文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-5178 /（中图刊号）：380GL019

护理学导论在线开放课程建设实践

谢春晓
江苏护理职业学院
DOI:10.12238/mef.v7i8.9084

[摘　要] 在互联网+背景下,在线开放课程已成为高等教育的重要组成部分。《护理学导论》课程是护理学生的专业基础课程,对本课程进行混合式教学模式改革具有一定的必要性。本文从该课程的建设实践出发,科学设计课程内容,优化教学资源,注重平台建设和管理,使线上课程与线下教学紧密结合,提高教学质量,助力人才培养。
[关键词] 护理学导论；在线开放课程；混合式教学
中图分类号：G642.3　文献标识码：A

Construction practice of Online Open Course of Introduction to Nursing

Chunxiao Xie
Jiangsu Vocational College of Nursing
[Abstract] In the context of Internet+,open online courses have become an important part of higher education. Introduction to Nursing is a basic course for nursing students, and it is necessary to reform the blended teaching mode in this course. Starting from the construction practice of the course, this article scientifically designs course contents, optimizes teaching resources, focuses on platform construction and management, closely integrates online courses with offline teaching, improves teaching quality, and assists in talent cultivation.
[Key words] Introduction to nursing; Open online courses; Blended teaching

护理学导论是学生接触的第一门护理专业课程，是护理学的专业基础课和启蒙课程，对于培养学生熟悉护理学的基本概念、护理专业的理论基础和工作方法，掌握科学的临床护理思维方法，提高学生独立思考、独立解决问题和创造性思维的能力具有重要作用。传统的以讲授为主的教学方法下师生互动不足，且主要关注学生的期末考试成绩，容易忽视对学生学习情况的过程性评价，已无法适应当前人才培养的要求。建设护理学导论在线开放课程，可纵向拓展教学的深度，横向拓展教学的时空维度，同时利用课前、课后的时间将课程思政教学资源充分展现，并留给学生充足的思考、领悟和讨论的时间和空间，有效地拓展了课堂，打破了课堂教学时间和空间的局限[1]，切实保证教学质量，达成人才培养目标。本文基于智慧树平台进行护理学导论在线开放课程建设，开展线上线下混合式教学研究。

1 护理学导论课程实施混合式教学改革的必要性

护理学导论的授课学期为新生入学的第一学期，教学课时短，无法针对重难点和学科前沿进行补充和拓展，也难以促进学生的知识和能力迁移。单纯的线下教学不利于激发学生的学习兴趣，且缺少对学生课前自主学习的引导。线上教学可以提供学生资源，但也存在资源不足、部分学生缺乏自主性、教师难以掌控学生在线学习状态等问题。混合式教学是一种有效的教学手段，将线上与线下学习有机结合，可以弥补学时的不足，突破教学时空局限，实现资源共享，以多种手段培养学生创新、合作等综合能力[1]。此外，因授课学时有限，从课时分配来看，教师在结合思政教学的过程中容易出现思政内容增加了，专业授课学时减少，理论学习的时间被压缩的情况[2]。在健康中国建设背景下，护士不仅需要过硬的专业知识和技能，还需要树立“医者仁心”和“以人为本”的职业初心。混合式教学模式可以将思政学习从课内延展至课外，由校内走向校外，使课程思政保持常态化与持续化。

2 护理学导论课程介绍

护理学导论课程开设在护理专业第一个学期，1学分，共16学时。内容包含护理学科的思维方法、工作方法、道德准则、法律规则以及护理人员的基本素质要求和行为规范。作为学生进入护理专业的启蒙课程，可以培养学生良好的素养和职业价值观[3]。本课程构建思政与专业教育价值共同体，将过程评价与结果评价相结合，为学生的可持续发展提供支撑。本课程与基护同步开设，可更好地促进护理理论和技能的融合，而导论中的科学思维方法和护理程序的应用，也为以后学习各门护理专业课奠定扎实的理论基础，是课程体系中较为重要的一环。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-5178 /（中图刊号）：380GL019

3 护理学导论在线开放课程总体建设思路

我们在智慧树平台建设课程资源库，打造在线开放课程，将信息技术融入现代教学，提供知识和技能的新载体，丰富教学内容，延伸教学时长。在教学设计思路上，遵循学生对知识的认知规律，对教学内容进行科学合理地安排。按照教学目标明确、教学模式新颖的特点，从绪论的认识护理讲起，有助于学生理解，进而带领学生了解健康与疾病的关系，认识护患关系，学习护理学相关理论、模式，掌握护士职业能力，采用由浅入深的方法来进行教学设计和授课方法的选择。使学生能够在了解和掌握护理学相关理论、工作方法的基础之上，针对解决某个具体问题来进行教学设计，训练学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生敏锐的思维方式和严谨认真的学习态度。通过大量真实的案例设置课程学习情境，通过每一项目的学习，让学生逐渐加深对护理认知和理解，内化护理信念，关注健康，尊重生命，热爱专业。结合课程标准进行集体备课，对教材进行二次开发，注重理论与实践的联系，对接临床工作实际进行理论知识的传授，保证课程的实用性和先进性。根据教学内容提取思政元素，编制思政教学案例，融入课堂教学，有助于课程目标达成。

