

成人高等教育农业经济管理专业课程改革实践

——以广西开放大学为例

张冀韬 施菱

广西开放大学

DOI:10.12238/mef.v7i8.9094

[摘要] 随着我国“三农”工作的深入发展,农业经济管理专业已成为高校的重点专业之一,对农业产业的升级和乡村振兴战略提供了重要支持和保障。当前农业经济管理专业教育面临诸多挑战,迫切需要进行课程改革。本文基于面向社会人才需求和成人高等教育学生的需求,详细探讨了课程结构、课程设置、教学形式及课证融通四个方面的改革实践。这些改革旨在推动成人高等教育的内涵发展,并为我国高等职业教育的理论研究提供丰富的内容和案例。

[关键词] 成人高等教育; 农业经济管理; 课程改革

中图分类号: G423.07 **文献标识码:** A

Practice of Curriculum Reform in Agricultural Economics and Management in Adult Higher Education

—A Case Study at Guangxi Open University

Jitao Zhang Ling Shi

Guangxi Open University

[Abstract] Amidst the deepening work on 'agriculture, rural areas, and farmers' in China, Agricultural Economics and Management emerged as a key discipline in universities, significantly supporting the upgrade of the agricultural industry and rural revitalization strategies. Facing numerous challenges, this discipline urgently required curriculum reform. This paper, focusing on societal talent demands and adult higher education students' needs, extensively discussed reforms in curriculum structure, settings, teaching methods, and integration of certificates with courses. These reforms aimed to advance the development of adult higher education and enrich theoretical research in higher vocational education.

[Key words] Adult higher education; Agricultural economics and management; Curriculum reform

随着我国“三农”工作的深入发展,农业经济管理专业已成为高校的重点建设专业之一,对农业产业的升级和乡村振兴战略提供了重要支持和保障。2018年发布的《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》和《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》为此提供了政策支持,强调现代化农业的发展和农业教育的战略地位。此外,教育部在2022年的《新农科人才培养引导性专业指南》中进一步明确了农业专业教育的方向。这些政策和指导文件共同为高等教育机构改革农业经济管理专业人才培养方案提供了坚实的背景,确保培养的人才能有效支持国家的农业产业结构转型和升级发展。

1 农业经济管理专业改革的必要性

当前的农业经济管理专业教育中面临着一系列挑战,存在

着课程改革的迫切需求,主要表现在以下几个方面。

1.1 农业经济管理人员对农业经济的认识不足和保守的管理模式

农业经济管理人员对农业经济的认识不足、保守的管理模式、形式主义的管理风格以及管理水平和经验的不足影响了农业经济管理的效率和现代化进程。因此,改革课程内容,强化实用技能和现代管理知识的教学,对于提升农业经济管理人员的专业能力,满足当代农业发展需求具有重要意义。^[1]这种改革不仅是对传统教育模式的优化,也是对农业经济管理人才培养模式的必要调整。

1.2 传统农科专业需要通过信息化和智能化转型

新型农科专业的设立是为了应对传统农科领域的转型、改

造和升级需求,以及未来农业产业的发展。这些专业旨在通过信息化、智能化和其他学科的融合来“更新”传统课程,以满足现有产业的需求。同时,新生和新兴农科专业的创建则是为了培养能够引领未来技术和农业产业发展的人才,这些专业设置基于对国家及产业发展方向的深入分析和科学论证,属于“增量补充”^[2]。因此,进行课程改革和专业设置的必要性在于适应和引领农业科技与产业的未来发展

1.3 农业经济管理专业的理论与实践之间存在脱节

在农业经济管理专业的教育中,存在着理论与实践脱节的问题,主要体现在三个方面:一是培养模式过于侧重于传统理论教学,导致学生缺乏明确的学习方向;二是多数教师缺乏实际工作经验,难以提供有效的实践指导;三是校企合作并未充分实施,学生在学习期间难以参与实际工作,缺乏系统的实践训练^[3]。这些问题的存在凸显了课程改革的必要性,高校需要重新设计课程结构,增强实践环节,以培养既懂理论又能操作的复合型人才。

