systematic content and a singular implementation approach. To address this situation, it is necessary to collaborate with parents to develop specialized curricula that integrate various aspects of life education. This involves scientifically selecting course content and guiding young children to form correct perceptions about life while increasing financial investment to support the development of life education in preschools. These efforts aim to promote comprehensive and healthy development among young children while enhancing the overall quality of preschool curricula.

[Key words] Life Education; Life Education Curricula; Curriculum Implementation.

引言

法国教育家保罗朗格朗提出了“终身教育”这一思想,也传达出有关生命教育的理念。20世纪90年代,我国学者逐渐意识到生命教育的重要性,学者叶澜、黄克剑率先提出富含生命教育理念的教育观念。实际上,幼儿园教育中处处都渗透着关于“生命教育”的理念,《3-6岁儿童学习与发展指南》指出“以促进儿童体、智、德、美各方面协调发展为核心,让幼儿度过快乐的童年”,与自然和谐相处是我们幸福生活的基础,也是幼儿均衡发展的关键,理解生命的内涵是我们每个人的“必修课”,唯有从人的教育入手,才能引起每个人思想上的改变。课程作为幼儿园教育实施的重要载体,具有体系化等特点,将生命教育与幼儿园课程相结合,能够最大限度的帮助幼儿获得关于生命内涵的认识。

1 生命教育课程的内涵

学前儿童生命教育课程是指根据学前儿童身心发展规律和

年龄特点,运用适当的方法将生命教育的理念(包括理解生命的本质和内涵,如人的生命,大自然中各类生物的生命等。帮助幼儿理解生命的价值并懂得敬畏生命、尊重生命,并学会与大自然中的生物以及他人和谐共处)融入到幼儿园课程和幼儿园一日生活中。从课程目的上说,生命教育课程的最终目的在于指引幼儿敬畏生命、尊重生命、爱护生命并能够将生命教育课程适当延伸和升华。从课程内容上看,生命教育课程内容涉及学前儿童科学教育领域以及学前儿童健康教育领域、社会教育领域等内容,包含生命教育、死亡教育、认识人与自然等。

2 生命教育课程实践困境

2.1 课程内容层面

当前幼儿园生命教育课程内容缺乏系统性,课程内容的组织缺乏一定的条理性和关联性,关于生命价值教育、死亡教育等内容涉及较少,相比之下更重视的是安全与健康教育。究其原因,在于教师对生命教育的意义理解不透彻,未充分理解生命教育

的典范意义。生命教育的不成熟,其根源在于未能看到教育活动的生命本质因素,进而导致知识习得与生命成长之分离。由于生命教育的特殊性,我国学前儿童生命教育主要渗透在五大领域中:社会、科学、艺术、语言、健康。因此在内容的选择上也多与五大领域结合,如科学活动“饲养小动物”,通过饲养小动物这一内容来引导幼儿了解动物的生命和生长过程,培养幼儿爱护小动物保护动物的良好品行。又如绘本阅读活动“我从哪里来?”,通过绘本故事,将生命教育的内容以生动形象的方式呈现在儿童眼前,有助于儿童更好地理解生命的本质。主要的内容包括“认识自己”“认识自然”“认识人与社会”等几个部分,对死亡教育的涉及较少。

2.2 课程实施途径层面

当前幼儿园生命教育课程实施途径较为单一,仅有少部分幼儿教师选择通过专门的生命教育课程进行实施^[1]。相较于日常生活,专门的生命教育课程更加正式和体系化,更利于儿童学习到相关的知识内容。对于部分群体来说,生命教育的开展缺乏科学的指导,甚至会误导儿童,例如,2012年3月,新疆乌鲁木齐一名5岁女孩拿着雨伞从11楼跳下,摔到4楼的平台上,严重受伤^[2]。由此可见,媒体对于幼儿有关生命教育和死亡概念的形成具有重要影响,学前儿童好模仿,对于电视动画片中所出现的某些画面极易通过自己的方式在现实生活中展现出来,因此如果媒体不加以正确的引导,对于生命教育的开展将会具有一定的反作用,因此,除了日常生活中的生命教育知识渗透,我们更需要专门的生命教育课程引导幼儿形成健康的观念。

幼儿家庭和幼儿园是学前儿童生活和学习的主要场所,家长和教师的生命教育也是重要的途径,幼儿园的生命教育多融于儿童的一日生活之中或与社会教育领域、健康教育领域相互渗透。幼儿家长多采用言传身教的方式引导儿童理解生命的概念,缺乏全面性和系统性,但具有生活化等特点,在家庭中,鲜少会开展专门的生命教育课程。

3 幼儿园生命教育课程实施策略

3.1 加深理解,改变认知

幼儿园实施生命教育课程,首先需要加强家园合作,获得家长支持。由于成人认知偏差或家园观念不一致,在实施生命教育课程时往往无法取得较好的效果。家园合作是幼儿园保教人员与幼儿家长相互合作,共同教育幼儿的过程,包括幼儿园对家长教育的科学指导,也包括家长对幼儿园工作的支持^[3]。一个良好的家园合作关系和家园联系能够充分发挥出家庭和幼儿园的优势,促进幼儿全面健康地成长。教师应尽力取得家长对课程开展的支持,同时也可以利用好家长资源,开发特色课程。