3.1以职业能力培养为主线，注重职业素养培养

结合职业教育特点，以任务为中心组织课程内容，发展职业能力。以工作任务为载体，结合学生的认知规律构建课程框架，课程内容突出对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕临床对护士的需要来进行，同时充分考虑了高等职业教育对理论知识学习的需要，并融合了护士执业资格证书对知识、技能和情感态度价值观的要求。在目前的教学过程中，我们发现学生的职业素养的培养效果不是很理想，单靠课堂的时间无法完成这项艰巨任务，我们引入的线上资源，让学生在上课之余自主学习相关知识，这样就能让职业教育贯穿整个在校学习过程，又不会影响学生正常学习，可以达到事半功倍的效果，既增强了自主学习能力，还培养了学生的职业素养。

3.2充分开发学习资源，将人文素养、思政教育融入教学，强化协同育人

教学过程中依据“健康中国2030”战略、“中国共产党人的精神谱系”伟大精神及《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等，凝练课程中职业道德、职业行为规范等思政要素，充分开发学习资源，致力于培养具有社会主义核心价值观的优秀高级护理专门人才。将职业素养教育融入专业课程教学全过程是培养符合社会发展需求的高素质护理人才的必然选择，也是实现“健康中国2030”战略的内在要求。从护理学的发展史中挖掘学科故事中所蕴含丰富的思想政治教育资源，如讲述我国护理学的发展史，强调我国护理事业是根植于中华优秀传统文化的。我国古代医学典籍展示了中华优秀传统文化，如张仲景发明的猪胆汁灌肠术，孙思邈的导尿术，让学生认识到中医学的博大精深，彰显了文化自信内涵；“南丁格尔”奖章获得者、抗疫中“最美逆行者”叶欣抗击非典的事迹给予学生专业发展道路上榜样的力量，提高了学生对专业的认识，促使学生树立远大理想，润物细无声地培养学生的职业使命感、责任感，激发学生为人类健康事业服务的信念，自觉践行南丁格尔精神。其次，结合“健康中国2030”战略、“中国共产党人精神谱系”伟大精神，激发职业热情，弘扬职业精神，培养具有爱岗敬业、求真务实、无私奉献、有仁爱之心的高素质护理人才。以“思政案例”为载体，强化理论教学，对于培养护生的临床思维具有较高的应用价值。

3.3护理学导论在线开放课程的教学特色及创新点

护理学导论在线开放课程教学需要有效运用混合式教学，在课前、课中、课后三个环节中贯穿思政教育，以社会主义核心价值观为引领，结合护理学导论课程的章节特点融入家国情怀、职业素养教育、人文关怀教育、科学创新思维等思政元素，实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。课堂教学方法灵活多样，以学生为主体，教师为主导，师生互动良好，学生的学习效果和满意度较高。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，重点评价学生的职业能力。对课程思政的教学效果的评价是将定性与定量评价相结合，从话题讨论、课中汇报、反思作业等形式进行定性评价，开课前后通过量表和问卷对学生的职业素养、思维能力进行量化评价。

4 护理学导论在线开放课程建设的考核体系

护理学导论在线开放课程建设的考评体系采用过程性评价和结果性评价相结合的考核模式，该体系包含以下几个模块：①出勤情况、学习态度。通过学生上课出勤率、课中话题讨论参与度进行考核。对话题讨论谈论数量、讨论内容均有一定的要求。②线上学习成绩。线上成绩主要包含教学视频任务点完成情况、各章节测验作答情况。章节测验通过试题库命题，每个章节生成一套章节测验。③课程线下作业。在规定的时间内学生提交课程作业（心得体会、视频作业），以及作业的完成质量。④期末考试。使用试题库命题，涵盖各章节知识点，随机抽取生成试卷。本考核体系既注重学生基本知识、相关理论的掌握，也注重学生的综合素养的提升。

