

“五育并举”背景下实施课程思政的教学实践

——以《新型纺织面料来样分析》课程为例

王建明 秦晓

盐城工业职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v7i9.9196

[摘要] 根据学校的办学定位确定了课程的思政建设目标;本着素质技能、同向同行的培养目标,完善了特有的课程内容,将“自信、匠心、诚实、细致”的课程价值核心观,凝练对应“爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观在个人行为层面的体现;顺应信息化教学时代要求,大力加强在线课程建设,“双线并行、德技并举”,探索改进教学方法,并将课程评价指标与教学过程相融合。经过实践,课程建设取得了一定的成绩,学生的技能和素质也得到了提高,并持久推进个人成长,潜移默化中促进学生整体素质的不断提升,推进地方纺织产业的持续发展。

[关键词] 专业课程;课程思政;教学实践

中图分类号: G711 文献标识码: A

Teaching practice of Curriculum ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

——Taking the course of new textile fabric sample analysis as an example

Jianming Wang Xiao Qin

Yancheng Institute of Industrial Technology

[Abstract] According to the orientation of the school, the goal of Ideological and political construction is determined; In line with the training goal of quality skills and peer-to-peer, we have improved the unique curriculum content, and condensed the core values of "self-confidence, ingenuity, honesty and meticulous" in the individual behavior level; In order to meet the requirements of the information-based teaching era, we should vigorously strengthen the construction of online courses, explore and improve the teaching methods, and integrate the course evaluation index with the teaching process. Through practice, the course construction has achieved certain results, the students' skills and quality have been improved, and constantly promote personal growth, imperceptibly promote the continuous improvement of students' overall quality, and promote the sustainable development of local textile industry.

[Key words] Professional courses; Curriculum ideological and Political Education; Teaching practice

引言

课程思政是指以构建“全员、全程、全课程”育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。2004年以来,中央先后出台了一些加强和改进大学生思想政治教育的文件。2014年,上海市委、市政府最早提出了“课程思政”一词,并作为一种教育理念在高校课程教学和教学改革各个环节中进行实施^[1-4]。

近些年,本科院校开始对课程思政进行了较多的研究和实

践^[5-7]。对于高职院校来说,理实一体化教学、混合式教学等亦便于融入思政教育。从某种角度来看,课程思政就是以立德树人为根本任务,将公共课程、通识课程、专业课程等与思想政治理论课同向同行,构建全员、全程、全课程的“三全”育人体系,形成全方位协同育人效应的一种教育理念。

1 服务地方、校企融合,确定课程思政目标

多年来,我校创新高职文化,坚持将学校文化与企业文化、行业文化、地域文化有机融合,培育形成了“求实”文化。纺织产业是盐城的地方特色产业,也是经济支柱产业。结合学校“立

