

小学劳动教育校本课程开发的实践研究

赵立林¹ 石月²

1 沈阳市铁西区广全小学 2 东北育才沈抚示范学校

DOI:10.12238/mef.v7i9.9186

[摘要] 随着教育改革的不断深入,劳动教育作为全面素质教育的重要组成部分,其重要性日益凸显。小学阶段作为学生成长的关键时期,劳动教育不仅关乎学生劳动技能的培养,更对其劳动观念、劳动态度以及未来生活技能的形成具有深远影响。本研究旨在构建具有特色的小学劳动教育课程体系,提高学生劳动素养和综合能力。通过对五大主题的深入研究,探讨校本课程开发的意义、原则、内容与实施以及保障措施。文章指为小学劳动教育校本课程的开发提供了有益的探索与经验,对于推动小学劳动教育的深入发展具有重要意义。

[关键词] 小学劳动教育; 校本课程开发; 五大主题

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

A practical study on the development of school-based curriculum in primary labor education

Lilin Zhao¹ Yue Shi²

1 Guangquan Primary School, Tiexi District, Shenyang 2 Northeast Yucai Shenfu Demonstration School

[Abstract] With the deepening of education reform, labor education as an important part of all-round quality education, its importance has become increasingly prominent. As the key period of students' growth, labor education is not only related to the cultivation of students' labor skills, but also has a profound impact on the formation of their labor concepts, labor attitudes and future life skills. The purpose of this study is to build a characteristic curriculum system of primary school labor education and improve students' labor literacy and comprehensive ability. The significance, principle, content, implementation and safeguard measures of the development of school-based curriculum are discussed through the in-depth study of five themes. The article points out that it provides beneficial exploration and experience for the development of school-based curriculum of primary school labor education, and has great significance for promoting the in-depth development of primary school labor education.

[Key words] primary school labor education; School-based curriculum development; Five themes

劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求,是实施素质教育的重要内容。正如陶行知先生所说:“生活即教育,社会即学校,教学做合一。”小学阶段是学生养成良好劳动习惯和培养劳动意识的关键时期。开发小学劳动教育校本课程,有助于丰富学校课程资源,提高劳动教育的针对性和实效性。

在新时代背景下,国家高度重视劳动教育,出台了一系列政策文件,强调要将劳动教育纳入人才培养全过程。例如,《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出,要充分发挥劳动教育的综合育人作用,培养学生的劳动精神和实践能力。

1 小学劳动教育校本课程开发的意义

1.1 促进学生全面发展

劳动教育对学生全面发展至关重要。在“自理自立一把手”

方面,学生通过养成个人卫生习惯、整理物品和学会时间管理,提高生活自理能力,培养自律和责任感。在“创意制作小巧手”活动中,学生锻炼动手能力,激发创造力和解决问题的能力。同时,劳动教育中的体力活动能增强学生体质,劳动过程中遇到的困难和挑战有助于提高学生心理素质,培养坚韧不拔的意志品质^[1]。

1.2 丰富学校课程体系

校本课程开发结合学校实际情况和特色,为课程体系注入活力。学校可利用周边资源开展相关主题活动,拓宽学生视野。此外,校本课程开发还能促进教师专业发展,提高教学水平和专业素养。

1.3 传承和弘扬劳动精神

劳动教育是传承和弘扬劳动精神的重要途径。马克思曾说:

“劳动创造世界。”通过劳动教育,学生能了解劳动的价值和意义,体会到劳动是创造财富和推动社会发展的源泉。在“志愿服务显身手”活动中,学生培养社会责任感和奉献精神,同时还能培养艰苦奋斗、勤俭节约等优良品质,这些品质是中华民族的传统美德,也是新时代中国特色社会主义核心价值观的重要体现。

2 小学劳动教育校本课程开发的原则

小学劳动教育校本课程开发应遵循以学生为中心、实践性、综合性和特色性原则。以学生为中心要求充分考虑学生的年龄特点、兴趣爱好和实际需求,教学内容和方法要符合学生年龄特点,关注兴趣爱好,根据兴趣设计课程内容,同时考虑实际需求,加强对薄弱方面的指导。实践性原则强调劳动教育的核心是实践操作,课程设置要注重实践环节,教师通过演示法、实践法等教学方法,让学生在实践学习和掌握劳动技能,并为学生提供足够的实践机会,如建立劳动教育实践基地。综合性原则指出劳动教育涉及多个学科领域,课程开发要注重学科融合,培养学生的综合素养,例如在“美化环境小能手”主题中融合环境科学、生物学、美术等学科知识,在“创意制作小巧手”主题中融合物理学、数学、艺术等学科知识。特色性原则则要求结合学校实际情况和特色,开发具有本校特色的劳动教育课程,如利用传统文化资源融入剪纸、陶艺等元素,或利用特色农业资源开展农业劳动教育^[2]。

