

“家校合作”视域下小学班主任工作策略探讨

康逢民

甘肃省临夏州积石山县银川镇刘王小学

DOI:10.12238/mef.v7i9.9202

[摘要] 相较于其他的合作形式,家校合作相对复杂,在学生行为习惯的规范与素质教育的全面践行等方面发挥着关键作用。班主任在小学生的生活和学习中扮演着重要的角色,需要以现代教育的发展需求为依据进行家校合作,实现与家长之间的无缝对接及长效互动,传授正确的质量观、人才观、教育观,共同为小学生的健康成长与全面发展保驾护航,同时与家长互动时,班主任需要注重沟通效率的提升,知晓与家长的每次对话都关系到家校教育是否协调一致,争取做到家校在教育理念方面的一致,彼此之间形成稳固的信任关系,以便实现教育成果的进一步优化。

[关键词] 家校合作; 小学班主任; 工作策略

中图分类号: G628 文献标识码: A

Discussion on the work strategy of primary school head teacher under the perspective of "home-school cooperation"

Fengmin Kang

Liuwang Primary School, Yinchuan Town, Jishishan County, Linxia Prefecture, Gansu Province

[Abstract] Compared with other forms of cooperation, home-school cooperation is relatively complex, and plays a key role in the standardization of students' behavior habits and the comprehensive practice of quality education. The teacher in charge plays an important role in pupil life and learning, need to based on the development of modern education needs for home school cooperation, realize the seamless docking and long-term interaction with parents, teach the correct quality, talent, education, common for pupils healthy growth and comprehensive development, and the parents interaction, the teacher in charge needs to pay attention to the efficiency of communication, know and parents every dialogue relationship home school education is coordinated, to achieve home school in education concept, form a solid trust relationship between each other, in order to achieve further optimization of education achievements.

[Key words] home-school cooperation; primary school head teacher; work strategy

引言

作为一种创新型的教育方式,家校合作能通过家庭教育与学校教育之间的协同管理和教育来促进学生的全面发展。作为小学生成长道路上的引路人,班主任承担着重要的职责,在日常工作中既要注重育才育人任务的达成,也要注重立德树人教学目标的完成。目前如何在“家校合作”视域下高效开展工作,成为小学班主任的重点研究课题。

1 “家校合作”视域下小学班主任工作的原则及挑战

1.1 原则

家校协同教育对小学班主任工作的开展尤为重要,需要班主任秉持双向尊重、双向交流的原则,充分尊重家长,鼓励家长主动参与,确保信息的顺畅交流。在任务分配时,班主任要积极

与家长协商,提高家长的满意度与主动性,而不是单方面指令或强制性要求^[1]。

1.2 挑战

新时期下的小学班主任工作面临着严峻的考验,即便家校合作有多样的形式,但也会导致班主任工作负担的增加,尤其是处理家长的各种咨询,并且班主任既要做好日常教学工作,也需花费更多时间进行家长会、家访等线下活动,增加了工作负荷。同时家校合作相对复杂,会在一定程度上影响到班主任的心理健康,如:班主任处理工作任务的同时,需要应对各种压力及情绪,针对学生的表现与家长多元沟通,但由于家长的个人性格和教育背景有所差异,致使沟通难度增加^[2]。譬如:有些家长不能充分配合班主任的工作,或是与班主任沟通时出现分歧,导致班主任在学生问题的反馈环节遇到困难,不能顺利推进家校合作。

此外,家校合作的实际成效与班主任专业素养有着密切关系,然而有些班主任不能全面理解家校合作,继而在工作中的实践行为背离预期目标。当前很多小学并未在学校常规工作中纳入家校合作,也没有在绩效考核中纳入班主任在家校合作方面的表现,加上班主任日常工作相对繁重,会错误认为该部分工作并不重要,故而很少将心思、心力和时间花费在此方面,致使工作效果不佳。

2 “家校合作”视域下小学班主任工作的策略

2.1 强化意识,引导方向

家庭和学校都是教育体系的重要板块,加强两者之间的合作,能有力推动学生的健康成长与全面发展,进一步提高教育成效。基于此,小学班主任既要加强自身的家校合作意识,也要引导家长强化合作意识,用良好的态度与家长进行沟通,以便双方对学生的学习和生活状况有所了解。作为家校合作工作的支持方,班主任需要具备一定的管理能力与合作意识,即:立足于日常的学习交流,对家长和学生情况予以了解,以学生的家庭状况和不同特点为依据进行针对性交流;在交流环节平等看待双方关系,充分尊重家长,与家长之间形成真诚、良好的合作关系,并主动引导家长对学生出现的问题进行正确分析,而不是片面放大学生在家的不良生活行为或严格管教学生^[3]。除此之外,家长需要为孩子的学习创设良好家庭氛围,即:定期对孩子在校的生活和学习情况进行了解,主动与班主任联系,或是尽量配合学校的管理工作。当然班主任也可以通过“家长教育指导平台”的搭建,帮助家长了解有关家庭教育的理论知识和举措,使家长采用合理可行的方法教育和指导孩子,共同做好学生的管教工作;或者是走进学生的生活,在生活中与学生处成朋友,促进双方的情感互通。

