

民办高校“三全育人”引领下思政教育现状研究

黎倩欣

广东理工学院

DOI:10.12238/mef.v7i8.9085

[摘要] 随着国家不断地发展,社会不断地进步,人们的意识形态变化开始备受重视,特别是青年群体。但在“三全育人”引领下的民办高校思想政治教育中存在一些如“育人主体缺位”、“育人过程断层”、“育人范围涉及不广泛”等问题。而针对这些问题,本文提出了相关的对策,包括做到全员育人,构建大学生思想政治教育的育人队伍;要实现全过程育人,必须做好思政课程衔接工作;坚持全方位育人,以实现在大学生思想政治教育的多方联动。

[关键词] 三全育人; 民办高校; 思政教育

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Research on the Current Situation of Ideological and Political Education under the Leadership of “Three Comprehensive Education” in Private Colleges

Qianxin Li

Guangdong Technology College

[Abstract] As the nation keeps evolving and society progresses continuously, people's ideological shifts have started to attract significant attention, particularly among the youth group. Nevertheless, there exist certain issues in the ideological and political education in colleges and universities under the guidance of “three comprehensive education”, such as “the absence of the educational subject”, “the deficiency in the educational process” and “the limited scope of education”. To address these problems, the corresponding measures are proposed, encompassing achieving full-staff education and constructing a team for ideological and political education of college students; To realize the entire process of education, it is necessary to do a good job in the connection of ideological and political curricula; Adhere to all-round education and achieve multi-party linkage of the ideological and political education of college students.

[Key words] Three Comprehensive Education; Private colleges and universities; Ideological and political education

1 背景

2016年,在全国高校思想政治工作会议上国家领导人指出,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。在新的历史坐标下,急需“深入扎实做好高校思想政治工作,落实立德树人根本任务,着力培养能够担当民族复兴大业的时代新人”^[1]。2018年,我国教育部提出了:“三全育人”的概念,“三全育人”是指:“全员育人、全程育人、全方位育人”。在“三全育人”引领下,各高校的大学生思想政治教育取得了较为凸显的成效。但在新时代中国特色社会主义背景下的思想政治教育仍有很多不足之处,面临着各种各样的挑战。

2 民办高校“三全育人”引领下思政教育现状

为了了解当前大学生思想政治教育的现状,通过问卷的形式来了解真实的情况,从而找出存在的问题。本文将以问卷星线上调查的方式,对肇庆四所民办高校的在校大学生进行问卷调查,获取有效真实的数据。本问卷主要通过问卷星APP在线调查方式为主,对肇庆市四所高校大学生思想政治状况进行调查,分别是:广东理工学院、广东工商职业技术大学、广东信息工程职业学院、广东肇庆航空职业学院,收集到问卷共计567份,有效问卷564份,经过结果分析处理反映出民办高校“三全育人”引领下思政教育主要存在以下几个问题。

2.1 全员育人: 育人主体缺位现象明显

全员育人,强调育人主体的范围。全员,不仅包含专业课教师(包括思政课教师)、辅导员、党支部组织、后勤人员等,同时还包含着优秀校友、学生榜样等。这些育人主体从直接或间接

上影响着、教育着学生,形成学校、家庭、社会及学生“四位一体”的育人机制。通过问卷,了解到目前民办高校不同的育人主体具体表现:

(1)育人主体出现倾斜。高校的思想政治教育在整个大学过程中占据着极其重要的地位,其直接影响着大学生的意识形态。思想政治教育需要学校、家庭、社会及学生“四位一体”的共同努力,充分发挥出各个主体的职能作用。高校中的专业课教师(包括思政课教师)、辅导员、党支部组织、后勤人员等都指引着学生向着正确的方向前进,但据调查发现,肇庆各民办高校主要还是以“专业课教师(包括思政课教师)+辅导员”的模式开展大学生的思想政治教育。学生对学校教职工参与思想政治教育的总体评价,其中学生对专任教师、教辅人员的满意度最高,“满意”及以上分别占比70.92%、67.06%每学期辅导员“总是”、“经常”与学生进行思想政治教育的频率共占比51.43%。

(2)育人功能有待提升。高校的辅导员、专任教师、后勤、行政等人员组成大学生思想政治教育的主力队伍,也是作为思想政治教育的重要推力。而这些育人主体的育人功能却有待提升。