因此,全面的课程改革不仅是适应时代发展的需求,更是优化教育模式、提升人才培养质量的关键步骤。

2 成人高等教育农业经济管理专业课程改革的的原则

在构建面向成人高等教育的农业经济管理课程体系的时候应该考虑两个问题:一是如何培养和提升服务社会主义新农村建设和现代农业发展的实用技能型人才素质;二是如何缓解成人教育中更突出的工学矛盾。所以在开展农业经济管理专业课程改革时,需要遵循以下两个原则:

2.1 面向社会的人才需求

农业经济管理人才的目标是培养热爱并致力于服务农业和涉农行业的高素质人才,这些人才不仅需具备扎实的职业道德和综合素养,还应掌握必要的专业知识及具备持续发展的能力。此外,他们还应具备进行社会调查、市场营销、企业及项目管理的能力,能够在农业生产、农产品流通、加工部门以及农村行政和合作组织等领域,有效从事管理和营销等工作。培养适应现代农业和新农村建设需求的实用技能型人才,需解决理论与实践的融合问题。

2.2 面向成人高等教育学生的需求

在成人高等教育高校中,学员大多数是在职学员,在继续工作的同时追求进一步的教育,以提升职业技能或获得更高学历,而且有部分学员会选择跨专业、跨行业的课程作为提升途径。他们有着与传统全日制学生不一样的特点,一是学生年龄跨度大,具有丰富的生活和工作经历,他们学习的目的明确,往往是为了职业发展或个人兴趣;二是多数成人学生需要在工作、家庭与学习之间寻找平衡,因此时间管理能力较强;三是成人学生更倾向于自主学习,能够将工作经验与学习内容有效结合,强调学习内容的实用性和应用性。因此,需要结合成人教育学生所具备的特点进行面向成人教育的课程结构设置。

3 成人高等教育农业经济管理专业课程改革的实践

广西开放大学遵循农业经济管理人才的需求和成人高等教

育的学生特点,结合学校、企业和学习中心共建实训基地,开展农业经济管理专业课程改革。

3.1 课程结构的设置

在课程改革的探索中,课程结构的设置采用67.8%的线上教学和32.2%的线下实践结合的课程结构,可以有效解决工作与学习的冲突,满足在职学员的灵活学习需求。线上教学提供了时间与地点的灵活性,使学员能够根据自身工作和生活安排调整学习时间。而线下实践则确保了必要的操作技能和实地应用知识的培养,增强了学习的实践性和应用性。这种教学模式不仅提高了教学效率,还增强了课程的市场适应性,帮助学员更好地应对专业跨界的挑战。

3.2 面向乡村振兴的农业经济管理专业课程设置

根据农业经济管理专业课程改革的原则,在课程设置的改革上主要从公共基础知识、专业基础知识、专业技能和实践能力提升、综合实践四大方面。

3.2.1 公共基础知识

在公共基础知识方面,注重于全面强化,以培养学生服务社会主义现代化建设的能力和责任感。课程设计应包括《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养与法律基础》、《形势与政策》、《新时代中国特色社会主义思想概论》、信息技术、创新创业和国防教育等,旨在深化学生对马克思列宁主义及中国特色社会主义的理解,增强法律意识、道德规范和现代信息技术的应用能力,从而树立正确的世界观、人生观和价值观。这样的课程体系有助于学生形成爱国守法、敬业奉献的基本品德,为社会培养具备高素质的应用型人才。

3.2.2 专业基础知识

在专业基础知识方面的课程改革内容应着重于农业生产经营管理的现代化,包括利用电子商务、“互联网+”、新媒体提升品牌市场营销能力,以及加强农产品质量和食品安全的标准与监管。同时,课程还需覆盖现代农业政策、农村土地流转、农产品物流与运营管理等,以及推广农产品的质量安全意识。此外,课程应包含乡村振兴战略相关内容,强化学生对农村一二三产业融合、休闲农业与乡村旅游、农业产业链竞争力的理解和应用能力,确保人才培养与行业需求及现代农业发展趋势相匹配。

