

浅析党的二十大精神融入高校体育课程思政

杨玺 杨海东

东北大学体育部

DOI:10.12238/mef.v7i9.9218

[摘要] 党的二十大报告要求办好人民群众满意的社会主义教育,高校作为培育社会主义接班人的主阵地,应时刻把立德树人作为教学的中心环节。“以体育人”在落实立德树人中起到重要作用,体育课独特的模式给课程思政的融入提供了无限可能。本文通过文献资料法,提炼党的二十大精神融入体育课程思政建设中,给学生们树立正确的世界观,通过体育实践将党的二十大精神入脑、入心、入行。将党的二十大精神有效转化为责任和担当。从党的二十大精神有效融入公共体育课程思政的价值意蕴、现实困境及优化路径展开研究,以期找到更加创新的方法挖掘党的二十大精神会议中的体育思政元素,将其融入到体育课堂中去,“以体育人”,促进学生全面发展。

[关键词] 党的二十大精神; 价值意蕴; 现实困境; 创新优化

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

A brief analysis of the Party's 20 spirit into the ideological and political curriculum of college physical education

Xi Yang Haidong Yang

Northeastern University athletic Department

[Abstract] The report of the 20th National Congress of the Communist Party of China requires that socialist education that the people are satisfied with be well run. As the main front of cultivating socialist successors, colleges and universities should always take moral cultivation as the central link of teaching. "Taking sports person" plays an important role in the implementation of moral education and cultivating people. The unique model of physical education provides infinite possibilities for the integration of curriculum ideology and politics. Methods: Through the method of literature materials, the 20 spirit of the Party was extracted into the ideological and political construction of physical education curriculum, so as to set up a correct world view for students, and put the 20 spirit of the Party into the brain, into the heart and into the practice of physical education. We will effectively translate the spirit of the Party's 20th National Congress into responsibility and responsibility. This paper studies the value implication, realistic dilemma and optimization path of effective integration of the spirit of the Party's 20 National Congress into public physical education curriculum, in order to find more innovative ways to excavate the elements of the Party's 20 National Congress and integrate them into the physical education classroom, so as to promote the all-round development of students.

[Key words] The 20 Principles of the Party; Value implication; Realistic dilemma; Innovation optimization

引言

党的二十大报告中明确指出了“加快建设体育强国”,并将“立德树人”作为教育的根本任务,实现高校大学生成长成才。高校体育课程作为公共基础课,是促进高校大学生练就健康身心、落实素质教育的重要途径。将思想政治教育融入高校体育教学,是实现各学科课程教育与思政课同向同行发展的有效举措^[1]。这也必然需要学校、教师、学生以及授课形式的多方面联动,来共同培育优秀的社会主义接班人。党的二十大顺利召开,

给体育课程思政建设提供了新方向。而高校体育课堂师生间互动性强、参与度高,这正与我国思政教育的目的与任务相一致,是落实党的二十大精神融入体育课是思政建设最为有力的载体。

根据体育课程自身属性,探索符合课程思政要求的改革路径并发挥好其应有功效,是当前亟待解决的问题。本文从党的二十大精神有效融入高校公共体育课程思政的价值、困境与路径三部分展开研究,以期找到更加创新的方法,充分挖掘党的二十大精神

议中的体育课程思政元素,更好的融入到体育课堂中去,促进高校大学生全面发展。

1 高校体育课程思政的价值意蕴

党的二十大报告中明确提出,要锚定中国尽快建成世界教育强国的目标,实施更为得力的改革措施,以实际工作笃行开好新局。因此,将党的二十大精神落实到高校体育课程思政建设中去具有多重现实意蕴。

1.1 结合大学生特质,落实立德树人根本任务

大学生正处于成长的“拔节孕穗期”阶段,心智发育与生理发育都尚未完善。而现如今社会信息技术发达,容易遭受到外界不同信息的影响,不利于大学生的成长成才。将党的二十大精神融入高校体育课程思政教学,是为党和国家稳基业、为个体发展辟进路、为课程思政谋创新的应有之义^[2]。给予高校大学生以正确的价值导向,帮助大学生在成长的关键时期建立好正确的人生观和价值观,培养“五育并举”新时代好青年。

1.2 依据体育课特点,加快体育强国建设

高校是教书育人的主战场,对大学生健康成长有着义不容辞的责任。将党的二十大精神与体育课堂思政进行有机融合,让大学生在体育课堂实践中认识建党历程之艰辛,感悟幸福生活之不易。体育课程思政建设需坚持问题、需求、效果导向,依据各高校体育课程特点,将党的二十大精神巧妙融入到体育课堂教学中去。形成“课前促思考,课上注感悟,课后享心得”的活力课堂,让高校大学生既能学到运动技能,又能感悟思政教育。

