

职业院校护理专业技能大赛的探索及实践研究

胡瑞

渭南技师学院

DOI:10.12238/mef.v7i9.9187

[摘要] 本文对第四届全国职业院校护理教师教学实践技能大赛的过程、结果进行分析,总结比赛中技能竞赛、说课程竞赛、理论竞赛的整体性差异与不足。护理教师要在实践中探索课程建设的价值,提升护理教育教学的内涵水平,坚持“立德树人、德技并重”,保证育人与育才的辩证统一,注重多种教学方法与现代信息化手段融合。此次大赛促进了护理人才培养和产业发展的结合,全面提升了护理专业教师的综合能力,实现了“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的目的。

[关键词] 护理教师; 教学实践技能; 技能大赛

中图分类号: G451 **文献标识码:** A

The exploration and practice of the preparation scheme of National vocational College Nursing Skills Competition

Rui Hu

Weinan Technician College

[Abstract] This paper analyzes the process and results of the fourth National Vocational College Nursing teachers' Teaching practice Skills Competition, and summarizes the overall differences and deficiencies of skill competition, curriculum competition and theory competition in the competition. Nursing teachers should explore the value of curriculum construction in practice, improve the connotation level of nursing education and teaching, adhere to the "moral cultivation, moral skills", ensure the dialectical unity of educating people and talents, and pay attention to the integration of multiple teaching methods and modern information means. The competition promoted the combination of nursing talent training and industrial development, comprehensively improved the comprehensive ability of nursing teachers, and realized the purpose of "promoting teaching, promoting learning, promoting reform and promoting construction by competition".

[Key words] nursing teacher; Teaching practice skills; A skills contest

为了提高职业教育质量、深化职业教育改革,推动产教融合、校企合作,促进人才培养和产业发展的结合,全面提升护理专业教师的综合能力。由中国职业教育学会医药卫生教育专业委员会指导,中国国际科技促进会医药卫生教学与研究委员会主办,江苏医药职业学院承办的一项公益性职业院校教师综合技能竞赛活动于2024年4月成功举办。参赛选手来自全国90所中、高职院校(高职60所,中职30所),180名参赛选手(两人组队)。通过此次比赛全面考核了职业教师教学能力、学术水平、职业素养及临床护理基本技能操作水平。

1 竞赛内容和结果

大赛共分为三个部分,分别是理论竞赛、说课程竞赛和技能竞赛三个部分,总分150分。

1.1 理论竞赛

本次理论比赛试题采取开幕式随机抽取试题方式,题型为 A1

和A2 型选择题,共40题,时长40分钟,总分20分,参赛队两名选手的平均成绩为最终理论成绩。理论比赛命题可参考全国职业院校技能大赛高职组试题,理论竞赛试题包含90%护理专业试题,5%护士条例相关试题,5%教育学相关试题。考试范围涉及《内科护理学》、《外科护理学》、《护理学基础》、《儿科护理学》、《妇产科护理学》、《老年护理学》、《教育学》、《护士条例》。单人理论成绩统计见图1。

1.2 说课程竞赛

本次说课程时长12分钟,答辩时间3分钟,采用百分制评分,说课程总成绩为40分。各参赛教师自选一门护理专业课进行说课,说课内容包括:课程性质、课程目标、课程内容、课程设计、教学实施、教学资源、教学效果、课程特色与改革思路九个方面,赛前上传课件,后台系统会自动查重,重复率<2%,若同校参赛教师选同一门课,后台对于课程目标的重复会进行人工纠正。单人说课程成绩统计见图2。

