

数字化转型驱动下的财经专业精准教学策略研究

高静 徐筠倩 朱琳

无锡太湖学院

DOI:10.12238/mef.v7i8.9088

[摘要] 随着信息技术的飞速发展,数字化转型已成为各行各业不可逆转的趋势。在财经专业的教学实践中,精准教学策略的实施与优化,正日益受到数字化转型的深刻影响。本文旨在探讨数字化转型背景下,财经专业所面临的问题,以及如何借助新技术手段,创新教学模式与方法,实现精准教学的实践与策略研究。

[关键词] 数字化; 精准教学; 财经专业; 人工智能

中图分类号: F239.41 文献标识码: A

Research on Precise Teaching Strategies for Finance and Economics Majors Driven by Digital Transformation

Jing Gao Junqian Xu Lin Zhu

The Taihu Lake University

[Abstract] With the rapid development of information technology, digital transformation has become an irreversible trend in various industries. In the teaching practice of finance and economics, the implementation and optimization of precise teaching strategies are increasingly deeply influenced by digital transformation. This article aims to explore the problems faced by the finance and economics major in the context of digital transformation, as well as how to use new technological means to innovate teaching modes and methods, and achieve precise teaching practices and strategic research.

[Key words] digitalization; precision teaching; finance and economics; artificial intelligence

引言

我国当今社会经济面临转型升级的大趋势,同时国企改革也在朝着纵深方向发展,给高校的教学和人才培养模式提出了更高的要求。在这一宏观背景下,该如何进一步落实推进人才强国政策,结合数字化转型发展的新形态,改进财经专业的教学策略,更好地助力财经人才队伍建设,是值得深入探讨的话题。

1 精准教学的概念与现状

教育数字化转型是指利用现代信息技术手段,对传统教育模式进行革新与重塑的过程。赵志平(2024)强调,技术创新是推动区域教研数字化转型的关键驱动力。在此背景下,精准教学作为数字化转型的重要实践领域,正逐步成为提升教育质量、促进教育公平的重要手段。精准教学,作为一种基于学习数据分析,以提升学生学业表现为核心目标的教学模式,其核心理念在于“精准”二字。郝琦蕾与邹影(2024)指出,大数据赋能下的精准教学,通过对学生学习过程的精确测量和实时反馈,能够有效调整教学策略,提高教学的针对性和有效性。这一教学模式不仅关注知识的传授,更重视学生个性化需求和学习能力的培养。赵志平(2024)、朱靖与刘太如(2024)、聂昊(2024)系统地综述了精

准教学的理论基础、实践模式、面临的挑战及未来发展趋势。

朱靖与刘太如(2024)以上海市闵行区为例,深入探讨了区域精准教学支持体系的建设。该体系通过构建数据平台、优化资源配置、加强教师培训等措施,实现了区域内教学资源的精准配置和高效利用。这一实践不仅推动了教育数字化转型的整体推进,也为其他地区提供了可借鉴的经验和模式。聂昊(2024)从精准教学的视角出发,研究了数字化课堂教学活动的设计原则与实践策略,并提出数字化课堂教学应以学生为中心,充分利用多媒体和互动技术,设计富有吸引力和针对性的教学活动。通过数据分析,教师可以精准识别学生的学习难点和兴趣点,从而提供个性化的指导和支持。在思政教学中,杨亚楠(2024)将数字化技术应用于外语课程,探索精准教学在外语教育领域的实践路径,并精准识别学生在学习中的思政需求和学习难点,针对性地设计教学内容和活动。不但提升了外语课程的教学质量,也丰富了课程思政的内涵和外延。未来数字化精准教学将更加注重教学模式与方法的创新(虞怡玲与陈华, 2024)。周怡(2024)认为,随着学习科学研究的深入和教育理念的更新,数字化精准教学将更加注重学生的主体性和参与性。

2 精准教学面临的挑战与应对策略

在教育数字化转型的过程中, 尽管精准教学已经成为提升教育质量和促进教育公平的重要手段, 当前依然面临一系列挑战和问题。

第一, 数字技术鸿沟与资源不均的问题。吴明超、许勇辉与曾海刚(2023)深刻指出, 不同地区、不同学校之间因经济条件、技术基础及资源投入的差异, 导致在获取和应用数字教育资源上存在着显著的鸿沟。这不仅限制了教育公平的实现, 也阻碍了整体教育质量的提升。为解决这一难题, 他们提出了一系列具有前瞻性的建议。首先, 强调加强基础设施建设, 确保偏远及经济欠发达地区能够接入高速稳定的网络, 为数字教育提供坚实支撑; 其次, 积极推广优质教学资源, 利用互联网平台打破地域限制, 让每个孩子都能享受到高质量的教育资源; 再次, 大力开展教师信息技术培训, 提升教师的信息素养和技术应用能力, 确保数字教育资源能够得到有效利用, 从而真正缩小区域间、校际间的数字化差距, 推动教育公平与质量的双重提升。