一是直接影响者:思政课教师与辅导员。据调查发现,学生认为对思政课不感兴趣的原因主要是“教学方式陈旧、理论脱离实际、空话套话多、难以激发学生的学习兴趣”占比64.77%,其次“教学时语言表达缺乏感染力,导致课堂气氛沉闷”占比63.14%。有部分思政课教师不大注重课堂的效果,主要以输出知识为主,没有结合社会时事、焦点问题进行案例解说,课堂气氛便呈现出一片“死气沉沉”。而作为高校辅导员而言,其不但应当具备足够的学生管理知识,同时亦应当储备足够的思政理论知识,唯有如此,方才能够有效地将思政教育内容融入日常的学生管理工作之中^[2]。调查中发现辅导员经常对学生进行思想政治教育的主要方式为开展主题班会,占总数83.66%,其他形式及个人谈话分别占6.01%、5.86%,组织实践活动占比4.48%。思政课教师主要是以思政课堂为主来进行思想政治教育,而其实辅导员可以有更多的其他形式开展,不要局限于开展主题班会。

二是间接影响者:后勤、行政等职能部门的人员。在惯有的思维中,他们会认为大学生的思想政治教育主要由教师或辅导员负责,自己只要做好本职工作即可,缺乏育人理念,无疑更容易忽视对大学生的思想政治教育。还有一些育人主体如家庭、社会认为思政教育工作主要由学校承担,“全员育人”的主体从学校内到学校外都出现缺位的现象。

2.2全过程育人:育人过程出现断层

全过程育人,强调的是育人的时间范围。“全过程育人”意味着思想政治教育贯穿学生从入学到毕业这整个过程。通过问卷,了解到目前民办高校育人过程的具体表现:

(1)育人过程不连贯。大学阶段的全过程可分为四个时间段:刚入学、在校学习、寒暑假(节假日)、实习(见习)。而很多高校更偏重于学生的入学教育和在校教育,没有重视学生离开学校后的教育,特别是思想政治方面的教育。但“全过程育人”

的整个过程并没有形成一个闭环的链条,在离开学校后的思想政治教育处于空白的状态。调查中发现,学生认为自己的思想政治素养的形成和发展影响最大是在校学习阶段,占56.82%,入学阶段占21.74%,而寒暑假(节假日)阶段、实习(见习)阶段分别占比7.18%、6.92%。在寒暑假期间,教师“总是”关注学生的发展、指导学习占总数的15.33%。

(2)思政课程与实践脱节。思政课堂可以引导学生建立正确的价值观、世界观、人生观,但大学生群体容易被网络等外界一些不确定的因素所影响,导致他们无法看清事物的真实。思政课堂如果偏重理论,而缺少结合生活或学习中实际出现的问题进行剖析,学生很难通过实践看出其真正存在的问题。据调查也发现,学生认为思想政治教育存在的问题中“理论与实践脱节”占比59.16%,内容陈旧、形式单一占比58.30%,教学观念落后占比38.44%,还有其他占比21.33%。

2.3全方位育人:育人范围涉及不够广泛

全方位育人,强调的是育人的空间范围。“全方位”包括了上课下、线上线下,还包括学校、社会、家庭及学生本人在内等不同空间和领域范围。因此,高校需要思考怎么才能发挥出最优的育人效果?针对不同的空间范围、不同的育人主体,制定不同的育人计划与育人目标。通过问卷,了解到目前民办高校“全方位育人”的具体表现:

(1)育人方式局限,以“课堂教育”为主。现在很多学生都是“00”后,他们被称为“与互联网共同成长一代”。他们很早接触到各种网络媒体,可以获取到很多有利亦或是有弊的、来自各个领域的最新资讯。在这种社会环境下成长的他们心智上成长很快,并且个性明显。而在调查大学生“主要的思想政治教育方式”时发现,占比最大的是“课堂理论学习”70.72%,其次是“线上理论学习”56.31%。由此说明,目前肇庆各民办高校思想政治教育主要是以“课堂教育”为主。在育人方式上可结合课程和学生的特点,有针对性开展高校思想政治教育,不断创新教学方式,与时俱进。

(2)部分家庭不重视思想政治教育。有部分的家长会认为育人任务主要是以学校为主,甚至有些家长只重视学生的学习,而忽视了孩子的思想政治教育,孩子容易成为一个只在乎个人利益,没有大局意识的人。调查中发现,学生的“父母关注思想政治教育的情况”中关注占总数的47.45%,视情况而定占比41.24%,不关注占11.3%。因此家庭教育不仅仅关注学习成绩,更要重视孩子的全面发展。

