

体教融合背景下高校体育高质量发展研究

谭俊

保险职业学院

DOI:10.12238/mef.v7i9.9216

[摘要] 体教融合视角下,强调高校体育课程协同发展,立足“健康第一”体育理念,推动教育回归育人价值,促进“教会、勤练、常赛”目标的统筹落实。确保能够通过这样的方式来有效实现教育改革目标,并塑造高校体育课程理想的教学生态。然而在实际发展过程中,部分院校对“体教融合”的落实仍旧存在略微欠缺。为此本文立足新时期视角,针对体教融合背景下高校体育的高质量发展策略展开了深入研究。希望能够提出有价值的参考意见,同时肩负起高校育人的使命与担当,深入发掘高校体育课程的深层内涵。

[关键词] 体教融合; 高校体育; 高质量发展; 实践策略

中图分类号: G8 文献标识码: A

Research on the high-quality development of sports in colleges and universities under the background of the integration of sports and education

Jun Tan

Insurance Vocational College

[Abstract] From the perspective of the integration of sports and education, this paper emphasizes the coordinated development of physical education courses in colleges and universities, based on the sports concept of "health first", promotes the return of education to the value of education, and promotes the overall implementation of the goal of "church, diligent practice, and regular competition". To ensure that the goals of education reform can be effectively achieved in this way, and to shape the ideal teaching ecology of college sports courses. However, in the actual development process, the implementation of "integration of sports and education" in some colleges and universities is still slightly lacking. Therefore, based on the perspective of the new era, this paper conducts an in-depth study on the high-quality development strategy of college sports in the context of the integration of sports and education. It is hoped that we can put forward valuable reference opinions, and at the same time shoulder the mission and responsibility of educating people in colleges and universities, and deeply explore the deep connotation of college sports courses.

[Key words] integration of sports and education; college sports; high-quality development; Practice strategy

引言

国家体育总局与教育部联合印发了《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》,其中提出“开展丰富多彩的课余训练、竞赛活动,扩大校内、校际体育比赛覆盖面和参与度,组织冬夏令营等选拔性竞赛活动。”从而以此推动大中小学体育课程的规范化、专业化与现代化发展,并进一步发掘体育教学的育人价值。因此在高校体育教学活动,需要教师从资源开发、场景拓展、流程重塑等多个层面入手,促进体育教学的全方位改革,并为学生创造更为开放的体育活动平台。进而完整发挥体育课程的育人价值,实现自身的升级转型。

1 体教融合的概念解读

“体教融合”的本质在于推动学校体育课程体系与教育课程体系之间的有机融合,其核心目标在于转变现有教育体制的割裂现象,为学生创造更为理想的学习发展空间,同时促进学生身心的全面发展。

在这一过程,学校首先需要从自身层面入手,推动体育与教育在教学资源、场景、方法以及目标等多个层面进行充分整合,确保能够利用学校现有教育条件,对课程体系进行一体化设计、改革以及实施,从而打造出完整的育人环境。其次还需要加强上级教育部门的统筹部署,充分结合区域自然资源、文化资源以及教育资源,来进行特色课程的开发,并积极开展业余训练、举办赛事等一系列活动,确保能够有效推动体育教学的专业化发展。

最后需要加强社会力量的融入与开发,确保能够有效对接国内体育市场,会引入更加丰富的活动资源来支撑高校体育事业的开展,并在这一过程中引领学生了解更加丰富的体育文化,为其今后的职业发展提供开拓路径,同时促进我国体育领域的高质量发展^[1]。

2 体教融合在高校体育教学中的应用价值

2.1 促进学生全面发展

“健康第一”是体教融合的核心理念,强调发挥体育课程锤炼体质,塑造精神的重要作用,促进高校学生的全面发展。由于当前社会就业竞争激烈,并且生活节奏不断加快。因此学生在日常学习过程中面临着严重的课业压力,不仅出现了很多亚健康状态,同时也存在一定的心理问题。而通过体育教学活动的开展,能够有效改变学生身体素质,同时为其提供理想的心理舒缓渠道。从而有效有助于打造更为出色的时代新人形象,帮助学生更好地适应未来社会生活。因此提高了高校育人质量,达成了以体育身、以体育智、以体育心的全面发展目标^[2]。

2.2 优化体育课程体系

体教融合提出了“教会、勤练、常赛”的体育教学目标,也就是强调教师在发展过程中,避免一味采用“苦练”的粗放式教育管理方式来开展教学,而是要聚焦学生对体育技能的理解与应用,来打造更为完善的体育教学机制,从而进一步落实“终身体育发展”目标,为学生奠定良好的成长基础,除此之外,通过将体育课程与文化教育课程相结合,能够实现不同学科经验的相互借鉴与验证。使学生在学习体育知识的过程中,能够从生理、科学、社会以及文化等更多角度来探索其中的知识内涵,不仅能够有效增强学生对体育知识的理解程度,同时也推动了体育教学的专业化发展。

