

高校课程思政建设的实践与现实意义探究

--以“课程群”视角为例

但凝云 华艳娇 陈新芝

昭通学院

DOI:10.12238/mef.v7i9.9210

[摘要] 本文旨在深入探讨基于“课程群”建设推进高校课程思政的现实意义。课程群作为由多个相关或相似课程构成的集合体,提供了一个系统性、协同性的平台,能够有效推动课程思政在高校教学中的广泛实施。本文首先分析了课程群的概念及其在教育体系中的作用,接着探讨了课程群与课程思政的内在联系。通过对相关实践案例的概述,本文总结了课程群在促进思想政治教育系统化、提高教育有效性、推动教学改革等方面的显著作用。此外,本文还探讨了课程群建设过程中面临的挑战,并提出了未来发展策略,以期为高校课程思政建设提供理论支撑和实践指导。

[关键词] 课程群; 课程思政; 思想政治教育

中图分类号: G621 **文献标识码:** A

Exploration of the Practice and Practical Significance of Ideological and Political Construction in Higher Education Curriculum

---Taking the perspective of "course group" as an example

Ningyun Dan Yanjiao Hua Xinzhi Chen

Zhaotong University

[Abstract] This article aims to explore in depth the practical significance of promoting ideological and political education in university courses based on the construction of "course clusters". As a collection of multiple related or similar courses, a course group provides a systematic and collaborative platform that can effectively promote the widespread implementation of ideological and political education in university teaching. This article first analyzes the concept of curriculum groups and their role in the education system, and then explores the inherent connection between curriculum groups and curriculum ideology. Through an overview of relevant practical cases, this article summarizes the significant role of curriculum groups in promoting the systematization of ideological and political education, improving educational effectiveness, and promoting teaching reform. In addition, this article also explores the challenges faced in the process of curriculum group construction and proposes future development strategies, in order to provide theoretical support and practical guidance for the ideological and political construction of university courses.

[Key words] curriculum group; Curriculum ideology and politics; ideological and political education

课程群是指将多个相关或相似的课程整合在一起,形成一个有机联系的课程体系,以达到综合育人和多维度培养学生的目的。这一概念不仅仅是课程物理上的简单组合,更强调课程间的内在逻辑联系与协同作用,从而实现整体教育效果的最大化。通过课程的联动和互补,课程群能够有效打破传统课程间的孤立状态,形成一个相互支撑的知识体系,进而增强教育的整体性和系统性。

课程群的建设不仅仅是对现有课程的整合,更是对课程内容、教学方法以及教育目标的全面优化。通过多学科交叉与融合,课程群旨在为学生提供一个涵盖广泛知识领域的学习平台,使他们在多维度上获得全面发展。具体而言,课程群的建设涉及到跨学科课程的设计与实施,这需要考虑到学科的内在逻辑、课程之间的关联性以及学生的不同学习需求。因此,课程群的设计不仅要注重课程之间的内容衔接,还要重视教学方法的

一致性和教育目标的统一性。

在实际应用中,课程群的建设需要综合考虑以下几个关键因素:首先,学科特点决定了课程群内部课程的组合方式;其次,课程之间的关联性要求设计者在内容上实现课程间的无缝衔接,以避免重复或脱节的情况;最后,学生的学习需求和教育目标要求课程群能够灵活适应不同层次学生的需求,并在教学过程中体现出系统性和整体性。

1 课程群与课程思政的关系

课程群与课程思政之间存在着紧密而深刻的联系。课程群不仅是思想政治教育的一个重要平台,更是实现全方位、立体化思政教育的有效路径。通过将思政元素融入到整个课程体系中,课程群为思想政治教育的深化和扩展提供了广阔的空间,使其能够在更大范围内产生持久的影响力。

首先,课程群的建设使思想政治教育超越了单一课程的限制,使其能够在多个课程中有机渗透和贯穿。通过这种整体性和连续性的设计,思政教育的内容可以在不同课程中得到多次强调和深化,从而加深学生对相关思政内容的理解和内化。例如,在理工类课程群中,思政教育可以与专业知识有机结合,通过案例分析、历史背景的介绍,以及伦理讨论等方式,将思政内容潜移默化地融入到学科教学中,使学生在专业学习的同时,逐渐形成正确的价值观和社会责任感。

其次,课程群内课程之间的相互补充和支持,为思政教育提供了更加全面和系统的教育途径。在课程群的框架下,思政教育不仅仅依赖于个别课程的传递,而是通过不同课程的协同作用,形成一个多维度的教育网络。在这一网络中,思政内容可以通过多学科的视角得到丰富和拓展,使学生能够从不同角度、多层次地接触和理解思想政治教育的核心理念。例如,人文学科中的历史、文学课程群可以通过不同的文化、历史背景探讨思政主题,而社会科学课程群则可以从政治、经济等现实角度深入分析相关问题,从而使学生的思想政治教育更加立体和全面。

