

# 新媒体下大学英语语言教育模式优化途径

朱小林

西关外国语学校

DOI:10.12238/mef.v7i9.9201

**[摘要]** 在经济全球化背景下,我国贸易发展迅速,而在对外贸易活动开展中英语为重要的沟通工具,能够确保各方进行有效沟通。大学英语教育在培养专业人才方面发挥重要的作用。然而,传统的大学英语教育比较注重对学生语言知识的传授,没有考虑到学生语言应用能力和自主学习能力。随着新媒体的发展,其在教育工作中的应用优势愈发明显,具体表现在丰富的资源、便捷的交互性等方面,这给大学英语教育模式的优化提供有效支持。基于此,文章分析了新媒体对大学英语的影响,并深入探究目前大学英语语言教育模式的现状,最后提出具体的优化策略,以供参考。

**[关键词]** 新媒体; 大学英语语言教育; 教育模式; 优化途径

**中图分类号:** G354.47 **文献标识码:** A

## Optimization of College English Language Education Model under New Media

Xiaolin Zhu

Xiguan Foreign Language School

**[Abstract]** In the context of economic globalization, China's trade has developed rapidly, and English is an important communication tool in foreign trade activities, which can ensure effective communication among all parties. College English education plays an important role in cultivating professional talents. However, traditional college English education places more emphasis on imparting language knowledge to students, without considering their language application and self-learning abilities. With the development of new media, its application advantages in education are becoming increasingly apparent, manifested in rich resources, convenient interactivity, and other aspects, which provide effective support for the optimization of university English education models. Based on this, the article analyzes the impact of new media on college English and explores in depth the current status of college English language education models. Finally, specific optimization strategies are proposed for reference.

**[Key words]** new media; College English language education; Educational model; Optimization approach

新媒体主要通过信息技术、网络技术以及移动技术的有效融合,为公众提供高效服务,从而满足不同群体对信息资源的需求。在新媒体时代下,对大学英语语言教育工作的开展提出新的要求,需要坚持以新媒体为导向,做好多个方面的改革。在这个过程中要能够充分发挥出新媒体具有的优势,不断丰富教学资源,深入强化对人才的培养。

### 1 新媒体对大学英语教育的影响

#### 1.1 打破时空限制

因新媒体具有显著的技术优势和功能优势,对传统教学模式进行深入改革,有效拓宽英语学习的时间和空间边界。这样学生在该课程学习中能够摆脱地理和时间的束缚,进而灵活利用日常生活中的碎片时间,不断提高学生学习效率。另外,随着高校教育改革的持续发展,班级作为传统教学核心单位

的地位在逐渐发生变化,多数专业转向更为灵活的教学组织形式<sup>[1]</sup>。“微课”“慕课”等依托新媒体平台开展的教学模式,更好地满足学生学习需求,在应用中有效突破传统大学英语教育模式的弊端。

#### 1.2 丰富教育教学资源

在现阶段大学英语教学中,通过对新媒体资源优势的有效利用,教师在教学工作中能够挖掘出更为丰富的教育资源和教学素材。在这方面,可根据教学内容和学生需求搜集相关资料,进而达到丰富教育资源规模和种类的目的。与此同时,教师还可借助新媒体,将传统教育资源与热门话题或社会热点进行结合,以此创新教育资源,进一步提高课堂教学质量和效果<sup>[2]</sup>。

#### 1.3 提升学生主体性

结合以往大学英语教学模式,教师占据主导地位,而这会在

很大程度上限制学生的自主探索,使得其学习处于被动状态。随着新媒体的兴起,有效改变这一现状,为学生和教师之间搭建平等交流的桥梁。在多媒体教学环境下,学生能够与教师进行更为深入地互动,并在互动中发挥主观能动性。这样不仅有效激发学生兴趣,还能够让其结合自身需求选择合理的学习内容和方法。

#### 1.4 促进个性化学习

随着新媒体技术的持续发展,给大学英语教育工作的开展提供更多个性化学习条件。这样学生可根据自身需求,定制专属的学习计划。通过利用智能推荐系统,学生能够接触符合自身需求的学习材料,进而不断提升自身在英语语言方面的学习能力。此外,新媒体平台还具有数据追踪和分析功能,可帮助学生和教师对学习进度和成效进行及时了解,从而合理调整学习方法。

#### 1.5 增强实践应用能力

在多媒体环境下,大学英语语言教学应更加注重对学生实践应用能力的培养。在教学期间,可在多媒体技术的支持下,根据教学内容模拟真实场景下的语言实践活动,如虚拟国际交流会议、在线英语角<sup>[3]</sup>。这样学生能够在接近真实的环境中运用英语知识进行交流,以此不断提高语言沟通能力和跨文化交际能力。

