

关于对日本高等教育入学制度的探究

褚展言

北京语言大学

DOI:10.12238/mef.v7i9.9199

[摘要] 明治维新以来,在政府的强制性政策和市场化教育要求的引领下,日本高等教育招生制度经历了整合、分化、再整合、再分化的复杂过程。高等教育入学制度的变化经历了国家模式、民主模式和市场模式等模式。日本高等教育体制转型路径体现了后来发达国家高等教育体制转型的一些共性,也体现了日本高等教育体制本土化的一些共性。以大学为主体,以学术自由和大学自治为核心的高等教育机构,形成了自上而下的政府强迫变化和自下而上的市场诱导变化的复杂立体网络,它引领了教育入学考试制度创新和改革的方向。

[关键词] 日本的高等教育入学制度; 社会环境; 心理问题

中图分类号: G4 文献标识码: A

An inquiry into the entrance system of Japanese higher education

Zhanyan Chu

Beijing Language and Culture University

[Abstract] Since the Meiji Restoration, under the guidance of the government's mandatory policies and market-oriented education requirements, the Japanese higher education enrollment system has experienced a complex process of integration, differentiation, re-integration and re-differentiation. The change of the entrance system of higher education has experienced national mode, democratic mode and market mode. The transformation path of Japan's higher education system reflects some commonalities of the later developed countries' higher education system transformation, as well as some commonalities of the localization of Japan's higher education system. With universities as the main body and academic freedom and university autonomy as the core, higher education institutions have formed a complex three-dimensional network of top-down government-forced changes and bottom-up market-induced changes, which has led the direction of innovation and reform of the education entrance examination system.

[Key words] Japan's higher education entrance system; The social environment; Psychological problem

引言

人力资源是推动社会发展的重要力量。为了将人力资源送入社会,高考制度作为中间的桥梁,带动了学校教育和家庭教育的变革,对学生的品格和综合知识的发展产生了重大影响。今天,日本正专注于高等教育,并尝试通过新的改革来解决教育问题。为此,高等教育的招生制度必须成为一个障碍。对于学生来说,遵守政府制定的入学考试制度并进入适合他们未来学习和工作的大学变得越来越重要。

1 研究方法

我们将研究日本社会高等教育入学考试的现状分析(文本和数据),并考虑它们的优缺点。国内社会主要是对日本高等教育入学现状的研究分析。在日本以外,主要通过研究介绍日本高等教育招生制度的文献分析。最后,我们将这两者结合起来,分

析日本高等教育招生制度的不足。

2 当前高等教育招生制度已经发生转变

经过多年的转型,日本逐渐探索出一套适合自己学生的教育环境和高等教育的收生制度,主要目标是提升学生的能力,协助多次考试,给每个学生努力的机会和方向,并安排各种活动来提高每个学校的认受率,让学生在合理的高等教育收生制度下,最能适应自己。学生可以选择最能提高他们研究能力的高等教育。日本高等教育招生改革的趋势是大学新生的选拔方法多样化。10%的新生是通过推荐录用的,10%是高中毕业四年以上的成年学生,其余80%是通过考试录用的。即使是现在,日本的大学入学考试也采用二次考试制度。在第一次统一考试中,文部省规范了考试目标,颁布了命题标准,明确了考试内容和试题的难易程度。面试是第二次大学考试的核心,初试的结果不会通知学生,

而是直接发送给大学，大学将决定是否参加第二次考试。一些大学不进行二次考试，而是使用高中调查和初级考试成绩来选择新生。通过这种方式，日本高等教育招生制度的变化与中等教育和教育改革相联系。解决高中教育的协调问题，推进中等教育的改革，在考试科目、考试内容、考试标准等方面选择高评价方法，使其能够适应日本社会的统一考试，同时在许多方面进行改进，例如保持主要录取制度等等。

3 二战后对各条战线的影响

日本的高等教育体系是在明治时代之后从欧洲引入的。然而，当时的欧洲有高中毕业升入大学的制度，义务教育在日本并不普遍。因此，当时的招生制度并不是那么发达，并不适合当时日本的教育环境。战后，随着初中和高中越来越受欢迎，大学入学考试成为竞争的话题。它被称为“考试地狱”，由于每次入学考试都是由每所学校单独进行的，因此内容和难度不同，学生和家长的负担很重，除非你在高中或大学预科学校之一参加补充课程，否则无法进入。1997年，日本文部省(MEXT)决定在2003年之前每周上课5天，大幅减少了课程的小时数和内容。自1999年全国公立学校改为6年制初中，初中入学考试的激烈竞争减少后，进入大学的年龄(以前18岁)也可以放宽。初中、大学入学考试制度改革后，公立初中不进行入学考试，小学、初中、高中不实行升学制，以防止入学考试竞争的复兴。高中和大学的选拔制度应该朝着“综合评估各种评估方法、各种选拔方法、能力、资质、人生目标和兴趣等”的方向发展，而不是强调学术能力测试。