3“三全育人”引领下思政教育的对策

3.1做到全员育人,构建大学生思想政治教育的育人队伍

专任教师(包括思政课教师)和辅导员是大学生思想政治教育的一线工作者。在课堂上,专任教师(包括思政课教师)需要不断学习专业知识,创新教育方式方法,打造成具有个人特色、具有吸引力的课堂。比如鼓励学生台上展示、拍摄以课程为主题的短视频等方式,激发对课程学习的兴趣,融入思政元素,达到课堂教学的最优效果。在日常思想政治教育工作中,辅导员则扮

演着重要的角色,明确辅导员的工作职责与任务,提升工作理念,抓住思想政治教育的核心。

另外,无论是课堂教学还是社会实践、校园文化等,都会在不同程度上影响大学生的思想政治素质。高校的其他职能部门,例如教务处、后勤处、团委应发挥其本身的育人功能,以学生为本,为学生提供更周到的服务,引导学生积极向上、积极成长。

3.2要实现全过程育人,必须做好思政课程衔接工作

每个人的思想都是处在一个动态的过程,而对于大学生的思想政治教育不能仅限于在课堂上。从入学到毕业,大学生要面临各种各样的问题,他们所经历的一切也会影响着大学生的思想。各大高校需要去思考,怎么样处理好不同阶段的大学生所存在的思想政治问题?如果通过“三全育人”的话,要怎么实现呢?

一是大学生刚入学的适应问题。一个刚踏进大学校门的学生首要任务就是尽快融入新的校园生活。如果这个阶段没有达成任务,学生很可能会出现一些情绪问题,甚至会出现心理方面的疾病。因此高校要关注学生的入学情况,搭建良好的学习氛围,进而引导学生坚持正确的政治方向,为整个大学的思想政治教育打下基础。

二是在校期间的发展教育。从入学的适应问题过渡到日常学习之后,高校需将重点放在大学生道德的养成、价值观的塑造等方面,通过“课堂思政”对他们进行更系统的思想政治教育,引导他们解决好学生发展中面临的实际问题。

三是寒暑假(节假日)的思想政治教育。高校要制定具体的教学计划,有规定的学分要求,明确师生的分工和任务。根据大学生思想政治教育的课标及具体的可提供的条件和环境,设计“假期”大学生思想政治教育的详细的可行的流程和目标。

四是毕业时期的就业教育。在毕业前,高校应重视学生的就业教育,引导学生树立正确的就业观,端正就业的态度。并且提供一些的就业信息与就业渠道,让他们尽快就业。除此之外,还要引导他们正确看待问题与挑战,调整好自己的心态,缓解因就业而带来的压力,顺利从校园过渡到社会。

3.3坚持全方位育人,实现大学生思想政治教育的多方联动

首先,在“三位一体”中,高校的思想政治教育极为重要,也是家庭和社会的衔接点。因此高校不仅要打造好思想政治教育的团队,而且还得重视不同维度上对大学生进行思想政治教育。高校要做到从管理、教学、服务等方面对学生进行全方位的思想政治教育。结合学生的特点且融入思政元素,开展各种积极向上的校园活动,充分调动学生的积极性,参与到活动中。

其次,家庭对大学生思想政治教育具有直接性、持久性和深刻性的影响。大学生虽然已经离开家庭与父母,独自在学校学习与生活,但始终还是与父母、与家庭有着紧密的联系。因此家庭也应该承担起思想政治教育的责任,及时了解孩子的在校情况,关注孩子的动态,一起搭建起稳固的教育网络。

最后,社会也要在思想政治教育中起到一定的作用。社区是一个很重要的场所,可以定期开展红色电影放映,或建立图书室,积极开展各种丰富的社会实践活动,为大学生提供更多的锻炼机会。在大学生们的成长过程中,社会也应该承担起相应的责任,在知识与实践之间拉近距离。

4 结语

因此建立学校、家庭、社会“三位一体”的育人模式^[3]:以学校为中心,以家庭为主体,以社会为平台,共同营造有利于大学生健康成长的良好环境。在新时代中国特色社会主义背景下,只有充分发挥学校教育在大学生思想政治中的主渠道、主阵地、主课堂的作用,并且重视家庭与社会在思想政治教育中的重要作用,联合三方的力量,构建“三位一体”育人模式。

[参考文献]

[1]杜玉波.全面开启中国特色社会主义高等教育新征程[N].中国教育报,2018-01-08(5).

[2]严舒平.“三全育人”视域下高校辅导员育人机制构建及路径优化研究[J].教师,2021(33):18-19.

[3]刘荣华,栾业伟.论新型学校、家庭、社会“三位一体”育人模式[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版),2022,50(04):100-104.