2.3 实现协同育人目标

高校教育目的在于为社会各行各业持续输送高质量人才,确保能够将高校丰富的教科研成果转化为实际生产力,促进社会建设水平的全方位提升。而在体教融合视角下,高校体育课程能够与多部门、多领域、多层次之间展开合作,这一过程中不仅能够进一步完善课程整体规划,同时也能够将多元化的教育资源融入教学活动当中,引导学生立足学科视角来对现实中的事物、职业以及活动展开探究。从而顺利实现了协同育人目标,并通过体育教学为学生提供更为开放的发展平台,实现了体育学科的现代化转型。

3 当前高校体育教学中存在的主要问题

3.1 创新发展不足

体教融合视角下,意味着高校体育教师需要对传统教学模式进行全方位的创新改革,遵循国家相关要求来重塑体育课程体系,确保能够在这过程中呈现出全新的教学样态。然而在实际发展过程中,部分学校教师并未充分发挥出学校的学科优势、人才优势以及资源优势,来对体育教学进行创新,依旧沿袭着传统的田径、球类等体育项目来开展教学。如此不仅导致体育与学校教育之间的对接不畅,同时也无法有效激发学生的学

习兴趣,导致体教融合工作落实相对缓慢。

3.2 资源配置失衡

新时期背景下,高校与体育教师需要为学生打造常态化的体育活动机制,根据学生的校园生活需求来开发体育文化、体育活动、体育竞赛以及相关的社团俱乐部的配套机制。从而进一步将体育融入学生日常,深刻落实体教融合目标。但在实际发展过程中由于场馆、资源以及经费等各方面因素的限制,导致高校体育项目开发进程缓慢,甚至出现了体育工作滞留在纸面、口号的问题,无法有效推进体教融合目标的一体化发展,从而导致工作整体进展相对缓慢^[3]。

3.3 开放程度不够

“体教融合”强调高校体育教师重视教育工作的协同开展,积极与其他学科教师、社会力量等各方面教育主体进行联合,并遵循学生的兴趣、就业、情感等差异需求,来打造开放性的体育学习平台。从而为学生奠定良好的发展基础,并体现出体育教学的育人价值。但由于部分教师的观念转换不及时,因此在教学开展过程中并未与外界建立有效联系,在体育课程、竞赛以及课余时间中依旧停留在狭小闭塞的范围之内。如此不仅影响了学生的全面发展,同时也不利于实现体育教学的职业化转型。

3.4 目标定位单一

体教融合的最终发展方向,在于为学生打造健康的人生基础,同时通过体育与其他领域的联系合作,来进一步开阔学生视野,为其今后发展提供更多方向。但部分教师在工作开展过程中,未能有效把握体教融合的深层内涵,因此教学目标依旧单纯停留在“掌握体育技能”方面,没有注重对学生的兴趣、认知、能力等更多层面做出引导。从而导致体教融合的发展方向出现过于单一的现象,同时课程内容也缺乏系统性与连贯性,难以进一步助力学生的全面发展。

4 基于体教融合促进高校体育课程高质量发展的有效措施

4.1 明确教学目标,优化教育机制

为确保体教融合理念在高校体育课程中顺利落实,同时有效促进课程质量的全面提升。高校体育教学需要从最基本的人才培养目标入手,明确体育教学在学生各个发展阶段所产生的作用,进而在此基础上设置完善的课程体系,确保能够完成贯穿高校培养周期来产生作用,并满足学生的多元发展需求。如此才能够整体完善自身教育机制,确保高校体育课程的有序开展^[4]。

例如,学校首先需要明确体育教学的表层目标在于培养学生良好的健康意识,使学生通过体育学习形成良好的生活习惯,并掌握健康开展运动的正确方式。为此教师可以在优化当前课程配置的基础上,进一步根据学生的实际需求来进行校园文化、体育兴趣班等活动的开发,配合日常教学来充分激发学生体育热情,使其能够积极投入到实践学习当中。在此基础上,教师需要进一步探索体育对学生人际交往、职业发展以及自我调节等方面产生的作用,从而依托不同教育主题,为学生打造丰富多彩

的系列活动。确保能够以此充实学生的课内外生活,并实现“体教”之间的深度融合。

4.2 聚焦学生主体,创新课程模式

体教融合视角下,需要教师对课堂教学方法、活动内容以及教学场景进行整体重塑,确保能够有效颠覆传统僵化刻板的教学活动,并吸引学生充分运用多学科知识经验来进行体育探索,并掌握专业化的体育理论知识。如此才能够确保学生真正走进体育学习活动中,并根据自身现实需求来了解体育知识内容。为此高校体育教师首先需要明确以学生为中心的体育教学理念,在此基础上主动打破封闭的教学边界,注重加强体育学科与不同文化、不同领域的有机结合,确保能够为学生呈现出开放的学习环境,进而实现体育教学创新。

