

新时期国际中文教育线上教学的发展模式研究

陈翔

泰国格乐大学

DOI:10.12238/mef.v7i8.9080

[摘要] 线上教学适应性强,已逐渐成为国际中文教育领域的主导教学模式。线上教学相关机构和平台呈现稳定发展态势,教学资源持续增长,教学系统逐步向智能化方向发展,取得明显成效。这一切都表明,我国正在积极推进基于“互联网”的新型教学模式改革。但从更广阔的角度看,在技术援助、教育资源建设、教学思维方法创新、文化传播和价值观形成等方面仍面临一些重要问题和挑战。这些问题不仅限制了国内高校的教学改革,也影响了国际中文学习的持续健康发展。为了更好地应对上述挑战,对国际中文教育线上线下教学进行深入分析,希望为相关部门和从业者提供指导。

[关键词] 国际中文; 中文教育; 线上教育; 发展模式

中图分类号: G63 文献标识码: A

Research on the Development Model of Online Teaching in International Chinese Education in the New Era

Xiang Chen

Kirk University

[Abstract] Online teaching has strong adaptability and has gradually become the dominant teaching mode in the field of international Chinese education. Online education related institutions and platforms are showing a stable development trend, teaching resources continue to grow, and teaching systems are gradually moving towards intelligence, achieving significant results. All this shows that China is actively promoting the reform of the new teaching model based on the "Internet". However, from a broader perspective, there are still some important issues and challenges to be faced in terms of technical assistance, educational resource construction, innovative teaching thinking methods, cultural dissemination, and value formation. These issues not only limit the teaching reform of domestic universities, but also affect the sustained and healthy development of international Chinese language learning. In order to better address the above challenges, an in-depth analysis of online and offline teaching in international Chinese education is conducted, hoping to provide guidance for relevant departments and practitioners.

[Key words] International Chinese; Chinese education; Online education; Development model

近年来,学习汉语的人数也在逐年增加。各大学纷纷积极开设汉语课程,将其视为培养国际化人才、提高教学质量的重要机遇。为保证教学质量,提高学生的学习效果和效率,不少学校采取了线上教学方式,线上教学方式虽然有效解决了目前线下教学无法实施的问题,但教学过程中仍存在很多环节需要改进和完善,最重要的是让学生更好地理解和接受汉语发音和表达方式。如今,中国流行文化受到国际学生的热烈欢迎,许多留学生也深受中国音乐、影视作品等文化元素的影响。因此,考察国际学生对中国流行语和文化的喜爱程度非常重要。在实践中,流行文化与国际中文相融合的在线教育无疑会带来积极的效果。

1 研究背景

近年来,选择学习汉语的学生数量持续上升,高等教育机构也在探索更具创新性、更适合留学生需求的教学策略。流行文化是一种高影响力的亚文化,对不同国家或民族产生巨大而深刻的影响,将流行文化融入线上教学中,不仅可以提高学生的学习动机和实践技能,还可以鼓励教师运用多样化的教学策略。由于视频窗口的限制,目前在线国际中文教育课程受到非语言交流减少、时差过大导致学生听力状况不一致、缺乏目标语言环境 and 目标等影响。同时,传统的教学方法由于其复杂性而难以应用。希望通过榜样激励帮助学生克服各种困难,并在国内社交媒体平台上推荐在线教育活动。同时,为教师利用视频资源便利课堂活动、提高教学效果提供了新的途径。引入“直播与录制”

相结合的教学方式,有利于进一步提高国际中文在线教育中大众文化教学的质量和效率,从而促进国际中文继续教育的繁荣。

2 研究目的

2.1 促进中国文化传播

互联网具有巨大的发展潜力,能够突破时间和地域的限制,从而为中文教育和中华文化在世界范围内的广泛传播创造更加有利的条件。互联网作为一种新媒体技术,对中国教育产生了深远的影响。一些研究人员已经在这一领域开展工作。他们认为,语言和文学中包含的文化内涵往往难以感知或影响,因此不太可能引起学生的不满。同时,由于中文是一种特殊的文本媒介,无法自动转换成计算机能做的事情理解形式已成为人们获取信息的主要方式。互联网的开放性和即时性为传播语言和文化提供了更快、更灵活的手段,从而促进了汉语学习的大众化。

2.2 带来较高经济效益

互联网的主要目标之一是在全球范围内扩展各行业的分类体系。互联网对各个领域的发展产生了巨大的影响,特别是在中国的国际教育领域。国际中文教育的主要目标是为热爱中国文化的外国人提供服务,这与全日制在线度假市场所追求的目标是一致的。因此,中国的国际教育也应该利用互联网来拓展传播的可能性。随着互联网技术的不断发展,我国国际教育所需的网络平台和软件也随之出现。越来越多的国外公司正在利用这个平台来宣传他们的产品或项目,这些在线平台和软件的易用性吸引了许多外国人在线学习汉语。近年来,百度、新浪等国内一些知名网站也开始使用中文进行教学。