3.1 政府

政府的阻挠，其实要看当时国内教育环境的程度。二战前，日本的义务教育并不普遍，因此盲目模仿西方教育制度是非常不可取的。当时的高等教育招生制度不允许高等教育选拔和提供合适的人力资源，而是给初中升高中的学生施加压力，大学的门槛相对较低。因此，学生在基础教育阶段容易厌恶学习，在高等教育阶段他们在深入学习和学习方面处于不利地位。直到1999年，日本文部省将重点从学业成绩测试转向综合评估。这种全面多样的选拔体系可以帮助高等教育各级学生在思想、能力、创造力等方面达到新的高度，学生在高等教育阶段拥有丰富的兴趣爱好和坚定细致的人生目标。因此，政府非常有必要选择适合自己国家的教育体系，克服多边阻力，提供良好的教育环境，并与学校、学生和家长一起建立合理有效的高等教育招生体系。

3.2 学校

在高等教育的招生系统中，学校展示了沟通和管理的作用。为了让学校为学生的发展进行规划，政府不仅必须建立适当的高等教育招生制度，而且还要对学生的发展负责。学校不仅要改革人才评价制度，推动社会从“学业社”向“能力社”迈进，而且要促进每个学生自身能力的提高，使每个学生都能根据自身能力的提升选择接受高等教育。因此，学校在高等教育舞台上的作用非常大，阻力和影响力不容小觑。在日本，大学入学考试的内容由大学自行决定，根据学校的特点、建校理念和专业特点，

学校选择适合它的人。日本大学的入学考试政策并非完全不受宏观限制，文部省每年都会制定指导计划，中央政府和地方大学通过查看每所大学的政策和措施并指导招生政策和政策来进行入学考试。在政策互动方面，日本是一个相对成功的例子。

3.3 家长和学生

在日本高等教育招生制度改革的过程中，家长和学生的意见很重要。这有三个原因。首先，学生是这个系统的实施实体。只有当学生在心里真正认识和认可这个系统时，它才能长期稳定下来。其次，家长和学生的压力已成为系统的负担。在不合理的制度下产生的负担足以压垮家庭，如果我们简单地遵循其他国家的制度，如果不考虑日本目前的教育环境，这个制度将永远无法有利于真正学生的发展。最后，高等教育招生系统必须设身处地为学生着想。只有当清楚地认识到这个系统目的是发展学生的能力、适应能力、人生目标等时，才真正有利于学生的整体能力，学生可以通过自己的努力产生兴趣，从而成功进入高等教育阶段和学习。

4 日本高等教育录取制度的优缺点

4.1 好处

4.1.1 多元化的学校

日本学生认识和感知大学的方式多种多样。通过学校的网站、预科网站和杂志，他们不仅可以了解学校科目的内容和特点，还可以参加自己选择的学校的开放校园。开放校园通常在一天结束时举行，以便学生和家长可以一起参观。在这一天，学校通常会通过展示部门特色、校园风光、书籍内容等来体现大学的形象，同时，学校的学长们也会精心准备学校的文创产品、学习板，在这一天为高中生提供全方位的服务。此外，希望在日本各地接受高等教育的学生有机会体验哪所学校是他们最想去的学校，哪所学校与他们的未来发展最相关，例如夏季公开讲座、第一次考试成绩、大学教师的模拟讲座和关于高等教育的圆桌讨论等。

4.1.2 继续接受高等教育的多种途径

在上述介绍中，招生系统不仅包括单一的标准化考试，还允许大学自行参加考试面试。接下来，有一种推荐录取的方法。学校推荐有两种类型：县级和地方人力资源，其中优秀的高中生会收到高中校长的推荐信，然后直接发送给高中生感兴趣的学校。招生的多样性意味着学生有更多的机会进入高等教育阶段并学习。如果第一次考试不及格或心意不满，可以尽量再考一次。这种方法大大减轻了学生继续接受高等教育的压力。当他们有很多机会时，他们总是有充足的空闲时间参加考试，取得好成绩，进入一所好大学。

4.2 缺点

4.2.1 高等教育阶段的三个要求容易偏离学生的学习轨迹

随着时代的发展和社会的进步，以传统知识为基础、功能型的人力资源需要全面、高质量地发展。日本政府目前的学习路线明确指出，教育的目标是培养学生的“生活热情”。这种生命力有三个核心要求：扎实的学习能力、丰富的内心世界、结识

