

# 巧管理真高效——浅谈中学班主任管理艺术

于海彬

山东省威海市文登区高村中学

DOI:10.32629/mef.v2i4.91

**[摘要]** 本文以中学班主任的管理艺术作为主要分析和论述对象,结合当下的中学管理中存在着的若干问题展开分析。中学班主任应该以一种高屋建瓴的视野,谋划全局,以高度的责任心来负责班级内学生们的课堂活动和学习游戏,同时也要分析好学生们的内在心理,做到对症下药,以巧妙的管理方式实现高效的管理效果。本文将对中学班主任们的管理艺术展开进一步的研究和探讨。

**[关键词]** 中学教育; 教学策略; 管理艺术; 发展

## Skillful Management is Really Efficient —— Talking about the Management Art of Middle School Teacher

Yu Haibin

Gaocun Middle School of Wendeng District, Weihai, Shandong Province

**[Abstract]** This paper takes the management art of the middle school class teacher as the main analysis and discussion object, and analyzes several problems existing in the current middle school management. The class teacher of the middle school should plan the overall situation with a high view, and be responsible for the classroom activities and learning games of the students in the class with a high sense of responsibility, at the same time, it is necessary to analyze the inner psychology of the students and make the right medicines, to achieve efficient management effect by ingenious management ways. This article will conduct further research and discussion on the management art of middle school class teachers.

**[Keywords]** secondary education; teaching strategy; management art; development

### 引言

对于中学班主任而言,需要处理的工作和任务有很多,但是居于首要和核心位置的便是班级内的学生。只有真正管理好学生,使其能够遵循学校内的各项规章制度,养成一种良好的生活习惯和学习习惯,学生们才能够迎来发展和进步,中学班主任们才能够称得上是称职。在进行班级管理时候,应该注意自己的工作方法,既不能够放任自流,也不能够过于苛刻,应该使得班级内学生养成纪律意识,帮助学生们从学校的学习生活中就懂得权利和义务的关系。

#### 1 中等教学中加强中学班主任管理艺术的意义

在中等教育教学中,加强中学班主任管理艺术对于班级整体发展有着重要的意义。通过运用有效的班级手段和管理艺术,促使学生们在平时的学习生涯中懂得主动去探究和思考,并使其掌握住学习的方法。首先,高质量的中学班级管理的管理模式有利于激发学生们强烈的学习积极性。此外,通过高质量的班级管理教学模式,学生们可以意识到学习知识的重要意义,比方说在班级小组之间开展的一系列综合探究活动,有效拉近了老师和学生们彼此之间的距离。其次,高质量的班级管理教学模式也促进了学生们自身对于知识的认知,让学生在课堂上有了发表自身见解的机会,学会了积极去思考和对问题的进一步挖掘。

#### 2 中等教学中加强中学班主任管理艺术的策略

##### 2.1 班级管理应以学生为中心

中学班主任是一个班级集体的领导和核心,作为领导和核心对于班级的整体发展和进步有着至关重要的意义,中学班主任必须要为学生们做好表率。在中学内,其工作重心都应该以学生们为中心,目的是为了培育出更加健康、更加快乐、更加进步的学生。一言以蔽之,中学班主任应树立以班级内学生为中心的工作方向。要想提高班级内的管理有效性,可以适当的注重对学生们的物质奖励。因此中学班主任身为班级内重要的管理者,中学班主任应该注意在合适的时机给予优秀的学生以合适的物质奖励,鼓励学生们保持良好的学习状态和学习效率。

##### 2.2 班级管理中班主任须以身作则

中学班主任作为班级内其他任课老师们的模范应该始终做好表率,起到模范带头作用。如果一个班级内有着歪风邪气和不良之风,很大程度上要归咎于班级的班主任。对于中学班主任而言,如果自己品性不端的话,就会导致无穷无尽的问题,就会使得学生们处于危险境地。一个班级内的班主任应该时刻对自己高标准严要求,绝不能够对自己有着丝毫的放松,应该站在学生的角度为学生们考虑。此外,作为一个中学班主任,应该始终摆正自己的位置,树立以人为本的价值观,将责任与良知始终铭刻在心底,坚决摒弃任何形式的不良作风,也要摒弃任何的弄虚作假行为,尽可能多地为学生和家长们考虑。

##### 2.3 班级管理应注重创新

中学班主任要管理好学生,必须要注意班级管理工作

的创新。如果不能及时创新,就要使得中等素质教育滞后于时代和教育的发展。流水不腐、户枢不蠹,要始终做到拥有创新、勇敢开拓的精神,并且将自己的创新意识和开拓意识传递给班级内其他任课教师们,从而带领班级学生们共同迎来发展和进步,为学生们打造一个辉煌的明天。

#### 2.4 班级管理应注意张弛有度

中学班主任在参与班级学生管理的工作中必须要做到收放自如、张弛有度,从而能够起到自己应该起到的作用。唯有中学班主任的工作收放自如,才能够影响到班级中其他任课老师们的工作状态,使其按照自己的管理思路从容不迫地开展思路,才能够赢得家长们的信任和好评。因为中学班主任们的长期工作经验,因此对于不同性格的学生们都能够做到了然于心,无论是遇到何种类型的学生,中学班主任都不能够感到慌乱,而是应该感到成竹在胸。面对学生们的时候应该面带微笑,注意自身的亲和力,同时也能够保持自身的坚定,一旦给学生们树立了原则,就必须要监督学生们予以执行,如果学生们不能够完成好这些任务,就必须要接受老师们的相应批评。