#### 1.6 推动教育创新

伴随新媒体的深入应用,给大学英语教育创新提供更多的支持。教师在日常教学工作中可通过对新媒体技术的利用,创新教学方法和手段,如混合式教学、翻转课堂等,以此不断激发学生学习兴趣。此外,新媒体平台还为教育研究者提供更为丰富的数字资源,促使其更好地探究教育规律,推动教育工作创新发展。

## 2 大学英语语言学课程的教学现状

### 2.1 教学模式不完善

结合实际调查情况,不少高校在英语语言学教学工作中,依然在沿用传统填鸭式教学模式。虽然有教师尝试使用英汉双语讲解,将原本深奥的语言知识以通俗方式传递给学生,但实际效果并不理想,学生感到困惑不解,难以提高课堂学习效果。另外,该课程使用的教材为传统旧版,内容没有及时更新,因而教学内容缺乏反映时代变迁的新知识。长期在这种单一的教学方式下,难以有效激发学生对课程学习的积极性,进而影响课堂参与度。在这种情况下,如何有效使用互联网技术丰富手段和创新教学模式,则成为教师需要关注的重要课题。

### 2.2 师生间缺乏学习互动

结合以往英语课堂教学情况,教师主要以单向灌输的方式进行知识传递,而学生则处于被动的状态。在课堂教学过程中,虽然有对学生进行简单的提问互动,但无法调动学生主动探索和学习的欲望,这使得课堂结束后,不少学生对教学内容了解不全,且教师对学生学习状况也不够了解。师生互动作为提升课堂教学效果和促进学生理解的重要环节,需要教师予以重视,为改变传统教学情况,通过利用互联网创新技术构建良好的师

生互动平台。该平台能够让师生在课堂内外进行有效对接。通过采用多样化的互动方式,如在线讨论、实时反馈、个性化学习路径推荐等,不断激发学生对英语语言学习的兴趣,帮助教师更好地了解学生学习情况,进而对教学策略进行合理调整。

### 2.3 个性化学习需求难以满足

在现阶段大学英语语言课程教学中,学生个性化学习需求经常被忽略。每个学生各方面情况不同,如学习背景、兴趣点、学习习惯等。但是课堂中采用的传统教学模式并没有注重这些差异,依然是采用“一刀切”的教学策略,因而无法满足个性化学习需求。对于这一情况,在限制学生潜力发挥的同时,还极大地影响其学习英语语言的积极性和成就感。

## 3 新媒体背景下大学英语语言教学模式的优化策略

### 3.1 整合数字化资源,丰富教学内容

在多媒体时代背景下,海量的数字化资源给大学英语教育工作的开展提供丰富的素材。因而,院校应注重新媒体的利用,加强国内外优质教育资源的整合,为学生构建多元化的教学资源,具体包括开放课程(MOOCs)、电子图书、学术数据库等。

首先,开放课程(MOOCs)为新媒体时代教育中的重要代表之一,其特点鲜明,表现在开放、共享以及灵活方面,有效改变传统教育的格局。对于该课程主要是由全球顶尖学府的名师授课,涵盖不同的领域,如英语语言学、文学、翻译等。因而,院校应积极引入这些资源,将其合理融入课程教学中。这样做能够让学生更好地了解最前沿的学术成果和先进的教学理念。在这种方式下,不仅拓宽了学生知识视野,还能够更为深入地了解不同文化背景下的英语使用习惯。

其次,电子图书和学术数据库为新媒体时代下的重要教学资源。伴随近几年电子出版技术的持续发展,越来越多的学术著作和期刊论文开始转化为电子格式,这便于读者随时进行阅读和下载。对于这些资源教育不仅方便快捷,而且种类比较多,不论是基础英语教材,还是高级专业文献,均有涉及。为此,高校应加强对这些资源的利用,为学生构建良好的英语学习环境。如,教师可根据实际教学情况和需求,为学生推荐有关的电子图书和学术论文,接着通过进行适当引导,让学生进行深入阅读和思考。在这过程中,学生也可根据自身需求,在学术数据库中深入探索,以此能够挖掘出更多的学习资源和灵感。

### 3.2 创新教学方法,提升教学互动性

随着新媒体技术在教育工作中的深入应用,为教师创新教学方法提供重要的方向。为此,教师要改变以往传统模式,在教学实践中合理融入多媒体、网络互动平台等,这样做能够有效激发学生对课程学习的兴趣。在教学方法方面,教师可采用混合式学习模式、翻转课堂模式等。