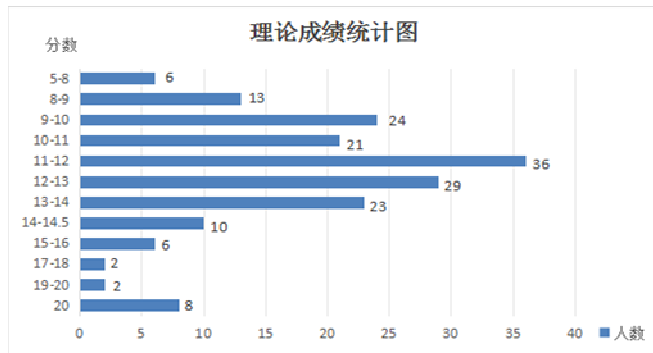


图 1

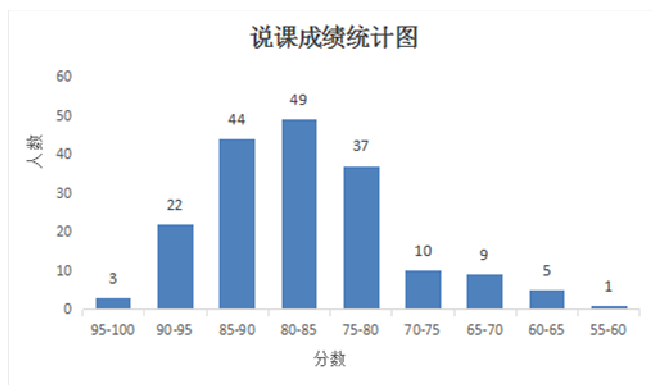


图 2

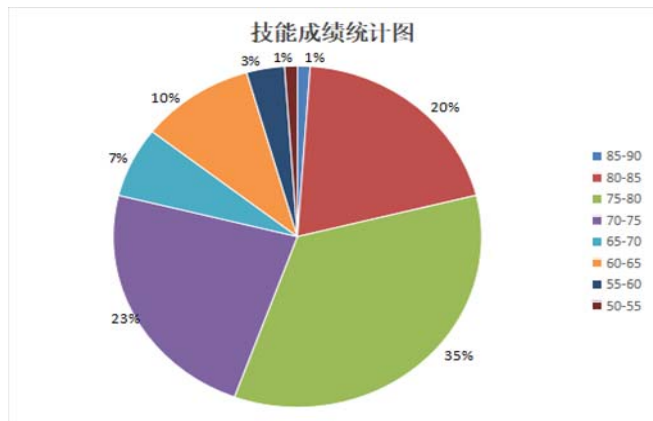


图 3

1.3 技能竞赛

此次竞赛设两个赛道, 总分90分, 第一赛道成绩为55分, 由双人合作完成, 竞赛内容为“呼吸心跳骤停患者救护”, 含双人心肺复苏、心电监测、静脉留置针输液3项技术, 案例基于临床, 考前在准备室可看到案例, 比如: 心肺复苏现场患者昏厥在地, 应该查看患者初步判断后就地抢救, 避免移动和搬运患者, 延误最佳救治时机; 第二赛道成绩为35分, 由单人完成, 竞赛内容为脑卒中气管切开患者气道护理或肠内营养治疗患者的护理, 由参赛队抽取一人完成该赛道操作, 比赛时应该实事求是, 随机应变, 比如: 鼻饲时准备的鼻饲液应现用现配, 温度合适, 避免过烫

或者过凉, 整个操作环节应该时刻把病人安全放在第一位, 时刻观察患者表现, 如果操作过程中患者突然拔管, 应该快速反应, 及时制止, 合理宣教。两个赛道用物准备均为10分钟, 第一赛道用物准备时间比较紧张, 需要参赛者提前合理安排两人的准备用物, 避免重复和遗漏, 可多备一次性胃管和吸痰管等, 以防比赛现场意外发生, 技能操作时间15分钟, 确保在规定时间内完成比赛。小组技能总成绩统计见图3。

2 参赛启示

技能大赛既是各参赛学校切磋交流、展示技能、彰显风采的舞台, 体现了技能成才、技能报国的时代风尚, 也是通过竞赛提升对人才培养、教育教学、社会服务、文化引领的重要举措。笔者作为参赛选手, 结合整个备赛和比赛过程, 对大赛的三部分成绩进行分析得出。

2.1 理论综合能力偏低

此次大赛参赛教师年龄普遍年轻, 80%护理教师年龄小于35岁, 专业知识掌握不全面, 理论竞赛及格率仅为44%, 部分教师常年仅授固定的1-2门专业课, 知识系统不完善, 护理教师缺乏对教育学基础知识的学习, 护理专业教师应与时俱进、与临床同步, 及时更新护理新技术新知识, 加强护理专业综合理论知识的学习。

2.2 课程教学设计能力有所提高

各参赛教师教态大方、仪表端庄、展现了新时代职业教育护理专业教师的良好精神风貌。说课竞赛优秀率(>80分)为67%, ppt制作精美、配图润色美观、各种信息化手段应用巧妙, 但课程内涵建设及教学评价仍有待改善。

2.3 护理实践技能有待提高

本次大赛的竞赛规程和操作流程较前三届进行了优化, 难度有所增加, 技能竞赛优秀率为56%(>55分), 护理技能比赛作为培养护理人才的重要渠道, 为了更好的发挥以赛促教、以赛促学的作用, 护理教师要深入临床进行企业实践和交流培训, 高校要持续加强双师队伍建设。