2 课程群建设对课程思政的现实意义

2.1 促进思想政治教育的系统性

课程群的建设将思想政治教育从单一课程的孤立模式扩展到多课程的有机体系中,形成了一个更为系统、深度的教育框架。这种框架有助于学生在不同课程中反复接触到思政内容,逐步深化对核心价值观和世界观的理解和认同。例如,在多个相关课程中,一致的政治教育主题和内容可以通过不同的学科视角反复呈现,使学生在各个学习阶段都能加深对这些内容的领悟。这种系统性不仅提升了思想政治教育的覆盖面和渗透力,也确保了教育的连贯性和一致性,避免了单一课程中可能出现的内容碎片化问题。

2.2 提高课程思政的有效性

通过课程群的协同作用,思想政治教育不再局限于单门课程的局部传递,而是能够在多课程之间形成多角度、多层次的强化机制。这种多重强化有助于学生在不同的学科情境中重新审视和内化思政教育内容,促进对核心价值观的深层理解和

持久认同。例如,在技术类课程与人文类课程的交叉课程群中,学生既可以通过技术应用的视角理解社会责任,也可以通过人文类课程的讨论深入思考伦理与价值观,从而在不同层面上接触并思考同一思政主题。这种交互和渗透使得思想政治教育更具有效性,能够更加自然地融入学生的知识结构和认知体系中。通过对教学内容的优化,课程群建设进一步提升了课程思政的教学效果。

2.3 推动教育教学改革

课程群的建设为思想政治教育的创新与改革提供了丰富的实验场所和实践平台。在传统的单课程思政建设模式中,各课程往往各自为战,缺乏统筹协调,这种局面在某些领域已开始成为制约教育教学发展的因素。以云南省为例,目前该省已有20多所本科高校开设了计算机科学与技术专业,几乎所有高校都在进行独立的课程思政建设。然而,由于缺乏统一的课程群规划,这些建设项目常常存在重复、资源浪费和统筹困难的问题。在这种背景下,课程群的建设可以有效整合不同课程的教育资源,通过集成各学科的思政内容,避免内容的重复建设,并为教育者提供更多探索新的教学模式和内容的机会。例如,可以尝试在计算机课程群中引入项目式学习和跨学科合作,将思政教育与实际项目设计相结合,使学生在应用知识的过程中自然而然地接受思想政治教育。

2.4 克服现有模式的局限性

当前,许多高校在课程思政建设中仍然以单课程为单位,缺乏整体性的统筹规划。这种“各自为战”的模式不仅增加了教育资源的浪费,也限制了思想政治教育的深入开展。特别是在计算机科学与技术等广泛设立的专业中,单课程思政建设已逐渐暴露出其局限性,难以应对专业规模扩大的挑战。通过引入课程群的建设理念,能够在宏观层面上实现统筹规划,优化资源配置,减少重复建设,提高思政教育的实施效果。这一转变不仅对高校自身的发展具有重要意义,也为全国范围内的课程思政建设提供了可参考的改革方向。通过对教学评价体系的完善,课程群建设为课程思政提供了更加全面、科学的评估手段。至此,我们可以看到课程群建设在课程思政中的多方面现实意义。

3 相关实践案例的概述与分析

在中国各省的高校中,课程群建设与课程思政结合的成功案例不断涌现,为其他高校推进相关工作提供了宝贵的经验和借鉴。例如,桂林理工大学通过构建以“工程伦理与社会责任”为核心的课程群,在多个工科专业课程中融入思政教育内容,使学生在专业学习的同时,深刻理解工程与社会的责任以及工程师的社会责任。这一做法显著提升了学生的工程伦理意识和社会责任感,为培养德才兼备的工程师奠定了坚实基础。此外,安徽师范大学则在其马院和部分省级重点马院试点中开设了“新时代中国特色社会主义思想概论”课,以及“四史”“中国古代哲学”等特色课程,形成了具有中医药院校特色的课程群,显著增强了学生对党的创新理论的理解和认同,提升了人文素养和社会责任感。南京财经大学红山学院通过制定课程思政建

设推进工作实施方案,积极开展教师培训,力争在2024年底完成多门课程思政示范课程的建设,成功促进了专业教育与思想政治教育的深度融合。

4 面临的挑战与问题

课程群建设为课程思政提供了广阔的发展空间,但在实际操作中,我们仍面临多方面的挑战。这些挑战不仅关乎思政内容的设计与实施,还涉及课程间的协同与教师团队的合作。具体而言,可以从以下几个方面进行梳理:

首先,课程内容的协同性是一大挑战。在课程群内,由于涉及多个学科和专业领域的课程内容,如何将思想政治教育有机地融入每门课程中,同时保持一致的思政主题和教育目标,成为亟待解决的问题。这要求教师具备高度的协同意识和对思政内容的深入理解,以避免出现思政内容不一致或重复的情况,确保教育效果的集中和系统性的价值观教育的形成。