3 小学劳动教育校本课程的内容与实施

3.1 课程内容

小学劳动教育校本课程的内容涵盖多个方面,旨在全面培养学生的劳动素养和综合能力,如表1所示。

表1 小学劳动教育校本课程内容

主题	具体内容
自理自立一把手	个人卫生习惯养成、整理书包书桌房间、时间管理
家务劳动小帮手	家务劳动基本知识技能、家庭烹饪、家庭责任感培养
创意制作小巧手	手工制作科技创新、废旧物品创意制作、科技竞赛展览
美化环境小能手	环境保护基本知识方法、校园社区环境美化、环保主题活动
志愿服务显身手	社区志愿服务活动、社会责任感奉献精神培养、志愿服务评价表彰

3.2 课程实施

3.2.1 教学方法

(1)采用讲授法、演示法、实践法等多种教学方法,使学生在学习掌握劳动技能,如在“家庭烹饪”教学中依次采用讲授法、演示法和实践法。

(2)结合多媒体教学手段,如图片、视频等,增强教学的直观性和趣味性,如在“手工制作”教学中播放视频。

(3)开展小组合作学习,培养学生的团队合作精神和交流能力,如在“校园环境美化”活动中分组负责区域美化工作。

3.2.2 教学评价

(1)建立多元化的评价体系,包括学生自评、互评和教师评价等,如表2所示。

(2)评价内容涵盖学生的劳动态度、劳动技能、创新能力和社会实践能力等多个方面,如在“志愿服务显身手”活动中进行多方面评价。

(3)评价结果作为学生综合素质评价的重要依据,激励学生积极参与劳动教育,如将劳动教育评价结果纳入学生综合素质评价体系。

表2 小学劳动教育校本课程评价体系

评价主体	评价内容	评价方式
学生自评	劳动态度、劳动技能、创新能力、社会实践能力	自我反思、自我评价表
学生互评	劳动态度、劳动技能、团队合作能力、交流能力	小组讨论、互评表
教师评价	劳动态度、劳动技能、学习成果、综合素质	观察记录、作业评价、考试评价

例如,在“自理自立一把手”中,教师可通过示范如何正确刷牙、洗脸,并让学生进行互动练习,同时开展“卫生小标兵”评选活动,激励学生养成良好的个人卫生习惯。在“家务劳动小帮手”中,教师可在课堂上播放家务劳动的视频演示,然后让学生回家完成“家务劳动小任务”,并组织“美食小课堂”,邀请家长来教学生制作简单的美食,如三明治,以此培养学生的家务劳动能力和家庭责任感。在“创意制作小巧手”中,学校可组织“创意手工大赛”,鼓励学生利用废旧物品制作创意作品,如用废旧易拉罐制作花瓶,同时组织学生参加“青少年科技创新大赛”,展示青少年的科技创新成果,增强学生的创新能力和环保意识。这些案例有助于更好地实现小学劳动教育校本课程的目标。

4 小学劳动教育校本课程开发的保障措施

4.1 加强师资队伍建设

4.1.1 组织教师参加劳动教育培训

针对不同主题进行培训,如“自理自立一把手”主题邀请儿童教育专家讲座,“家务劳动小帮手”主题参加烹饪教学培训等,“创意制作小巧手”主题参加手工制作、科技创新等培训课程。

4.1.2 邀请家长和社会专业人士参与劳动教育

邀请擅长家务劳动的家长开展讲座,在相关主题中邀请设计师、环保专家等走进课堂,在“志愿服务显身手”主题下邀请社区志愿者或公益组织成员来校讲述经历和意义。

例如,某学校在“自理自立一把手”主题培训中,邀请了儿童教育专家举办讲座,教师们学习到了许多培养学生自理能力的有效方法,如通过游戏和日常生活中的小任务来引导学生养成良好习惯。回到课堂后,教师们运用这些方法,取得了良好的教学效果。在“创意制作小巧手”主题中,学校邀请了一位设计师走进课堂,设计师展示了自己的创意作品,并分享了设计思路和制作过程,学生们深受启发,积极参与创意制作活动,制作出了许多富有创意的作品。这些案例充分说明了加强师资队伍建设和邀请家长、社会专业人士参与劳动教育的重要性和积极作用。