例如,教师可以根据学生的专业特色,来适当拓展教学资源,引导学生从学科角度出发来探索与体育知识相关的事物现象,以此实现体教之间的顺畅衔接。如教师可以引导学生利用结合专业知识,进行乡土体育文化调查、体育器具开发、体育保健防护等方面的研究工作。使学生不仅能够更为深入地了解体育知识,同时还能够通过体育学习获得深刻的成长启发。再比如教师可以根据学生的校园生活特点,引入能够满足学生社交、休闲以及自我调节需求的体育学习项目,如骑行、飞盘、健身等等,并在此基础上结合小组合作、项目制学习等多样课程模式,引导学生自主对体育活动展开探索。从而有效通过体育学习来充实学生的日常生活,并全面重塑体育教学生态。

4.3 加强协同联动,优化资源配置

高校在发展过程中,主要精力都投入到了人才培养以及教研设备的建设当中,因此导致体育活动场地、师资等方面存在不容忽视的欠缺。针对这一情况,除了需要学校提高重视力度,主动加强学科建设以外,高校体育教师也需要积极促成体育教学与其他学科及校外力量的合作,确保能够进一步优化课程资源配置,为学生提供更加丰富的体育学习途径与资源。以此为体教融合奠定良好的发展基础,确保能够实现多方力量的协同联动,通过优势互补来促进体育教学的全方位发展^[5]。

例如,高校体育教师可以采用跨学科联动的方式,从生理机能、文化探索、产业开发等不同角度,为学生打造多样化的体育学习项目,使不同学科的知识经验能够紧密结合、优势互补,因此促进学生对于体育文化的认知水平获得全面提升。在此基础上,教师还可以进一步与社会上的体育俱乐部、机构等专业力量进行合作,邀请专业运动员或体育从业者走进课堂,为学生提供专业化训练指导的同时,也一遍对近年来的体育市场发展趋势、就业前景、岗位要求等内容进行详细解说,确保能够为学生提供更

加丰富的发展方向,实现体育教学水平的全面提升。如此才能够有效加强体教融合水平,并有效解决体育资源储备不足的问题。

4.4 健全政策保障,打造开放平台

“体教融合”是面向大中小学全体学生提出的一项教育理念,强调整体改变体育教学的边缘化、割裂化以及形式化问题,贯穿学生整个成长周期来持续发挥作用。为此在实际发展过程中,高校体教融合改革还需要积极争取完善的政策保障,确保能够通过相关部门的共同关注支持,来形成完善的综合保障体系。以此确保体教融合工作的长效发展,并持续吸引更多力量推动教育教学改革。

例如,高校体育教师可以向上级部门申请,由区域教育主管单位作为牵头,推动地方大、中、小学多个学段的共同合作,并采用联席会议制度,定期开展课程资源开发、赛事活动创建、体育人才选拔等相关活动,确保能够进一步推动高校体育与其他学段以及教育机构的衔接,为我国体育事业的发展奠定坚实基础。在此基础上进一步完善学校制度建设,确保能够从师资配置、课时安排以及校园活动等多个层面为体育教学提供支持,进而保障高校体育的高质量发展。

5 结语

综上所述,本文对体教融合背景下高校体育高质量发展进行了深入研究。围绕其本质内涵讨论了其对高校体育课程发展的现实意义,并结合学校现状提出了相关工作建议,要求教师从目标、活动、资源以及制度等多个方面入手,持续优化体育教学模式,为学生提供良好的体育学习空间。

[参考文献]

- [1]李世方,程龙,李念.“体教融合”背景下高校体育专项教学中羽毛球体能训练的重要性[J].新体育,2024,(16):71-73.
- [2]李蕴炜,李然.体教融合背景下高校体育“教会、勤练、常赛”改革评价指标体系构建与成效评估——以公体乒乓球课为例[J].健与美,2024,(08):114-116.
- [3]李戈,申晋波.新时代高校体育教育的使命、挑战与发展策略[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2024,(03):160-162.
- [4]李晓鹏,徐成立.创新·构建·拓展:我国高校体育竞赛创新发展的三维审视[J].体育学研究,2024,38(02):119-126.
- [5]王浩杰,林伟贤,陈静越.体教融合背景下高校公共体育课程改革的探索与实践[J].当代体育科技,2024,14(10):62-66.

作者简介:

谭俊(1982—),男,汉族,湖南省长沙市人,大学本科,讲师,研究方向:从事体育教育方向。