第二, 精准教学适应性与培训需求难题。精准教学实施过程中面临一个重要挑战, 即教师的适应性难题与培训需求的紧迫性。高勇(2024)指出, 随着教育数字化转型的加速推进, 教师如何有效适应并融入这一变革, 直接关系到精准教学策略的落地效果。具体而言, 教师在信息技术应用、教学资源整合、个性化教学实施等方面的适应性不足, 成为了阻碍精准教学发展的关键因素。为破解这一难题, 加强教师的信息技术培训是首要任务。这不仅意味着要提升教师的信息技术操作能力, 更重要的是培养其信息素养, 使教师能够灵活运用技术手段优化教学流程, 提高教学效率。鼓励教师积极参与教学研究与实践探索, 通过不断的试错与反思, 形成符合数字化转型要求的教学理念和方法。这一过程不仅能够促进教师的专业成长, 更为精准教学的深入实施奠定坚实的基础。

第三, 教学数据安全和隐私保护的问题。万红尘(2024)指出, 针对当前教育领域广泛采用的数据驱动教学模式, 教学数据安全和隐私保护面临严峻挑战。随着信息技术的飞速发展, 学习数据的收集与分析已成为提升教学质量、实现个性化教学的重要手段。然而, 这一过程中, 数据的敏感性和隐私性也引发了广泛关注。当前, 大量学习数据的集中存储与处理, 使得数据安全风险显著增加, 一旦数据泄露或被非法利用, 将对师生个人信息安全乃至社会稳定造成不可估量的影响。因此, 建立健全数据保护机制, 成为当前亟待解决的问题。这包括加强数据加密技术的应用, 确保数据在传输和存储过程中的安全性; 实施严格的访问控制策略, 限制对敏感数据的访问权限; 同时, 提高师生的数据安全意识, 通过教育培训等方式, 增强他们保护个人隐私和数据安全的自觉性和能力。只有这样, 才能为教学数据的合法、安全、有效利用提供坚实保障。

第四, 精准教学与效率共同提升的问题。郝琦蕾与邹影(2024)指出, 在追求精准度的同时, 还需关注教学效率的提升。通过优化教学流程、开发智能教学工具、提高数据分析能力等措施, 实现精准度与效率的有机统一。何学锋与季芸(2024)聚焦

于教师精准教学能力的提升, 指出在数字化转型浪潮中, 技术培训与教学反思是两大关键。通过系统化培训, 教师熟练掌握信息技术工具和数据分析方法, 以科技赋能教学。同时, 鼓励教师深入教学反思, 优化教学策略, 从而更精准地满足学生个性化需求, 提升教学质量。

3 财经专业精准教学的发展趋势

今天的教育生态正经历着前所未有的巨大变化, 国家层面正以前所未有的力度推动学校教育的数字化转型, 旨在通过技术革新重塑教育模式。在财经领域, 同样正经历着一场深刻的创新与数字化转型浪潮。随着大数据、云计算、人工智能等技术的广泛应用, 财经行业正以前所未有的速度重构其业务模式和决策机制。面对这一趋势, 财经教育也需紧跟时代步伐, 将数字化转型融入教学实践之中。

3.1 数字化精准教学素养培育

在精准教学能力培养方面, 通过定位教学目标、夯实教学计划、定投教学内容、完善教学评价, 建立数字化教学素养闭环培养模式(图1)。财经专业的教师应更加注重引导学生培养批判性和创造性思维。这要求教师在传授财经理论知识的同时, 鼓励学生主动思考、质疑权威, 形成独立思考和解决问题的能力。同时, 教师应指导学生如何运用这些思维工具去分析当前的财经时事和焦点问题, 帮助学生洞察市场趋势, 把握经济脉搏。

在定位教学目标的过程中, 由于学生在各阶段掌握的学情不同, 教师需要精准掌握学情, 从而实现精准定位教学目标; 在夯实教学计划过程中, 针对学生的学习情况, 精准调整教学方案中的重点和薄弱环节; 在教学内容的投放过程中, 针对学生学习情况和能力良莠不齐的问题, 将不同学习阶段的学生所需要的教学内容精准投放; 在每轮投放过程中, 要及时进行教学评价, 及时掌握教学发展动态, 实现精准教学反馈, 并根据现有反馈结果进行新一轮教学目标定位的调整, 从而实现新一轮精准教学。通过打造精准闭环教学循环体系, 逐步提升财经专业教师数字化精准教学素养, 培养学生使用数字技术分析和解决实际财经问题的能力。例如, 运用数据分析工具挖掘财经数据背后的价值, 利用人工智能算法进行市场预测和风险评估等, 让学生将能够更好地适应未来财经领域的工作需求。

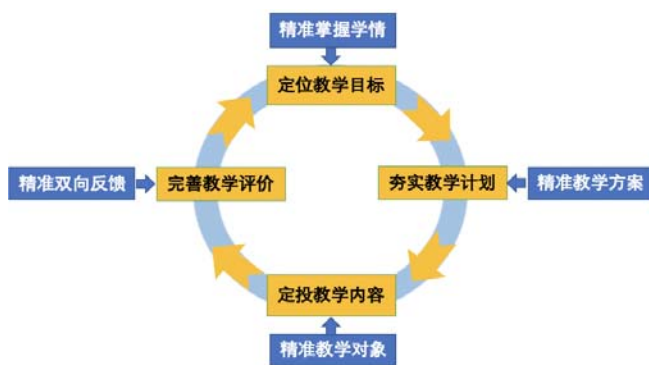


图1 数字化精准教学素养打造闭环图

(来源: 作者绘制)