3 研究综述

李禄宁等指出,在疫情环境下,要努力缩小我国在线国际教育差距,深入挖掘其潜在战略价值,为提高汉语交流水平而努力。同时,要加强全球汉语教师培训,为外国学生提供更多优质语言服务。国际中文教育对于讲述中国历史、传递中国观点、展示中国形象、支撑中华文化在世界范围内进一步传播、增强中国国际影响力发挥着不可或缺的作用。自疫情爆发以来,世界各地纷纷采取“学封校不封城”的模式。然而,随着新型冠状病毒肺炎疫情的影响开始消退,中国在线教育的出现使得这种教育停滞状态得到明显改善。同时,在线教育也融合了创新的教学策略、理念和工具,为国际中文教育向其他领域拓展开辟了新的机遇。

郑泽亚指出为更好适应汉语学生特点和社会发展需求,需要加强国际中文教育的资金支持和数字化应用技术的研发,构建基于信息化的智慧教育教学平台建设。各类汉语学习网站、应用等网络平台重点开发适应汉语学生特点和社会发展需求的数字教材和数字教材资源,更好地满足汉语学生的需要和要求。结合线上教学的特点,提高线上课程的灵活性。

4 研究假设

在文章的研究过程中,假设国际中文教育线上教学的发展模式采用了合作式教学模式以及小组式教学模式。

5 研究方法

5.1 调查法

本研究主要针对新时期国际中文教育线上教学的发展模式,利用数据采集技术进行深入分析,收集了大量有关新时期国际中文教育线上教学的发展模式的信息。在此过程中,通过文献查阅和实地调研,获得了大量的第一手资料。随后进行了深入的数据对比、分析、综合、综合,揭示新时期国际中文教育线上教学的发展模式状况,并深入探讨了如何改善新时期国际中文教育线上教学的发展模式打下坚实的基础,为今后相关研究奠定基础。

5.2 文献研究法

为了检索与本研究相关的文献,选取“国际中文教育”、“线上教学”、“新时期”等关键词进行文献检索,提取全文并使用作为丰富的理论基础。

5.3 归纳分析法

经过对各种相关理论的深入研究,结合新时期国际中文教育线上教学的发展模式,总结了新时期国际中文教育线上教学的发展模式的优化措施等相关问题。以新时期国际中文教育线上教学的发展模式作为参考,为今后改善新时期国际中文教育线上教学的发展模式奠定基础。

6 研究结论

6.1 深度融合先进技术与线上教学,丰富线上教学支撑手段

从广阔视角看,应高度重视现代信息技术与中国线上线下国际教育的深度融合,充分利用5G技术改善网络环境,加强教育资源平台建设,为各级学校提供必要的网络支撑。在微观层面,需加强教师发展,利用国际中文教育资源提升学生自主选材能力及教师信息素养,实现教育的有效发展。通过人工智能与大数据技术,如文本识别、语音识别等,推动国际在线中文教育发展,提升师生沟通能力,促进国际教育信息化。利用虚拟现实等技术,打造智能化在线课堂,满足个性化学习需求。同时,需关注用户体验,考虑系统稳定性、界面友好性等问题,并充分利用大数据技术处理和存储大量学习数据,科学评估与设计培训计划,以更精准地满足学生个性化需求。

6.2 优化各类教学资源建设,加强优质师资力量建设

目前,我国在线教育已达到一定发展水平,但仍存在一些问题。第一,个人因国家、职业道路、教育水平和社会背景的不同而有不同的学习需求。因此,相关教育平台和机构应在国家和地方政策的引导下,加大资金投入,设计和制作更高质量的在线课程。同时,要建立全面有效的评估机制和标准,衡量这些资源的质量,确保这些资源真正成为让学生受益终生的重要内容。第二,为了更好地整合国际中文教育线上教学资源 and 平台,需要对相关企业、大学和在线教育机构的资源进行分类整理,并通过这些平台为学生提供必要的资源,以便他们能够根据您的实际需求进行选择。第三,在线教育质量有待多方面提升。教师可以根据具体的教学需要,选择合适的教材,更好地优化、拓展和提高教学内容质量,并积极利用各种网络平台开展丰富多彩的教学活动,让学生在網上自由交流、互动。第四,要加强高素质教育队