2 高校体育课程思政的现实困境

近年来,高校体育课程思政建设虽受到各界的广泛认同与实施,但实施过程中难免存在体育课程思政实施机械化、单一化等问题。想要更有效果的将党的二十大精神融入到体育课程思政建设中去,必须解决掉这些困境。

2.1 高校体育课程思政评价体系有待完善

构建课程思政评价体系是全面实施课程思政的保障措施、衡量标准和反馈机制。然而,学校体育学课程思政评价体系仍存在思政表现评价标准缺失等问题,对体育教师对课程思政建设及体育课堂思政融入效果评价体制不够明确、不够重视,就很可能造成体育教师忽略思政融入的效果,或出现“将思政生拉硬套搬进体育课堂”等机械化情况发生。致使学生思政学习变的呆板,体育课程思政建设很难得到良性发展。

2.2 高校体育教师课程思政建设能力有待提高

体育教师是体育课程思政建设的主要建设者和实施者。目前仍有许多高校体育教师缺乏课程思政的感知能力和自主学习能力,对体育学科如何科学落实课程思政建设理念缺乏深入了解^[3]。这种只注重“体”而忽略“育”的体育课堂将很难实现以德树人,以体育人的教学目标。

体育这一学科不论从它的发展历程还是表现形式来看,都可以挖掘到许多思政元素。如果体育教师在备课过程中忽略课程思政或僵硬的把思政“照搬”给学生,很可能不会被学生“买

单”,甚至强制性的“灌输”还会遭到他们的反感,这样的体育课程思政教育效果往往不佳,甚至是无效的^[4]。说明体育教师对待课程思政的认知观念以及体育教学目标与思政目标的有机融合能力等方面仍存在部分关键性问题。

2.3 高校学生体育课程学习态度有待加强

高校体育课程能够促进学生参与到体育锻炼中去,也可以让学生切身体会到融入体育课程思政中的深层含义。我国高校非体育专业大学生体育课中普遍存在过分注重成绩的取得,缺乏主动参加体育锻炼意识,导致课堂积极性差,影响了教师的教学进度,致使教学形式也逐渐趋于单一,使学生对课程的认可度和获得感不强本身对体育课程的重视程度不足^[5],将不利于体育课程思政建设,进而影响课程思政融入体育课堂的进度与效果。

2.4 高校体育课程教学形式载体有待创新

体育课堂思政融入表现载体较少且形式单一,疏于从体育运动项目本身挖掘思政元素,影响了体育课程思政资源的整合度和利用率^[6]。导致体育课程思政实施局限于体育课堂上的教学,而整堂体育课时有限,又需要完成既定的教学任务。所以存在一些零散性教育、无法将课程思政灵活的运用到课堂的各个环节中去,课程思政与体育课堂的融合过于僵硬,很难发挥出课程思政应有的教育效果。

3 党的二十大精神融入高校体育课程思政的优化路径

3.1 构建课程思政评价体系,护航二十大精神顺利融入

合理有效的体育课程思政监管与评价体系是课程思政建设最强有力的抓手。这就要求政府、学校发挥联动作用,根据学生身心健康发展的目标制订思政进课堂考评体系,让体育教师的课程思政建设有据可依。帮助体育教师认识到课程思政建设方面的不足,加强思政进课堂的规范性,督促教师用心做好思政建设,以确保高校体育课程思政能够始终朝着正确方向稳步前行。

高校应集中组织体育教师学习党的二十大精神,挖掘其中存在的体育思政元素,提高体育教师自身政治素养,做到言传身教;也可以通过课程思政大讲堂、思政教师研修基地,促进教师间的交流协作,帮助体育教师解决在实施课程思政道路上所存在的重点难题,使课程思政与体育课程协同发展。

课程思政资源从不只在课本之内,积极向上的校园文化对扎实开展课程思政同样是不可或缺的^[7]。学校应结合当地特色以及学生实际情况,把党的二十大精神巧妙的落实到学校中去,使之走进学生们的日常生活。例如:开设党建长廊、重温一场二十大报告、体验一次思政宣讲……让学生在体验中贯彻落实党的二十大精神,培养爱国主义情怀。

3.2 强化体育教师感知能力,贯彻二十大精神全面落实

大部分一线教学实践的体育教师缺乏体育课程德育意识。这就给体育教师提出了新要求:用更加敏锐的目光去挖掘党的二十大会议中存在的思政元素,实现思政与体育课堂的全方位融合。

内化于心,落实党的二十大会议中的“三学”精神,即“学深、学透、学懂”。体育教师首先要从思想上转变认知,既要具备过硬的理论素养,又要善于联系实际,努力提升思想认知和思政教育能力;增强课程思政创新意识,探究式体育课程思政的教学设计和实施对于体育课程与思政教育的融合具有重要意义。只有深入地研究,教学才能保障教学的持续创新,在创新的同时,在教学环节有机的融入课程思政,为课程思政更好的融入到体育课堂打好基础。