3.2 加强课程之间的融合,多方渗透

在幼儿园实施生命教育课程时,应注重五大领域之间有效融合,将生命成长融入幼儿的日常生活中,促进儿童健康发展。

3.2.1 三方合作,共促发展

幼儿园除了与家庭密切合作外,还应注重社区合作,一方面利用社区资源提升和扩大幼儿教育;另一方面幼儿园服务社

区,履行幼儿园的教育职责。社区资源包括物力、人力、节日资源等内容。充分地利用好社区资源,对幼儿的生命教育课程是一种补充,例如幼儿园可以通过“走进来”的方式,邀请专业的人员如医生、消防员来为儿童进行有关生命教育的科普活动,也可以通过“走出去”的方式,将幼儿园生命教育体系在社区内进行宣传,既有利于在园幼儿的教育,又有利于非在园幼儿的生命教育。通过各方面资源的开发,还有利于本园研发特色园本课程。

3.2.2 五大领域,相互渗透

五大领域是幼儿园教育内容的实施基础,生命教育理念应渗透在五大领域中,再通过五大领域的不同课程来实施,也应融合在一日生活的各个环节中,从不同的角度潜移默化地进行生命教育,如将生命教育融入儿童绘本阅读中,开展绘本阅读课程,通过这种方式引导儿童理解生命的概念和价值;或通过体育课程,引导儿童树立健康积极的心态和强身健体的良好习惯,促进幼儿健康成长;或在一日生活中,通过建立严格科学的常规,引导幼儿理解“规则”在生活中的重要性,树立“遵守规则”“珍惜生命”的观念。

3.3 选择合适的课程内容,符合规律

根据学前儿童身心发展的特点,以及为了彰显生命教育课程内容的系统性,幼儿园生命教育的课程内容应该包含:认识自己和他人、安全防护与身体健康、认识人与自然的关系、死亡教育这几部分的内容。

3.3.1 以科学的理论知识为基础

《指南》中对不同年龄段幼儿的学习内容和方法进行了分类,虽然生命教育没有明确地归属到五大领域中,但实际上生命教育应融合渗透在各个领域的学习中,因此,成人存在选择生命教育的目标、内容以及方式,应充分考虑儿童身心发展的特点和年龄特征。对于3-4岁幼儿,自我意识萌芽,因此课程目标就在于引导幼儿简单地理解关于自己的一切,例如“我是从哪里来的”“我有什么特征”等,而对于5-6岁的幼儿,他们的社会性和思维已经发展到一定阶段,因此应注重引导幼儿对自己和他人、自然关系的理解,发展幼儿的亲社会行为和道德感,从而尊重他人的生命。除此之外,成人还可以通过绘本、故事、游戏等活动方式加深幼儿对生命内涵的理解。部分研究者们认为生命教育的课程内容应包含“知人”,即人与他人、人与社会的关系;“知己”,即人与自我的关系;“知物”,即人与自然的关系;“知天”,即人与宗教、宇宙的关系^[4]。

3.3.2 以“安全防护与健康发展”为首要

对于幼儿园来说,保护孩子的生命,促进幼儿的健康是第一位的,教师不仅要高度重视儿童的安全防护教育,对于儿童来说,树立健康安全成长的理念也十分重要。只有首先树立了健康成长、安全活动的理念,在生活中才能避免各类危险事故的发生,教师应当在课程中渗透培养幼儿良好的生活和行为习惯的内容和意识,引导幼儿能够自觉地远离危险物品如尖锐的小刀、石头等,并且在环境创设时也应选择安全舒适的材料,将存在安全隐患的物品放在幼儿无法接触的地方。其次,教师还应引导幼儿树

立健康的观念,不暴饮暴食,做到饮食均衡,引导幼儿养成活泼开朗,自信乐观的性格,鼓励幼儿大胆地说出自己的想法,做到尊重幼儿。除此之外,还应重视对幼儿的安全教育,如交通安全、消防安全、人身安全等,包括引导幼儿懂得必要的交通规则,知道安全用火用气,知道不随便接受陌生人给的食物以及牢记父母的电话号码等内容。

3.3.3以“认识自己和他人”为主体

引导幼儿了解自己从出生到长大成人这一过程,学前儿童具有极强的好奇心和求知欲,经常性提问“我从哪里来?”“我为什么和别人不一样?”,这是因为两岁左右的幼儿,其自我意识逐渐开始萌芽,意识到自己是一个独立完整的个体,对自己和他人充满好奇。因此,无论是教师还是成人都应发现教育契机,以合适的方式向幼儿解释,加深幼儿对自己生命的认知。除此之外,还应引导幼儿认识他人,知道人是具有差异性的群体,培养幼儿尊重接纳的态度,《幼儿园工作纲要(试行)》中指出学前儿童社会教育的内容应包括“引导幼儿了解自己的亲人以及与自己生活有关的各行各业人们的劳动成果...”“适当地向幼儿介绍我国各民族和世界其他国家、民族的文化,感知其差异性,培养理解、尊重平等的态度”^[6]。因此,幼儿教师应结合社会领域教育内容以增强幼儿对自己与他人以及彼此间关系的认识,在发展社会性的同时进行生命教育。