伍建设,帮助教师完成角色转变。在“互联网”时代,教师需要利用网络信息技术来提高自身素养和专业水平,应鼓励教师主动掌握教育信息技术,更深刻地认识和认识线上教学的基本规律。同时,要加强教师专业培训和支撑,帮助教师不断提高线上教学技能,鼓励教师不断积累教学经验,创新教学模式和方法。在在线教育环境中,教师不仅是知识经纪人,也是学习服务的提供者。教学团队在一定程度上可以提高学生参与学习的积极性和主动性,使学生获得更多的信息,更好地掌握相关知识。师资队伍规模化、综合化的工作作风,帮助教育机构和平台根据学生的实际需求,全面配置双向师资网络,从而促进师资资源的合理利用。

6.3 创新线上教学形式,提升线上教学管理水平

线上教学方法的优劣直接决定课堂教学效果。目前,我国多所高校正在将新教学模式作为课程改革的一部分,教育机构应通过竞争和奖励机制,鼓励教师在教学方法和内容上主动创新。根据教学内容的独特性和学生的学习情况,如文化背景和学习基础,精心设计教学策略,以提高教学效果。许多在线教育机构正在推广在线课程的新方式,例如,一些机构尝试游戏化教学,将游戏融入语言交流和课堂教学,并委托专业公司开发带有故事元素的游戏。同时,一些机构开始使用卡通形象帮助学生组织课程和练习,营造出具有中国文化特色的学习氛围,让学生在多样化场景中学习汉语技能。这些学校还引入了“中国式”教学模式以提高效率,并采用“可爱牛”、“小龙”、“长龙守护者”等卡通形象,使课程更加生动有趣。同时,建立了完善的线上教学管理系统,为学生提供个性化定制和良好的互动体验。在管理在线教育时,可以利用大数据和物联网技术实时收集教育质量数据,并建立多角度的质量监控模型。通过大数据技术,深入分析当前线上教学质量,并及时向管理部门和教师反馈,以帮助教师提升教学水平,实现教学质量的闭环管理,从而持续提高在线教育质量。此外,可以将这些数据与其他部门整合,构建教育云平台,成为学校管理的工具,还可以开发调查问卷,收集学生意见,展示优质教学案例,帮助教师及时发现和解决问题。

6.4 建设文化主题课程,实现知识教育与价值塑造的双重引领

国际中文教学的在线课程设计应注重语言、文化和学科知识的紧密结合。以“大中华愿景”为指导,建立多语种教学法,

根据不同学科特点采取适当的教学策略,达到母语和外语教学的双重目标。这种教学体系应将语言教学与国情和文化知识紧密结合,融合专业知识,确保学生在中国的发展环境中有效学习。目前,国立大学的课程设置仍以传统学科为主,对跨文化教育的重视不足。为此,需要结合中国的具体环境和文化背景,深入分析语言现象、社会问题和专业知识,消除语言、文化和专业学习之间的障碍,提升语言技能。此外,学习汉语作为第二语言的学生需要掌握多种技能和方法,这些要素应巧妙融入课程结构中,发挥知识传递和价值形成的作用。教师还可以从类型学角度比较汉语与其他语言,深入探讨中国文化和东方思维对语言的影响,并通过比较研究分析中西语言差异,帮助学生更好理解汉语的独特性,并弘扬中华优秀传统文化。

7 结语

综上所述,随着全球对中文学习需求的不断增加,国际中文教育线上教学的发展已经成为不可忽视的趋势。本文探讨了当前线上教学模式所面临的挑战,并提出了通过技术融合、资源优化、教学创新及文化课程建设等多维度的改进策略。未来,进一步完善教学系统的智能化水平、加强优质教育资源的建设、提高课堂管理的效率,将成为推动国际中文教育线上教学质量提升的重要方向。只有通过不断创新与改进,才能在全球范围内更有效地传播中国语言与文化,满足不同背景学生的多样化需求,助力国际中文教育的可持续发展。

【参考文献】

- [1]张馨艺.新时期国际中文教育线上教学的发展模式研究[J].成才之路,2024,(14):53-56.
- [2]梁蕊.新标准视域下职前国际中文教师信息素养调查研究[D].浙江科技大学,2024.
- [3]郑泽亚.西安国际中文教育培训机构教学现状调查及发展对策研究[D].西安石油大学,2023.
- [4]李禄宁.新时期国际中文教育发展路径创新探讨[J].黑河学院学报,2023,14(11):173-176.
- [5]郭华.国际中文教育专业就业创业工作的创新实践[J].就业与保障,2023,(07):46-48.

作者简介:

陈翔(1998-),男,汉族,浙江温州人,硕士研究生,研究方向:国际中文教育。