2.2 主动学习,掌握技巧

在“家校合作”视域下开展工作时,小学班主任不仅需要对学生的实际情况有所了解,也要对家长的实际情况加以了解,辅之以相应沟通技巧的掌握,确保高效沟通。基于此,班主任在工作实践中应当主动学习,不断强化综合能力,以此掌握良好的沟通的艺术,有序推进家校合作,具体要做到:①主动学习深造。班主任要与时俱进,不断学习和深造,为自身制订明确清晰、合理科学的学习目标与计划,即:从理论学习角度出发,对当前的家校合作目标、班级管理任务、教育教学要求进行全面了解;然后主动向优秀的教师或班主任学习,相互探讨管理方法或教学经验;最后,积极学习社交平台或网络上的操作方法,在家校合作、教育管理中灵活运用云平台、互联网提供的教育方法,更好地拉近家校之间的距离。当然班主任也要积极学习人际沟通、心理学等理论知识,寻找家校合作中可能出现的问题,在此基础上制定相应对策,如:定期组织交流会议,在会上阐述家校合作或与其他教师分享沟通经验、沟通技巧等,从而获得综合能力的逐步提升。②掌握沟通技巧。班主任应当主动学习沟通的艺术和技巧,在家校协作沟通中善于总结经验,以便高效推进家校合作,即:站在家长的角度看待事情、思考问题,对家长真实

的需求和想法加以了解,赢得家长的信任。譬如:尽可能弱化或避免与家长沟通时出现矛盾,做到高效沟通;换位思考,与家长沟通时注意自己的态度、语气和方式;在寒暑期时,与家长密切联系,彼此之间互相信任。同时班主任要深入且全面掌握学生的情况,包括学生的家庭环境、特长优势、性格、行为习惯、兴趣爱好、父母职业等,提前做好登记,从根源上找到学生在心理、生活、学习中存在的问题,并与家长一同商议相应的解决方案,为学生健康成长提供助力。当然班主任也可以通过日常交流、问卷调查等方式了解学生家长的职业、文化水平、性格等,将其登记在家长档案中,针对不同类型的家长进行不同方式的沟通,从而为班级工作的顺利开展打好基础。

2.3 区分类型,有效合作

通常家长在性格和文化水平等方面有所差异,因此班主任不能用同样的方式与不同的家长进行合作交流,以免导致交流障碍,而是要立足于不同家长的处事特点和思维特点,结合具体的情况进行具体分析,巧妙运用沟通的技巧。需要注意的是,不管什么情况,班主任都应当做到真诚交流、礼貌沟通,设身处地为学生着想,以此获得家长的信任和支持,更好地推进家校合作工作。譬如:有些家长的脾气相对暴躁,对孩子不够包容和耐心,故而班主任要用平和的心态与其交流,不要斤斤计较,待其情绪平静后进行沟通。有的家长拥有丰富的知识储备,能深入且客观看待问题,班主任与其沟通时要虚心听取其见解,在工作中灵活运用其提出的合理建议。有些家长可能因工作的原因而不关心孩子,或是自身责任感相对欠缺,因此班主任要对其孩子的思想、情绪、学习予以多加关系,以免孩子因长期缺爱而出现心理问题,并通过家访活动来帮助家长了解孩子在这段时间内取得的进步和遇到的困难,引起家长对孩子的关心及重视。有的家长过分溺爱孩子,很难听进去班主任的建议,因此班主任要多些耐心,对这类家长的心情予以理解,与家长一起挖掘和发现孩子的特长和优点,向家长表达自己对孩子的爱,以便家长能逐步认同和信任自己,听取自己提出的意见或建议,更好地帮助孩子健康成长。

2.4 搭建平台,寻求突破

家校合作的形式有很多,不同的形式发挥着不同的作用。为了顺利推进家校合作,实现学校与家长的互帮互助,小学班主任应当积极寻求新的突破,通过双方交流渠道和平台的搭建来实现新的家校沟通形式。具体来讲,班主任要积极与学校管理层进行合作,开发互动交流平台,丰富平台功能,并借助平台与任课教师交流,分析学生的作业完成程度与学业,了解学生学科知识的实际学习情况,与家长交流,明确后续的管理和教育方案。同时班主任要善用钉钉、微信、QQ等工具进行班级学情的公布,与家长长效合作,使家长对学生在校期间的行为偏差、学习进度和表现有所了解,主动配合自己的各项管教工作。当然家长也可以利用上述工具来反馈学情,对家庭教育的不足予以反思,总结合作经验,为班主任工作提供更多的辅助与指导,而班主任则能对家庭教育行为有系统了解,充分意识到日常工作中出现的偏