的身体。但是,学生要理解这三大内核是一个很大的困难。如果我们过分强调这些要求中的任何一个,我们将无法实现对“生活的质量”的要求,我们将忽视学习对学生的重要性。

4.2.2 平衡国家、学校的多样性和统一性的问题

日本是一个植根于东亚文化的国家,儒家思想让日本形成了东亚文化中“学历崇拜”的图腾。教育资格证书现在正在成为全球的信用卡和分类工具,它们在个人收入中占有非常高的比例。特别是,由于日本的“终身雇佣制度”,公司选择雇用名校毕业的毕业生和学生。所以,高考作为获得高等教育、进入高等教育名人堂的门户,早已是千军万马的战场,同时扼住了一亿学生的喉咙,平衡多样性和统一性的问题一直存在。日本的公立大学和国立大学非常重视大学入学考试的成绩。另一方面,一些私立大学也使用国家中心考试的成绩作为选拔材料,但他们也进行各种独特的选拔。这两种不同的测试方法代表了两个不同的方面:公平性和效率。国立大学和公立大学必须考虑绝大多数考生的利益,因此他们进行一般入学考试时强调公平。私立大学非常重视效率问题。不同大学的不同选拔方法进一步证明,日本的高等教育学校在统一和多样性方面追求和谐。同样,同一所高中的高等教育效率和公平性之间也存在动态变化。

4.2.3 学生常见的心理问题

(1)学生接受高等教育的方式正在多样化,学生的选择空间也在增加,但竞争压力不容小觑。首先,日本的大学入学考试不是“一生一试决定”,而是必须至少参加两次——这意味着你必须至少经历两次似乎已经越过那座山的压力。根据大学的不同,有推荐、推荐、特长选拔等各种录取方式,但主流是参加入学考试。虽然考生总数有所减少,但想要申请这些名牌大学的人数不会少。东京大学是日本认可的顶尖大学之一,2021年本科生人数为3060人,有535000名学生申请了2021年日本国立和公立大学综合选拔。东京大学的第3类理学(类似于医学院)有385名申请者,只有97人被录用。早稻田大学是顶尖学校之一,2020年可容纳5415名学生,申请人数超过100000人。东京大学和京都大学(近年来的国际排名高于东京大学)每年招收约7000名新生,总共有近540000名考生,但合格率约为1.3%。

(2)由于高等教育的难易程度决定了基础教育阶段相对较高的要求,学生往往不喜欢学习,学习动力下降,出现问题意识

不清、压力大、自我评价低等问题,造成心理压迫问题。根据日本政府2021年2月发布的统计数据,2020年中小学生自杀人数达到479人,比2019年增长40%,创历史新高。高中生自杀人数为329人,比2019年增加了92人。我们生活在一个信息快速发展的时代,这一事实使学生更容易放大他们的压力并产生压迫和悲伤的心态。

5 总结

战后,日本社会受到美国占领军要求民主改革的压力,高等教育招生制度也不例外。在这项改革中,保障平等教育机会的条款不仅被写入宪法,而且成为新颁布的《基本教育法》的核心原则。在美国第一教育团的敦促下,日本采用了标准化考试,但日本的传统文化无法接受来自美国的新选拔制度,很快就被废除了。此后,日本又回到了传统的选拔模式,“考试战”愈演愈烈。这种思维方式在日本社会仍然存在,阻碍了招生的多样化。面对传统力量的巨大惯性,日本文部省等政府不断在大学独立入学考试和努力实现高等教育机会平等之间寻找平衡。我们可以看到日本文部省和大学、高中是如何积极推动的,但恰恰是中国入学考试制度改革所缺乏的。从我在日本的经历中,我了解到中央教育部门的积极推动对于入学考试制度改革的成功是必不可少的。

经过多次改革,日本的高等教育招生制度最终成为具有多种格式、多种类型、大量考试的典范,在这种推动下,日本的教育环境得以进入和平状态。通过目前的高等教育录取制度,学生可以提高他们在各个领域的能力和创造力,明确他们的未来目标,并选择最适合他们的促进学习和个人成长的教育内容,但在此次过程中出现的许多压力和心理问题也不容忽视。

参考文献

[1]金子元久(米理惠).日本の高等教育-改革のためのコード-[A].『アンジャッショ』(P.G.・越(北村友人).『アンジャッショ』(東京:玉川大学出版部,2006.

[2]贺武华,高金玲.《高等教育发展的制度变迁理论解读》[J].江苏高教,2004(06):24-27.

作者简介:

褚展言(2001--),女,汉族,山东省烟台市蓬莱区人,研究生,日语翻译方向。