#### 2.5 班级管理应明确原则

刚刚提到中学班主任在管理孩子的时候应该注意原则性,事实上所谓的“原则性”就是言出必践、令行禁止。如果做不到有令不行,有禁不止的话,那么学校规章制度就会乱作一团,学生们的正常的生活秩序和老师们的教学秩序都会被打乱,老师们的工作也难以开展下去,这是谁都不希望看到的局面。例如教育部门制定了相应的校内规则:中午12:30开始午睡,下午2:00起床。既然有这样的规则,全体学生就必须都要执行。如果有的学生在午睡时间还在忙其他事情的话,就会影响到其他人,也是对班主任和老师的教学威信削弱,这明显不利于工作的展开。因此对学生们提出的任务,必须要确保每一个学生都能够按时且落实到位。如果中学班主任希望学生们能够具备良好的日常行为规范的话,就应该使得学生们在平时坚持自己的良好行为。正所谓“胜非难,持之为难”。只有学生们能够坚持自己的良好行为,才能够真正形成一个良好的生活习惯和学习习惯。如果学生们的行为始终不符合道德准则的话,那么无论如何是难以进步的。

#### 2.6 班级管理应重视美育教育

中学课堂教学中的每一门学科,它们都拥有着共同的特点,也就是那直指心灵深处的“情”。在中学课堂教学中,懂得用抒情的方式来进行班级管理的中学班主任会使得整节课都充满魅力,学生在无意之间就能够获得想要了解的知识。根据这个教学想法,在课堂授课的时候老师在本节课开始之前告诉同学们,本节课老师只提问一个问题,你们谁有信心能够完成好这个问题呢?那么想要完成好这个问题,就需要同学们认真做好,圈点出自己不理解的内容,并且积极思考老师会提出什么样的问题。在学生看多几遍章节内容之后老师揭示自己的问题,并且提问学生刚刚他们猜的老师会提出什么问题,这样一来,学生的学习想法就会丰富起来,主动性的接受问题,回答问题。接着再说一个问题,也不算是提

问学生的问题,就是单纯的让学生们表达自己的想法,比方说:学了这一章节内容,同学们心里有什么感受?这个属于开放性问题。最后,教师再对本课程进行总结,对所学知识进行拓展练习,及时为学生补充材料。中学班主任们通过用有趣的上课方式和班级管理方式来拨动学生们的心灵,课堂上就会流露出像音乐般动听的美妙旋律,学生们的欢声笑语便是对老师最直接的回馈,此外,这也是中学班主任们在班级管理中追求的美、追求的教学方式。

#### 2.7 班级管理应培养学生自我管理意识

大多数学生在班级课堂学习时都能够很好地完成课堂知识的吸收和了解,但是一旦在接触到要进行自我管理时往往很容易受到干扰,出现一些突发状况。其中最重要的一点就是因为学生们自我管理意识的缺乏。因此,中学班主任们一定要重视对于学生们自我管理意识的培养,做到将这一理念贯穿到整个学期和学段的班级管理中,尽早向学生们渗透自我管理感知。

### 3 中学班主任在班级管理中应注意的问题

中学班主任在开展自己的工作的时候应该保持和学生们的沟通和交流,从而达成一致,避免使得班主任和学生们在相处和交流的过程中发生冲突,否则的话也不利于工作的开展。同时班主任们也应该注意服从学校的工作安排,万不可以对此有所抱怨,更不能在学生们面前抱怨。同时更要注意的,在管理班级的时候,千万不能够以粗暴的态度威胁学生,而是应该循循善诱、以德服人、以理服人,让学生们由衷的信服。这才是明智的举动和明智的管理办法。中学班主任虽为班级内的领头人,也要始终学习,丰富自己,发展自己,始终注重与学生们的沟通和交流。

### 4 结束语

本文以中学班主任们的管理艺术作为主要的论述和分析对象,中学班主任们应该始终树立以人为本的管理总体思路,将学生作为班级管理一切工作的发起点和落脚点。要想在整体上提升班级内的管理质量,应该坚持自己的管理原则,以自身作为榜样,对于班级内一些优秀的学生也可以适当地进行物质奖励。同时,中学班主任们也可以将自己的管理艺术分享给学校内的其他老师,使之更好的进行工作的开展。值得一提的是,中学班主任在管理学生的时候,应该结合学生们的心理开展班级管理工作,不断提高自身管理艺术。

#### [参考文献]

- [1]陈瑜玲.浅谈中学班主任管理艺术[J].速读(中旬),2018,(9):249.
- [2]唐敏才,姚锋.中学班主任管理艺术浅谈[J].中华少年,2017,(23):232-233.
- [3]刘丽.中学班主任管理艺术浅谈[J].吉林教育,2017,(21):111.
- [4]包进.浅谈中学班主任班级管理艺术[J].速读(中旬),2016,(4):327.

#### 作者简介:

于海彬(1977--),男,山东文登人,汉族,威海市文登区高村中学一级教师,本科学历,研究方向:语文教学。