3 改进措施

3.1 创新实践教学

本次大赛注重育人与育才的辩证统一, 体现了团队服务能力、创新能力和临床思维应用能力, 沿用了标准化病人参与比赛的配合和考察, 贯彻了“以病人为中心”的服务理念, 主要突出临床照护的连续性与协作性。今后护理实践教学中要多采用情景模拟、案例导入等方法, 按照护理程序工作方法, 从患者整体角度出发, 合理设计团队配合, 充分体现护理的人文素养。将护理技能竞赛融入护理专业课程教学, 构建“课赛融合”的教学模式^[1], 课外建立护理技能学习小组, 充分发挥先进学生的榜样力量。

3.2 提升教学内涵

3.2.1 合理运用多种媒体的教学技术、注重传统方法与现代信息化教学手段的融合。根据课程的不同可适当的进行简单的板书设计, 以主体性、发展性和多元性为基本原则^[2], 创新使用

PBL延伸型新型情境模拟教学法、分组导师制针对个体目标教学法、翻转课堂教学法、程序教学法、“Peer—Seminar”教学法等新型教学方法^[3],教法要因材施教、贴近学生,“教无定法”要得法。

3.2.2坚持立德树人、德技并重。要将课程思政元素融入课堂教学中,以树人为核心、以立德为根本[4]。在教学过程应逐渐融入思政元素,找准护理专业思想政治教育突破口,创新思政教学载体,线上线下相结合的混合教学,巧妙地将思想政治教育的精髓化解在多样化教学活动之中,使临床思维、职业素养及思想政治教育得以持续化、具体化、实践化,课后开展QQ、微信平台交流答疑解惑—课后反馈—思政学习反思等多向互动式教学^[5],逐步实现思政目标。

3.2.3课程设计理念以满足服务社会、护理行业和个人发展需求为宗旨,以培养学生的综合职业能力为目标,以行动为导向,以学生为主体,实现“教、学、做”一体化。以学生为中心,首先需要对学生全面的学情分析,即知识能力、情感态度、解决对策,认识学生的智力和非智力因素。其次可采用BOPPPS教学框架,在引入(Bridge-in)、目标(Objective)、前测(Pre-assessment)、参与式学习(Participatory Learning)、后测(Post-assessment)、总结(Summary)六个环节中均以学生为主体进行设计^[6],重视临床实践,保证“教学源头活水来”,教师在做中教、学生在做中学,帮助学生全面完成学习目标。

3.3改进教学评价

教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动,是对教学活动现实的或潜在的价值做出判断的过程。通过教学评价可以肯定学生的学习价值,给予学生充分的学习评价,形成多维度、多形式、内容综合化、时间全程化的考评体系,即形成性评价、过程性评价、政治性评价,

评价的主体不仅限于教师,还应加入自主测评、小组测评、专家点评,在课前、课中、课后均应设计评价内容。改革传统的单项护理操作考核形式,采取以“临床病案”为背景的护理操作技能项目考核方式,使教学评价更科学合理。

综上所述,此次大赛对于提高职业教育质量、深化人才培养和产业发展的结合,具有非常重要的意义。搭建了全国护理教师互通、互识、互学、互建、互进的桥梁,切实推进了职业教育“三教”改革,强化了“双师”队伍建设,促进了护理教育水平高质量发展。

【参考文献】

- [1]戴翠彬.基于课赛融合的中职“护理学基础”教学改革研究[J].成才之路,2022,(15):119-121.
- [2]龙苏兰,万莉,刘端勇,等.基于情景问题导向模式的《护理学基础》课程思政教学改革研究[J].中医药管理杂志,2022,30(04):41-43.
- [3]梁艳红.基于传统教学模式对《护理学基础》实训课改革的探讨[J].当代护士(中旬刊),2021,28(01):168-170.
- [4]王继红,郭耀玲,马向莉,等.课程思政在护理学基础中的教学改革探索[J].科学咨询(科技·管理),2023,(02):204-206.
- [5]曾冬阳,于海静,秦娜.“思政—理论—实训设计”一体化在“护理学基础”课程中的运用——以《青霉素过敏性休克》为例[J].黑龙江教育(理论与实践),2022,(03):43-44.
- [6]沈秉正,王宗春,张孟科,等.基于BOPPPS模型及微信平台在临床药理学教学中的探索[J].中华医学教育探索杂志,2020,19(10):1172-1175.

作者简介:

胡瑞(1991—),女,汉族,陕西渭南人,本科,护理专业教师,研究方向:护理教研,渭南技师学院。