4.2完善课程资源建设

4.2.1开发课程资源

针对五大主题开发教材、制作课件、编写实践活动手册,如“自理自立一把手”教材通过漫画展示方法,“家务劳动小帮手”教材设置菜谱和步骤图等。

4.2.2建立劳动教育实践基地

与周边社区、农场、工厂等合作设立实践基地,在校园内开辟劳动实践区域,如种植园、手工制作室等。

例如,某小学在开发“自理自立一把手”教材时,采用了生动有趣的漫画形式,展示了如何整理书包、叠衣服等生活技能,深受学生喜爱。在制作“创意制作小巧手”课件时,引入了丰富的视频教程,如手工折纸、废旧物品改造等,激发了学生的浓厚兴趣。此外,该校与附近的农场建立了合作关系,定期组织学生前往农场参与种植和采摘活动,让学生在实践中学会了如何种植蔬菜、水果,培养了学生的劳动意识和团队合作精神。同时,学校还在校园内开辟了种植园和手工制作室,学生们在种植园里亲手种下种子,观察植物的生长过程,在手工制作室里制作出了各种富有创意的作品,如纸雕、泥塑等。这些案例充分说明了完善课程资源建设对于小学劳动教育校本课程的重要性和积极作用^[3]。

4.3加强家校合作

4.3.1宣传劳动教育的重要性

通过家长会、家长学校等形式宣传,发放宣传资料介绍课程和活动安排。

4.3.2鼓励家长参与劳动教育活动

开展家庭劳动任务打卡活动,邀请家长参与学校的劳动教育主题活动,建立家长志愿者队伍参与学校劳动教育实践基地的建设和管理。

例如,某小学通过家长会展示学生在劳动教育中的成长和收获,让家长们直观地感受到劳动教育对孩子的积极影响。同时,学校发放的劳动教育手册详细介绍了各个主题的内容和家庭劳动任务建议,家长们能够更有针对性地引导孩子参与劳动。在“家务小能手”打卡活动中,许多家庭积极参与,孩子们在完成任务的过程中逐渐养成了良好的家务劳动习惯。此外,学校举办的亲子手工制作比赛和社区环保活动也得到了家长的大力支持,

家长们与孩子一起参与,不仅增强了亲子关系,还提高了孩子的劳动技能和环保意识。通过建立家长志愿者队伍,家长们在校园种植园的建设和管理中发挥了重要作用,为孩子们树立了榜样。这些举措有效地加强了家校合作,促进了小学劳动教育校本课程的实施。

4.4建立健全管理制度

4.4.1建立劳动教育课程管理制度

规范课程设置,合理安排教学内容和进度,明确课程实施要求,建立课程评价机制。

4.4.2加强对劳动教育教学的监督和检查

成立监督小组,定期检查和指导教师教学,收集反馈信息,及时调整教学内容和方法。

4.4.3加强对劳动教育实践基地的管理和维护

制定使用规定和安全管理规定,明确责任分工,定期检查和

维护。

例如,某学校在制定劳动教育课程管理制度时,充分考虑了不同年级学生的特点,低年级注重培养学生的自理能力和家务劳动技能,中高年级则逐渐引导学生参与更具挑战性的劳动活动。在教学监督方面,监督小组定期深入课堂听课,查看教师的教案和学生的作业,与学生交流了解学生的学习感受,发现问题并给予教师指导和建议。同时,学校通过问卷调查和座谈会等方式收集学生和家长的反馈,根据反馈信息对教学内容和

方法进行调整,以提高教学质量。对于劳动教育实践基地,学校制定了详细的使用规定和安全管理规定,明确了各部门的责任分工,定期对基地进行检查和维护,确保学生能够在安全的环境中进行实践活动。

5 结论

小学劳动教育校本课程的开发与实践具有重要意义,通过构建特色课程体系,提高了学生的劳动素养和综合能力。今后将不断完善课程内容和实施方法,加强师资队伍和课程资源建设,为培养全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大贡献。

[课题]

《小学劳动教育校本课程开发的实践研究》项目编号 2021-241。

[参考文献]

[1]邵红.小学劳动教育校本课程的开发与实践——以农耕实践课程为例[J].宁夏教育,2024,(22):35-36.

[2]陈惠.新课标背景下农村小学劳动教育校本课程开发与

实践——以“罗汉果种植”主题劳动教育课程为例[J].教育观察,2023,12(17):83-86.

[3]张慧.小学劳动教育校本课程开发与实践路径研究[J].学苑教育,2022,(32):44-46.

作者简介:

赵立林(1969--),女,汉族,辽宁大连人,本科,高级教师,研究方向:小学教育。