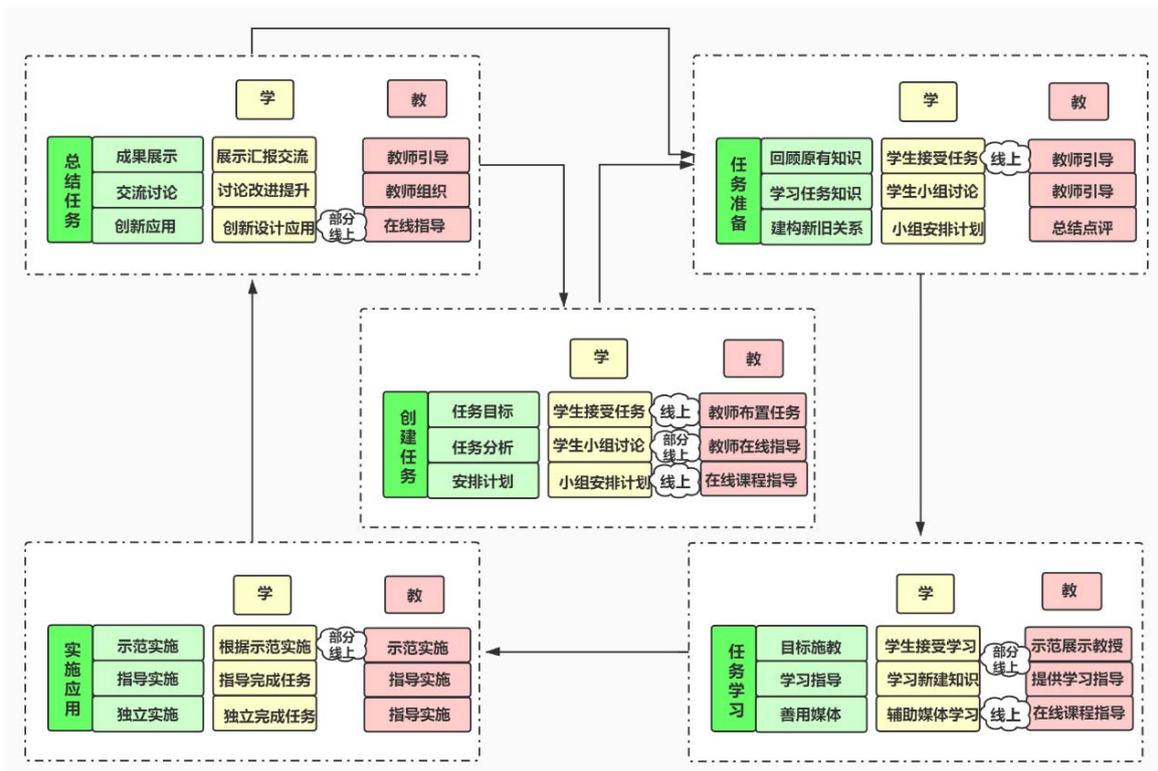


图1 《新型纺织面料来样分析》课程教学实施设计

足盐城,面向江苏,融入长三角”,培养具有“为人诚实、理想务实、技能扎实、工作踏实、创新笃实”的“五实”特质毕业生的办学定位。确定《新型纺织面料来样分析》的课程思政建设目标是通过专业知识与思政教育的融合,加强社会主义核心价值观在学生个人层面的落实,并能持久推进个人成长,潜移默化中促进学生整体素质的不断提升,推进地方纺织产业的持续发展。

我校是服务盐城地方经济主战场的省级示范性综合型高职院校。《新型纺织面料来样分析》授课面向纺织及其相关专业的学生,同时也面向企业技术人员及广大纺织爱好者。梳理“新型纺织面料来样分析”的教学内容和环节,结合企业相应工作岗位的素养要求,分析发掘课程教学中的思政元素并融入专业教学,形成“自信、匠心、诚实、细致”的课程价值核心观,对应于“爱国、敬业、诚信、友善”的个人行为层面对社会主义核心价值观基本理念的凝练。

本着“三全育人”的原则,课程建设引入企业文化,注重“德育素质+技术技能”培养的同向同行。

2 素质技能、同向同行,完善特有课程内容

《新型纺织面料来样分析》课程共有5个项目20个任务,每一个任务在教学时,都以经过企业调研的真实案例导入学习。从创建任务,到任务准备、任务学习、实施应用、总结任务,教学从5个环节15个层面展开。具体的教学设计如图1所示。

深入挖掘《新型纺织面料来样分析》课程的思想教育资源,通过专业知识与思政教育的融合,加强社会主义核心

价值观在学生个人层面的落实,并能持久推进个人成长,潜移默化中促进学生整体素质的不断提升,推进地方纺织产业的持续发展。

根据课程的思政建设目标——加强社会主义核心价值观在学生个人层面的落实,针对课程五个项目教学内容的不同特点,各自融合一个主要的“思政元素”,建设特有的课程教学内容,其思政元素设计见下表1所示。

表1 《新型纺织面料来样分析》教学内容的思政元素设计

项目	项目名称	专业知识与思政教育的融合	课程思政的教学设计说明
项目一	新型纺织面料的识别	主要讲授“面料识别”的相关知识,融合思政元素“自信”,对应社会主义核心价值观中“爱国”。	中国纺织技艺博大精深。教学中,通过引经据典,学习和对比古今面料,引导学生的家国情怀,从而树立“自信”。对国家自信,对学校自信,对专业自信,以及对自己自信。
项目二	新型纺织面料基本结构分析	主要讲授“面料基本结构的分析”,融合思政元素“匠心”,对应社会主义核心价值观中“敬业”。	面料的基本结构分析包括很多子项目,且实验室分析需要重复多次以尽可能减小误差带来的影响,这需要精益求精的“匠心”精神,有“敬业”的职业情怀。
项目三	新型纺织面料性能分析	主要讲授“面料性能分析”,融合思政元素“诚实”,对应社会主义核心价值观中“诚信”。	面料的性能分析涉及面料的使用性能和品质评定。作为面料检验人员,一定要有实事求是、诚实守信的品质。
项目四	新型针织面料分析实例	主要讲授“针织面料的分析”,融合思政元素“细致”,对应社会主义核心价值观中“友善”。	针织面料是线圈串套的立体结构,且品种繁多,较之机织面料难分析。这需要不断不辍的“细致”心态,要用“友善”的态度对待工作。
项目五	新型机织面料分析实例	主要是机织面料分析的综合训练	融合“自信、匠心、诚实、细致”的课程价值核心观,加强社会主义核心价值观在学生个人层面的落实,将“立德树人”贯穿于课程教学全过程,成风化人、润物无声。