差或不足,调整后续的管教方案,以此满足学生的个性化发展需求。另外,家校合作共育相对复杂,需要班主任通过不同板块的设置来系统了解班级工作现状,有机结合家校沟通、家长寄语、作业备份、档案袋等,进而敏锐知晓家长的合作态度与学生的基本认知,辅之以工作方向和思路的优化调整;或者是关注学生评价工作,鼓励家长参与其中,保持高度的参与热情和兴趣,通过双方的有效交流来助力学生全面成长。

2.5 优化体系,共享资源

家校合作的重要基础就是良好的沟通,所以小学班主任必须要积极与家长沟通联系,详细了解家长对孩子教育的关注点与期望,即:善用邮件、微信等现代技术与家长进行便捷且持续的沟通,或是巧借电话沟通、家庭访问、家长会议等方式与家长交流,对家长提出的建议或意见予以了解,辅之以问题的及时解决,共同制定教育规划与教育目标。另外,要想在“家校合作”视域下顺利开展工作,小学班主任应当制定一套明确的规范和机制,与家委会、学校领导共同制定家校合作的工作计划与规划制度,对各方的义务及责任加以明确,以便更好地开展教育和管理工作。比如:定期开展家长会,对家校合作事宜和学生教育问题进行交流 and 探讨;制定合理可行的家访计划,对家访的方式和目的予以明确;组建家长志愿者队伍,鼓励家长积极主动参与到学校组织的各项工作中。同时学校和家庭在资源等方面有各自的独特性,班主任可以借助这些资源优势来开展工作,通过家校资源的互补与共享来推动学生的发展,如:鼓励家长分享家庭文化、教育方法等家庭资源,以此实现学校教育在形式和内容方面的丰富;与家长共享教学资料、教材等学校教育资源,方便家庭对学校教育的要求和内容有更深入地了解。当然班主任也可以不定期开展家长培训或家长会议等活动,将教育教学的技巧与知识传授给家长,以便家长在家庭教育中更好地履行职责;或者是利用微信群、家校互动平台等形式进行教育资源的分享,为家庭教育提供有益指导。

2.6 凝聚力量,推进落实

为了更好地凝聚各方力量,有序推进家校合作,小学班主任

必须要充分发挥自身在工作中的协调、组织和领导作用。首先,班主任要协调好学校各项工作的开展,对各项教育资源进行合理利用,有序推进家校合作,如:定期开展主题班会、专题讲座等活动,在活动中分享教育的经验和理念;充分利用文化馆、体育馆、图书馆等资源来组织一系列的实践活动,实现全方位育人。其次,班主任要积极与各科老师联系,发挥自身的协调和组织作用,促使老师与家长、学生与老师、各科老师之间保持密切的交流;同时对学生的习惯、兴趣、能力、态度进行充分了解,结合学生实情来制定合适的教育方案,为学生全面发展提供助力。最后,班主任要注重融洽和谐师生关系的建立,及时消除学生的不良心理或负面情绪,赢得学生的尊重与信赖。与学生交流互动时,班主任可以用平缓的语气和亲切的态度来了解学生内心真实的想法,对学生提出的观点予以尊重,关心学生的生活和学习,对其遇到的困难予以及时解决,从而满足学生的学习、情感和心理需求。

3 结束语

总之,家校合作属于一种全新的教育理念,既是顺应时代发展的基本要求,也是推动高质量教育的重要举措,对教育资源的优化配置以及教育目标的有序达成具有积极意义。在“家校合作”视域下,小学班主任应当立足实际,巧借各种手段来推动教育和管理工作,如强化意识、搭建平台、优化体系等,以此凸显家校合作的作用,为学生未来的学习和发展提供有利条件。

[参考文献]

- [1]刘艳艳,孟凡军.家校合作视角下小学班主任工作策略探究[J].中华活页文选(教师版),2021(27):109-110.
- [2]张尚学.试论小学班主任在家校合作中的具体工作[J].互动软件,2021(7):3746.
- [3]张银花.小学班主任管理工作中家校合作的有效运用探究[J].百科论坛电子杂志,2021(3):1198.

作者简介:

康逢民(1968--),男,汉族,甘肃省永靖县人,本科,中小学一级教师,研究方向:中小学语文教学。