3.2 “教”“学”双向培育“精准化”

人工智能技术对学校教育的影响体现为“教师如何教”和“学生学什么”。借助人工智能技术,财经专业教师要精准掌握学情,定位教学目标,并在此基础上制定精准教学方案和实施教学计划。将课程内容进行精准投放,提升学生学习效率,并不断获得“教”和“学”的双向精准反馈意见,完善数字教学反馈评价,从而实现对教学情况的精准掌握。长此以往,教师教学精准化程度将会得到显著提高。与此同时,鉴于学生的学习能力存在各阶段掌握精度不同,学习成绩良莠不齐的问题,通过作业评估精准归纳学习难点,精准分析学生学习的薄弱环节,实时掌握学生的学习动态,根据各学生的进度需求精准推送学习资料,并分享教学成果,从而保证精准教学实施进入良性循环(图2)。

“教”“学”的发展是相辅相成、水涨船高的过程。利用大数据和人工智能算法,一方面精准获取财经类教师发展的个体、群体特征性能指标并构建教师能力模型,再通过采集、分析、评价教师教育教学行为数据,跟踪个体教师能力发展动态,把握不同教师能力发展所需的模式和路径,从而准确认知每位教师能力发展的特征,为不同发展阶段的教师提供精准支撑,破解传统财经类教师培养和培训的难题;另一方面,人工智能技术让教学系统基于大数据分析,精准识别每位学生的学习特点、兴趣偏好及能力水平,为他们量身定制学习路径和教学资源。区块链技术为学习成果的认证与评估提供了更加公正、透明的解决方案。通过AI技术让财经专业学生学习和练习的过程更加精确,通过精准作业评估,全方位精准归纳总结每位学生的学习薄弱环节,和进行下一轮课题推送。不但让学生在最短的时间获得最有效的学习能力提升,同时也让老师和家长精确掌握学生的财经专业学习进度。



图2 精准教学闭环结构图

(来源: 作者绘制)

随着人工智能、区块链等前沿技术的迅猛崛起,教育领域正

经历着前所未有的变革与重塑。教学模式与方法的创新不仅是教育进步的必然趋势,更是精准教学持续发展的核心动力。不断出现的新技术为财经专业教师实现精准教学提供了丰富的技术支撑与无限的创新可能,使得教学模式从传统的“一刀切”向更加灵活、个性化的方向迈进。未来,随着基于大数据和人工智能的精准教学工具不断涌现并持续优化,精准教学将实现更加智能化、个性化的教学体验。这不仅极大地提升教学效率与质量,还能有效激发学生的学习动力与创造力,为培养面向未来的创新型财经人才奠定坚实基础。

[基金项目]

2023年江苏省教改课题重点项目,项目编号: 2023JSJG127。

[参考文献]

- [1]赵志平.基于技术创新的区域教研数字化转型[J].黑龙江教育(教育与教学),2024,(07):24-25.
- [2]朱靖,刘太如.建设区域精准教学支持体系助力教育数字化转型整体推进——以上海市闵行区为例[J].中小学数字化教学,2024,(05):9-13.
- [3]聂昊.精准教学视角下的数字化课堂教学活动设计研究[J].信息与电脑(理论版),2024,36(09):211-214.
- [4]何学锋,季芸.数字化转型背景下教师精准教学能力提升的实践研究[J].教育,2024,(11):18-20.
- [5]郝琦蕾,邹影.大数据赋能精准教学的优势、困境与策略[J].中小学信息技术教育,2024,(Z1):60-62.
- [6]高勇.推动教研数字化转型,构建精准教学新场景[J].中小学信息技术教育,2024,(Z1):1.
- [7]万红尘,秦国锋,杨锦锋.教育数字化视域下精准教学的问题审视及纾解路径[J].湖北开放大学学报,2024,44(01):9-16.
- [8]杨亚楠.数字化技术赋能外语课程思政的精准教学研究[J].教育观察,2024,13(05):54-57.
- [9]虞怡玲,陈华.基于学习数据的数字化精准教学模式建构与实施研究[J].上海教育,2024,(01):56-57.
- [10]吴明超,许勇辉,曾海刚.教育数字化转型背景下精准教学的现实困境与突破路向[J].教育信息技术,2023,(10):60-63.
- [11]殷宁充子.数字化转型背景下高职院校思政课精准教学现状调查分析[J].卫职业教育,2023,41(19):127-130.
- [12]龚瑞华.数字化转型背景下学校教、学、评、研一体化探索[J].现代教学,2023,(Z3):92-93.

作者简介:

高静(1982—),女,澳大利亚人,博士研究生,职称:讲师,研究方向:盈余管理,公司治理。