3 双线并行、德技并举,探索改进教学方法

根据学校的办学定位和课程的思政建设目标,建设并完善了“双线并行、艺技并举”的思政建设模式。推进“素质”教育与“技能”培养两条线发展,但又同向同行的模式。

课程教学过程中,以企业真实任务导入学习,学生是在模拟完成“真实”任务的过程中完成知识的学习、技能的训练以及素质的养成。每一次任务的教学都从5个环节15个层面展开,在教师指点下学生能够独立完成的学习,以及过于抽象、需要借助虚拟软件等学习的部分,其教学放在“线上”;需要教师示范、学生训练的部分则放在“线下”。教学过程中,根据每一次具体“任务”的特点来安排实施“线上”与“线下”的教学内容。

同时,为适应教育信息化时代的需求,课程同期开出线上、线下课程,并构建了混合式教学模式。通过MOOC与SPOC相结合、“翻转”教学等方法,以及课程平台、视频、动画、面料实物等资源保质完成教学任务和思政目标。

4 闭环评价、以评促学,课程评价指标与教学过程融合

课程评价作为一种“判定课程设计效果,并以此做出课程改进”的决策,也应该作为一种促进学生有效学习的手段和工具。据此,《新型纺织面料来样分析》课程的考核评价与教学实施过程一一对应,从“以生为本”的角度出发来衡量其技能和素质的达成度,并形成闭环评价体系。

5 结语

5.1 国家精品、示范引领,加速课程思政建设大发展

2015年,有企业反映学生在面料分析水平上有所欠缺,这引起了《新型纺织面料来样分析》教学团队的重视。后来得知企业的很多面料跟学生在校时接触的有所不同,这反映了教育内容与市场的脱节。教学团队当即决定,将新型纺织面料的来样分析列入课程教学改革新方向,并多次下车间调研,梳理最新的案例。同时,每一个教学视频往往都要修改很多次,目的就是做到让学生爱学、爱看。

2016年,团队完成相关课题的研究。完善形成了适用于项目化课程的首要教学原理指导下的有效教学方法、课程考核评价体系以及“思政教育+技能培养”同向同行的培养机制,并逐步建设、完善在线课程

《新型纺织面料来样分析》课程自开发以来,本着贴近企业开展教学的原则,深入企业走访调研,制作的视频资源学生爱看、易懂。开课期间,学生的疑问也能够得到及时的答复。成果实施过程中,课程不断建设完善,先后被立项为校级项目化课程、省级在线开放课程、国家级精品在线开放课程,以及省级课程思政示范项目。

5.2 技能培养、德育同行,学生素质水平国内领先

学生技能国内领先。《新型纺织面料来样分析》课程教学本着“以‘赛’促改、以‘赛’促教、教学相长”的原则,以建构主义和终身教育为理念,构建了“标准化、规范化”的项目任务。经过实践,学生在全国职业院校学生纺织面料检测技能大赛中,连续多年全国领先,多次获得团体、个人一等奖。多名获奖的优秀学生被当地纤维检验所、国内外知名的检测公司直接录用,备受企业好评。

学生素质社会认可。《新型纺织面料来样分析》课程教学推行思政教育与技能培养同向同行,潜移默化中,学生的各方面素质都有了大幅提升,就业质量连续几年省内高职院校排名靠前,企业满意度也较高。同时,课程教学注重学生创新创业能力的培养。近几年,学生参与申报专利、发表论文十余篇,完成江苏省大学生实践创新训练计划项目十余项。在各级各类创新、职业生涯规划等大赛中取得优秀的成绩。

经过实践表明,在专业课程教学中融入思政教育,不仅能够提升学生自身的素质,也加深了学生对专业知识的学习和认识,同时也促进了课程的整体建设和发展。

[基金项目]

(1)2023年盐城工业职业技术学院课题《“五育并举”背景下高职院校培育优良学风的路径研究》;(2)2021年江苏省课程思政示范项目;(3)2021年江苏高校青蓝工程优秀教学团队项目;(4)江苏省现代教育技术研究重点课题(2018-R-66414)。

[参考文献]

- [1]杨友涛.高校专业基础课程实施课程思政的方法[J].林区教学,2021,289(4):14-17.
- [2]刘京军.基于课程思政的专业教师与思政教师协同育人路径研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(4):25-27.
- [3]蒙裕青.新时代高校课程思政改革及实践路径的探讨[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(4):37-39.
- [4]白令安,徐荣铭.理工类专业课程思政教学探索与研究[J].高教论坛,2021,4(4):53-61.
- [5]李凤艳,王建坤.纺纱系列课程思政教育共性元素的凝练与实践[J].纺织服装教育,2021,36(01):35-37+41.
- [6]孙晓霞,刘雯玮.纺织工程专业平台课程“纺纱学”的课程思政建设[J].纺织服装教育,2020,35(02):122-125.
- [7]张瑞云,钱文华.“纺织品设计学”课程思政建设及实践[J].纺织服装教育,2019,34(04):339-341.

作者简介:

王建明(1981--),男,山东费县人,副教授,硕士研究生,主要开展纺织服装教学研究与改革、学生教育管理等工作。

秦晓(1980--),女,汉族,山东沂水人,硕士研究生,副教授,研究方向:学生管理,纺织服装教育。