其次,教学资源的分配与协同也是一个重要挑战。课程群内的课程通常由不同的院系和教师团队负责,这些课程在内容、目标和方法上存在差异。因此,如何在保持各课程独立性的同时,确保思政教育内容在课程群内的有机整合,需要合理的资源配置和教学设计。特别是在资源有限的情况下,如何合理分配和使用资源,避免资源浪费或过度集中在少数课程上,是教学管理者需要深入考虑的问题。

最后,政策支持、评价机制和学生反馈等方面的挑战也不容忽视。政策支持不足可能导致课程思政难以深入推进,而评价机制的不健全则可能使得课程思政的成效难以量化和衡量。此外,学生对思政内容的接受程度和反馈也是影响课程思政效果的重要因素。如果学生对思政教育缺乏兴趣或认同,那么课程思政的实施效果将大打折扣。因此,如何提升学生对思政教育的兴趣和认同感,也是我们在课程群建设中需要关注的重要问题。

5 未来发展与战略建议

5.1 深化课程群建设与思政教育融合

在深化课程群建设的过程中,高校应积极探索跨学科、跨专业的课程群设计,打破传统学科壁垒,将思想政治教育的内容嵌入到不同学科的核心课程中。通过将思政教育融入到课程群内的多个环节,例如课程目标的设定、教学内容的安排、教学方法的选择等,使学生在多个维度上感受到思政教育的熏陶。同时,高校应注重课程群建设的动态调整,根据学生需求、社会发展趋势以及国家政策的变化,及时更新和优化课程群的设计,以保证思政教育内容的与时俱进和长期有效性。

5.2 政策支持与制度保障

为确保课程群建设与课程思政的有效融合,各级教育主管部门和高校管理层需共同努力,出台更加明确和详细的政策指导文件。这些政策文件不仅应包括课程群与思政教育的整体规划、实施细则以及评估标准,还应明确动态调整的策略和方法,

以确保各高校在实施过程中能够根据实际情况进行灵活调整,保持课程群建设与课程思政的时效性和针对性。具体而言,动态调整策略可以包括定期的课程群评估、根据社会发展和学生需求调整课程内容、以及鼓励教师团队进行教学方法和内容的创新等。

在制度保障方面,高校应建立健全的考核与激励机制。对于在课程群建设与思政教育中表现突出的教师团队,应给予表彰和奖励。例如,可以设立“课程思政优秀案例”奖项,鼓励教师团队探索创新的教学方法和内容,将思政教育更有效地融入到课程群中。此外,高校还应设立专项资金,支持课程群的优化与创新,特别是对一些跨学科、跨领域的课程群建设项目,应给予优先支持和资源倾斜,确保这些项目的顺利实施和推广。

6 总结

课程群建设为课程思政提供了一个广阔而深入的平台,使思想政治教育能够更系统、更有效地融入到高校教育中。通过构建课程群,高校能够将思想政治教育的内容有机地嵌入到各门课程的教学目标、内容和方法中,从而形成一个整体性和协同性更强的教育体系。这种方式不仅使思政教育的影响范围更广,而且通过多角度、多层次的教学,增强了学生对思政内容的理解和认同。未来,随着课程群与课程思政的进一步融合,高校将能够更好地应对新时代教育的挑战,培养出德才兼备的高素质人才。这不仅有助于提升学生的综合素质,更为国家的长远发展和社会的进步奠定了坚实的基础。通过这一系统的教育改革实践,高校在人才培养的过程中,不仅传授专业知识,还肩负起引导学生形成正确价值观的重要使命,从而真正实现教育的育人功能。

[课题项目]

昭通学院2022-2023学年教学改革研究项目”新工科背景下基于“课程群”的高校课程思政建设研究”(项目编号: Ztjx 202309)。

[参考文献]

- [1]徐颖,程雪松.新工科通识课程思政教学探索与实践——以土木文明浅析为例[J].高教学刊,2024,10(27):184-187+192.
- [2]孙哲,赵中华,刘爱霞.新工科背景下土力学课程思政教学研究[J].大学,2024,(24):137-140.
- [3]肖志余.基于新工科背景下机械类专业课程思政示范课建设研究[J].科学咨询(科技·管理),2024,(08):70-74.
- [4]邓攀,魏玮,盛义发.基于新工科理念的自动控制原理课程教学改革与实践[J].中国教育技术装备,2024,(14):89-91.
- [5]苏鹏,张悦琳.面向新工科机械专业人才培养的文献阅读与写作课程思政实践[J].高教学刊,2024,10(22):164-167.

作者简介:

但凝云(1988--),女,汉族,云南省昭通市人,硕士,讲师,研究方向:软件测试、计算机网络、人工智能。