外化于行,把握好二十大精神中的“三讲”原则,即“讲深、讲透、讲活”。体育教师要从行为上应改变缺少价值观引领而仅以技能教授为主的传统课堂行为,遵循教育发展的真正需要,引导学生练就健康体魄的同时,多维度的将党的二十大精神与体育课程目标紧密融合起来,成为落实“三全育人”理念的重要力量,真正实现以“体”育人的教育目标。

3.3 培育学生思政主观意识,保障二十大精神入脑入心

学生是体育课程思政的主体。理应积极主动学习,但学生在学习过程中对课程思政内容往往采取一种“沉默式”或“被动式”学习^[8]。这就需要体育教师在课程思政建设时注意到这一问题,选取党的二十大精神中一些新颖、贴合实际的思政元素,巧妙地与体育课堂教学内容融入到一起,引导学生在运动中发现思政,感悟思政。

新时代的大学生们,更应积极配合教师课堂内容,化“被动吸收”为“主动接受”,提高自我思政感知能力,积极接受各方面有益教育,做一个身心健康的新时代大学生。

3.4 挖掘课程思政表现形式,实施二十大精神深入建设

为避免体育课程思政建设脱离实际的生搬硬套,要有针对性地选择融入方法和策略,使之有效融合^[9]。二十大报告指出:利用好红色资源,深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人^[10]。高校体育课堂可以借助红色资源,组织一场“重温长征路”的迷你马拉松比赛,开展一场“红色运动会”,让学生在参与体育比赛中体验革命先烈不易,激发爱国主义情怀、培养团结合作、坚持不懈、艰苦奋斗的优良品质。

体育专业教师要明确各种活动的思政价值,发挥其铸魂育人的功能。教师发挥主导作用,穿插体验式思政教育,采用翻转课堂等教学形式,让学生体验一次体育课堂教学,在体育运动中感悟课程思政,分享课程思政;观看武术表演赛,弘扬中国传统文化,激发学生的爱国主义情怀。让大学生充分享受体育、参与体育,在体育课堂教学中健全人格,完善自身思想德行。

借助新时代产物为载体将课程思政更好的贯穿到课堂的每

一个瞬间也是创新体育课程思政建设不可缺少的重要一环。高校体育课可以借助互联网技术,通过数字技术、人工智能技术为支持,开展仿真化体育教学,使学生更好的融入到课堂学习中去;采用VR等智能技术“身临其境”体验运动的乐趣,体会夺冠的喜悦,发挥育人效果。

4 结语

二十大报告中明确指出“青年强,则国家强”,高校体育课程思政承担着体育和教育发展的双重使命,是落实立德树人,加速我国进入体育强国、提高体育竞争力、培养五育并举、全面发展的社会主义接班人的有力抓手。将党的二十大精神与体育课程思政建设的有机融合,是将教育理论与社会热点紧密结合,培育社会主义接班人的可靠保障。

【参考文献】

- [1]邓伟.新时代高校体育教学课程思政路向选择[J].中学政治教学参考,2022,881(41):81.
- [2]蒲清平,黄媛媛.党的二十大精神融入课程思政的价值意蕴与实践路径[J].重庆大学学报(社会科学版),2022,28(06):286-298.
- [3]董翠香,樊三明,朱春山,等.从认识到实践:高校体育教师课程思政教学问题聚焦与消解策略[J].武汉体育学院学报,2022,56(5):5-12,38.
- [4]张宇飞.高校体育课程思政教学质量的基本内涵、影响要素和评价维度[J].西部素质教育,2023,9(05):79-82.
- [5]季浏,马德浩.新时代我国学校体育改革与发展[J].体育科学,2019,39(3):3-12.
- [6]李林,赵富学.高校体育教师课程思政建设能力培育的问题聚焦与破解路径[J].武汉体育学院学报,2022,56(09):91-100.
- [7]高鹏,代小丽.“大思政”格局下高等体育院校课程思政的思考与探索——以北京体育大学为例[J].北京体育大学学报,2022,45(12):34-42.
- [8]吕钊,邢方元.我国体育院校课程思政建设的特色优势、实践困局与优化路径[J].沈阳体育学院学报,2022,41(6):35-42.
- [9]张亮亮,陆卫明,郭维刚.习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校体育课程思政建设研究[J].西安体育学院学报,2022,39(06):518-525.
- [10]王辉.党的二十大精神融入研究生思想政治教育路径探析[J].研究生教育研究,2023(02):62-66+74[2023-04-15].

作者简介:

杨玺(1997—),男,汉族,山东淄博人,东北大学体育部学生,在读硕士,研究方向:体育教育训练学。