混合式学习是新媒体时代教学改革中的一项重要成果,主要是将线上学习与线下教学进行有效结合,以此突破以往时空限制,从而给学生提供灵活且多样的学习路径。在日常教学工作中,教师可借助网络平台给学生发布预习材料,具体包括电子书籍、在线测试、微课视频等。接着引导学生在课前对教学内容

进行自主学习,以此为接下来课堂讨论做好充分的准备。在课堂教学过程中,教师要注重对学生疑问的解答,并通过组织讨论、引导探究、小组合作以及案例分析等形式,不断增强课堂互动,促使学生在实践中有效掌握知识,提高学习能力。

翻转课堂为混合式学习的表现形式,这一模式核心为先学后教,以学定教。随着这一模式在英语教育工作中的应用,需要学生先通过观看教学视频、阅读资料等方式完成对知识的初步学习,之后在课堂中注重对知识的深化、拓展和应用。在教学过程中,教师可根据教学内容设计具有一定挑战性和启发性的问题和任务,引导学生深入思考和交流,以此达到知识内化和迁移的效果。随着这一教学方法的实施,在激发学生学习兴趣的同时,还促进师生以及生生之间的深入互动。

另外,新媒体技术的有效应用给教学反馈提供更为高效的途径。教师可利用在线作业系统或学习管理平台等工具,及时收集学生学习数据,以此对其学习进度和掌握情况进行全面了解,之后在此基础上进行针对性的调整。与此同时,学生也可利用这些平台与教师和同学进行交流。对于这种即时反馈机制,有助于教师合理施教,不断提高英语语言教学工作效果和质量。

#### 4 新媒体背景下大学英语语言教学模式的优化策略

##### 4.1 强化师生互动,构建良好学习环境

在提高课堂教学效果中,良好的师生互动尤为重要。通过利用新媒体平台为师生提供更为便捷的渠道。为此,教师应注重对新媒体的利用,加强与学生之间的联系,以便更好掌握学生学习需求。首先,教师可通过使用微博、微信以及QQ等社交媒体平台,与学生建立紧密的联系。在这过程中,可通过发布学习资料、分享行业动态等,及时了解学生学习动态,合理调整教学方式。其次,应用学习管理系统(LMS),如Moodle、Blackboard等,为师生提供多功能于一体的综合性平台,如课程资源共享、在线作业提交与批改等。通过对该系统的使用,教师可随时发布课程通知、组织在线测试和布置作业等。而学生也能够随时查看课程资料、提交作业以及参考讨论等。对于这一方式,在提高教学效率的同时,还极大地增强师生之间的互动性。

##### 4.2 构建个性化学习路径,满足学生差异化需求

众所周知,学生的学习需求和能力存在显著差异。为更好提高学生英语能力,教师可通过利用新媒体技术,对学生学习行为数据做好收集和整理,具体包括学习时间、学习进度和学习效果等。通过对这些数据进行精准分析,教师则可为学者制定合理的学习计划,并提供相应的学习资源。如,针对口语能力比较弱的学生,教师可通过丰富的网络资源,为其提供具有多样化的口语练习材料,如英文歌曲、英语原声电影片段、口语对话练习软件等。与此同时,教师还可安排一对一的辅导服务,主要由经验丰富的教师或外教进行指导和纠正。对于这一方式,不仅能够有效提高学生口语表达能力,还极大地增强他们学生英语语言课程的自信心和学习兴趣。对于阅读能力比较强的学生,教师可通过新媒体为其推荐高水平的英文阅读材料,如科普读物、新闻报道以及经典文学等。这些材料既能够拓宽学生视野和知识面,还更好地培养学生阅读能力和批判性思维。在阅读期间,教师应做好引导,让其能够深入探究和思考,并提出自己的观点和见解,以此提升综合素养。

#### 5 结语

综上所述,随着新媒体技术的深入发展,给大学英语语言教育模式的优化提供新的可能。在具体优化中,通过采取合理的策略,如整合数字化资源、创新教学方法、强化师生互动以及构建个性化学习路径等,显著提高大学英语教学整体质量和效果,更好的培养学生英语语言表达能力和应用能力,促进其全面发展。

#### [参考文献]

[1]刘羽涵.混合BOPPPS模式在大学英语课程思政教育中的运用研究——以《新时代明德大学英语综合教程1》为例[J].海外英语(上),2022(8):145-147.

[2]彭圆,刘思雯.工程教育视角下培养大学生全球胜任力的大学英语创新教学模式探究[J].大学教育,2024(3):42-45.

[3]王明贝,张威.体认语言学视角下的大学英语智慧课堂特征及教学模式构建[J].英语广场,2023(10):92-95.

#### 作者简介:

朱小林(1980--),男,汉族,四川西昌人,本科,教学经理,研究方向:智慧语言教育。