3.2.3 专业技能和实践能力

在农业经济管理专业的课程改革中,专业技能和实践能力方面重点在于培养学生的专业技能和实践能力。这包括开发现代农业创业项目、培育农产品品牌、增强品牌影响力和提升产业链附加值。实践教学涵盖了农产品电子商务的基本理论与实际操作技能,如电商模式、网络营销策略、电子商务安全技术以及实际操作技能,包括微信营销、微店管理、内容创作和社交媒体推广等。此外,课程内容还结合地方特色,讲授广西地区特色农产品的种养技术和“三品一标”政策,以确保学生能够在实际工作中有效应用所学技能,适应现代农业发展的需求。这种课程设置旨在通过理论与实践的结合,提高学生的职业竞争力和创新能力。

3.2.4 综合实践

在综合实践方面的课程,主要涵盖农业品牌建设、农产品包装、市场营销、物流与运营管理、农产品质量安全、现代农业生产技术、农村土地流转及农村创业项目研究与选择等关键领域。通过综合实践,学生将有机会到相关农业生产单位或企业实习,并撰写实践报告。这一过程不仅加深理论知识的实际应用,也促进了学生的职业技能和实际操作能力的全面发展,为其未来的职业生涯奠定坚实的基础。

3.3 在教学形式上的改革

3.3.1 线上教学

在线上教学模式中,每门课程配备一名课程责任教师,负责整体课程的教学设计和资源构建,并在网络教学平台上提供所需的学习材料。此外,学校还会安排课程辅导教师,专门负责为学生提供学习指导和支持。学生可以根据个人学习环境和需求,自主安排学习进度,并通过个别化学习、协作学习和与教师及同学的实时或非实时交流,有效提升学习效率。这种模式强调了学习的个性化和互动性,有效地结合了技术和教育,以提高教学的灵活性和可达性。

3.3.2 线下教学

在线下学习环节,侧重于实践教学,所以现在课程采取了“校企双主体、工学一体化”的教学方式,这种模式特别强调将理论学习与实际工作经验的结合。通过集中面授和实践活动,教育机构充分利用智慧课堂和虚拟实验室等现代教育技术,提升教学质量和学习体验。此外,学校与企业合作,每学期安排5-7天的线下集中学习,地点可能在学习中心或者企业实际工作场所,这样的安排旨在确保学生能够在实际工作环境中直接应用所学知识,加深理解和技能掌握。

3.4 课证融通

在农业经济管理专业的课程改革中,引入课证融合的模式

是关键策略之一。该策略允许学生在完成特定课程并通过考核后获得相应学分。对于已获得同类学科专科或更高学历的学生,若选择本专业作为第二专业,可以免修并认可相应的同类课程学分。此外,拥有本专业相关职业资格证书的学生,如果符合课程认证标准,也可以认可其相应的课程学分。这种课证融合方式不仅提高了学习效率,还加强了学术学习与职业技能的紧密结合,促进学生更好地适应职场需求。

4 结语

广西开放大学农业经济管理专业课程改革的根本意义在于通过现代远程教育技术培养能够在农村一线发挥关键作用的高素质技能型、应用型和工匠型人才。这种改革不仅响应了乡村振兴的时代需求,而且通过实训和理论的结合,解决了成人教育中存在的工学矛盾,有效提升了教育的应用性和实效性。

[基金项目]

广西壮族自治区教育厅(2021年度广西职业教育教学改革研究一般项目)乡村振兴背景下新型农业经济管理人才培养模式创新探索与实践——以广西开放大学“二元制”农业经济管理专业为例。(编号:GXGZJG2021B076)。

[参考文献]

- [1]秦曰霄.农业经济管理的现状与发展趋势刍议[J].南方农业,2021,15(03):12-13.
- [2]杨印生.新农科背景下农林经济管理专业改革初探——以吉林大学为例[J].河南教育(高等教育),2021,(08):113-115.
- [3]赵东,聂洪臣.高职农业经济管理专业“学工服创一体”人才培养模式与课程体系的构建[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2021,34(06):140-142.

作者简介:

张冀韬(1985--),男,汉族,广西北流市人,硕士、广西开放大学,助理研究员,研究方向:教育管理。