3.3.4以“认识人与自然的关系”为内容

华德福教育的创始人鲁道夫斯坦纳不仅珍视人的生命和生命力,而且珍视我们环境中其他动植物的生命和它们与它们的关系,他认为地球上的所有生命都是平等的,并认为儿童的教育应以地球是一个有生命为生命为前提^[6],华德福教育理念同时强调学前教育的环境要崇尚自然,让孩子有亲近自然的机会,教育不仅要促进儿童身体和心灵的发展,也要重视精神和艺术性的培养,这种精神包括与大自然和谐相处共生的精神。鲁道夫主张要在自然的环境里对幼儿进行教育,比如在讲解种植植物时,要提供给幼儿真实的材料如水、土、各种植物种子。除了植物以外,还包括幼儿对动物生命的态度,懂得爱护小动物、喜欢小动物,知道动物是我们的好朋友。引导幼儿明白自然界的生物与我们人类的生命息息相关,相互制约,缺一不可,培养学前儿童尊重生命、关怀生命的态度。

3.3.5以“死亡教育”为延伸

死亡教育的目的是对人们进行死亡知识的教育,培养和提高人们对死亡事件的反应和处理能力,并将其运用到具体的教育实践中,帮助人们树立科学正确的生死观。在我国学者的研究中,超过一半的家长向孩子解释过有关生命和死亡的知识,大多数幼儿也询问过家长有关死亡的问题,这说明学前儿童已经面对学前儿童的死亡教育应避免高深莫测的理念,而应通过教师自信乐观、豁达的情绪和态度潜在地影响幼儿。由于受到我国传统思想的影响,大多数人对死亡这一话题会避而不谈,因此对

幼儿的死亡教育相应的也较少,但儿童在成长的过程中终究会面临死亡这一事件,比如亲人的离世、宠物的离去。因此家长和教师应抓住生活中的契机,培养儿童乐观坦然的态度,自然地面对生活。

3.4加大投入,引领发展

《〈幼儿园教育指导纲要(试行)〉解读》一书,从《纲要》产生的背景与基本思路,教育内容,实施方式,教育评估等角度,对其作了较为全面和深入的阐释。也有一些文献阐释了《纲要》的核心理念和实质,如:冯建军认为《纲要》的核心要义是以生命为中心,促进生命的和谐发展。从相关文件来分析,可以看出国家对幼儿生命教育有一定的重视,但是目前并未出台相应的专业措施和文件来重点实施和支持学前儿童的生命教育。在财政方面,可以通过专项补助等形式对幼儿园生命教育进行支持,例如新西兰设立了“学前教育补助金”,专门用来补偿学前教育事业各方面运转的费用。笔者认为,这种补助金也有利于幼儿生命教育的开展,比如幼儿园安全设施的配备、邀请相关专业人员所需的费用以及幼儿园开展生命教育活动所需的各种材料用具等。除此之外,对于生命教育课程的规范化也应有一定的指引,促进幼儿园课程更加规范化的发展和实施。

4 结语

生命教育既是人类生命内涵的起点,也是教育的最终归宿和目的,虽然目前我国幼儿园生命教育相关课程在课程实施、课程内容等方面存在内容系统性不足、实施途径较单一等问题,但通过家园社等多方合作、遵从《指南》与《纲要》的统一指导、完善生命教育内容体系,最终能够将生命教育落实到幼儿园课程中。生命是每个人最珍惜也是最热爱的,应从幼儿教育入手,播撒生命教育的种子,促进儿童人格的完善。生命教育,始于幼儿。

【参考文献】

- [1]陈玉艳,孙山.幼儿园生命教育:问题、原因以及优化策略——以自贡市幼儿园为例[J].教育观察,2021(36):14-17.
- [2]王亚琳,余佳璐.《学前教育原理》混合式教学设计及其应用研究[J].新疆职业大学学报,2020,28(3):70-73,65.
- [3]《学前教育原理》课程全国统一命题考试说明[J].辽宁招生考试,2004(2):28.
- [4]孙静妍.学前儿童生命教育研究[D].天津:天津师范大学,2009.
- [5]《幼儿园教育指导纲要(试行)》[S].北京师范大学出版社,2001
- [6]陈懿婷.华德福教育思想中的学前儿童生命教育[J].宁波教育学院学报,2021,23(1):57-62,101.

作者简介:

鲁芷汀(1999--),女,汉族,湖北宜昌人,华中师范大学硕士研究生,研究方向为学前教育政策与法规、幼儿园课程等。