5 护理学导论在线开放课程建设的教学组织与实施思路

教学资源建设是在线开放课程的基础，而教学组织与实施则是在线开放课程的核心。护理学导论课程通过线上、线下教学的相互补充，可以提高教学效果，让学生更好地掌握护理学导论的基本知识、基本方法及相关理论。①课前教师发布自主学习任务单，引导学生线上自主学习课程平台资源、完成自测题，培养自我管理能力；教师通过平台数据全面了解学生预习情况，进行学情分析，识别学生学习的难点和疑惑点，为课堂教学活动设计提供依据。②课中，教师通过典型案例、时事或视频等方式创设情境，引入新课，针对教学重点、难点灵活运用案例教学、情感教学、情景模拟等多种方法进行授课，润物细无声地融入课程思政，引导学生提升自主学习能力，促进学生职业素养、职业责任感的形成。如在绪论中运用情感教学，由学生叙述我国南丁

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-5178 /（中图刊号）：380GL019

格尔奖章获得者的生动事迹，有利于学生深刻感悟南丁格尔精神。在护士与患者章节中通过情景模拟，由学生进行角色扮演，体验护患角色，感知护理温度，培养共情能力。在护理相关理论与模式、工作方法与思维等章节中运用案例教学法，学生在讨论、反思的过程中，感悟人文关怀、内化职业情感，锻炼临床思维、培养科学素养。③课后，教师发布类型多样的作业，如复习自测题，查阅文献，阅读名人传记、诵读名言，填写量表问卷，拍摄宣传片，实训室模拟练习，临床见习等。

6 护理学导论在线开放课程的建设实践

护理学导论在线开放课程的建设实践需要加强校内教学团队深度交流，选定课程内容，建构课程结构，制作拍摄脚本，依托智慧树平台共同开发和建设护理学导论课程资源。

6.1课程内容精炼，教学目标明确

针对护理职业岗位工作任务及所需职业能力深入医院调研，共同研讨、分析归纳，并根据护士岗位职业能力需求，明确课程定位，制定课程标准。厘清教学重难点，将护理学导论课程内容设计为绪论、健康与疾病、健康教育、人类基本需要层次论、压力与适应、护理相关理论与模式、护理科学思维方法与决策、护理程序、护理安全与职业防护9章；以护理工作任务为引领，以护理学的基本概念、护理理论及护理工作方法为主线，结合护士执业资格考试大纲，将所使用的教材重新解构，碎片化成20个知识点、能力点。如“绪论”这一章，碎片化成“西方护理学的发展历程”、“南丁格尔对护理学的伟大贡献”、“我国护理学的发展历程”3个知识点。《护理学导论》在线开放课程坚持贯彻落实“立德树人”的教育理念，深入挖掘教学内容中蕴含的思政元素，以临床案例、实例等为载体，将思政元素与教学内容有机结合。

6.2开发教学资源，平台应用

将重要专业知识纳入课程体系内，围绕知识点进行拓展，融入学科发展前沿，丰富教学资源，拓展学生的视野。根据教学内容精心制作系列多媒体课件，拍摄的教学视频能详尽地展示护理学导论知识点。团队成员深挖教学内容课程思政元素融合点，搜索课程思政元素素材，集成了自主学习任务单、教学视频、课程思政教育案例库、阅读建议等子项目。按照自主学习任务单、教学视频、作业考试、问答讨论等资源统一格式，分类导入平台，可以满足学生获得与临床实践紧密结合的学习资源和指导，帮助学生更好的理解和吸收知识。

6.3运行管理，提升优化

本课程自2024年4月在智慧树平台进行校内翻转课的使用。在运行过程中及时发布各章节学习任务、章节作业、话题讨论等。课程结束后，教师及时完成作业批改，整理课程数据并认真分析，找出不足，优化改进，循环上升。作为在线开放课程，要重视学习过程中的交互体验感。经过一个学期的使用，在课程间歇期，对课程内容进行更新优化。该课程已面向校内学生开放，后期可持续为学生或其他社会人员提供线上学习。

7 结语

护理学导论在线课程以学生需求为导向，依托线上教学活动，延展课堂的时间和空间，有利于提高教学质量，增强学生的职业认同感和岗位胜任力。在线开放课程的建设是一个持续改进的过程，要更好地发挥在线开放课程作用及优势，教师需不断提高自身综合素质及育人能力，不断地完善教学资源，优化课堂课程组织与实施，实现教学资源的开放与共享。

[参考文献]

[1]李津,张婧珺,杨磊.护理学导论线上线下混合式“金课”建设[J].中华护理教育,2021,18(09):773-776.

[2]赵萱,高天慧,章津铭.基于“TPKCEE复合型教学模式”的《中药药剂学》理论教学改革探索[J].时珍国医国药,2018,29(10):2512-2516.

[3]王磊,常晓未,吕亚茹.护理学导论浸润式课程思政教学方案的构建与实践[J].护理学杂志,2023,38(4):1-4.

作者简介：

谢春晓(1989--),女,汉族,江苏宿迁人,硕士,副教授,研究方向：护理教育。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.