

论高职教育中工匠精神的培养与传承机制

彭淑艳

湖北轻工职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v7i9.9220

[摘要] 工匠精神作为一种执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的精神理念,对于高职教育的质量提升和人才培养具有重要意义。随着中国制造向中国“智”造的转型升级,具备工匠精神的高素质技能人才成为推动经济高质量发展的关键力量。本文旨在探讨高职教育中工匠精神的培养与传承机制,以期为高职教育的发展提供参考。

[关键词] 高职教育; 工匠精神; 培养; 传承

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

On the cultivation and inheritance mechanism of craftsman spirit in Higher Vocational Education

Shuyan Peng

Hubei Light Industry Technology Institute

[Abstract] As a spirit of dedication, focus, excellence, meticulous and pursuit of excellence, the craftsman spirit is of great significance to the quality improvement and talent cultivation of higher vocational education. With the transformation and upgrading of Made in China to "smart" manufacturing, high-quality and skilled personnel with the spirit of craftsmanship have become a key force in promoting high-quality economic development. This paper aims to explore the cultivation and inheritance mechanism of craftsman spirit in higher vocational education, in order to provide reference for the development of higher vocational education.

[Key words] higher vocational education craftsman spirit cultivation and inheritance

引言

工匠精神作为职业精神的核心要素,不仅关乎职业院校的可持续发展,也是社会稳定和国家长远发展的重要支撑。在新时代背景下,高职教育作为培养技术技能人才的主阵地,承担着传承和弘扬工匠精神的重要使命。

1 工匠精神的内涵

工匠精神是一种集敬业、专注、精益求精、开拓创新于一体的职业精神。它表现为对工作的执着追求、对品质的极致要求以及对创新的不断探索。具体而言,工匠精神包含求真务实的敬业精神、精益求精的品质追求、持之以恒的专注精神以及锐意进取的创新精神。工匠精神的内涵主要包括敬业、精益、专注、创新四个方面。敬业:是从业者基于对职业的敬畏和热爱而产生的一种全身心投入的职业精神状态,体现了认真负责的职业态度。精益:即精益求精,是从业者对每件产品、每道工序都追求极致的职业品质,注重细节和完美。专注:是内心笃定而着眼于细节的耐心、执着、坚持的精神,要求从业者选定行业后心无旁骛,持续积累优势。创新:是追求突破和革新的内蕴,工匠们通过创新和发明推动技术进步和行业发展。这四个方面的共同构成了工匠精神的丰富内涵,是各行各业都需要的职业精神。

2 高职教育中工匠精神的培养机制

在当今社会,随着经济的快速发展和产业结构的不断升级,高职教育作为培养高素质技术技能人才的重要途径,其地位和作用日益凸显。然而,面对日益激烈的市场竞争和不断变化的职业需求,仅仅掌握专业技能已不足以应对未来的挑战。工匠精神,作为一种追求卓越、精益求精的职业态度和价值观,对于提升高职学生的职业素养和就业竞争力具有重要意义。工匠精神不仅关乎职业技能的精湛,更在于对工作的热爱、对质量的坚守和对创新的追求。在高职教育中,培养与传承工匠精神,不仅能够提升学生的专业技能水平,还能够塑造他们严谨、专注、创新的职业品格,为他们的未来职业生涯奠定坚实的基础。因此,探讨高职教育中工匠精神的培养与传承机制,对于推动高职教育内涵式发展、提升高职学生职业素养、满足社会经济发展对高素质技术技能人才的需求具有重要意义。本文将从课程体系、师资队伍、校企合作、校园文化等多个方面,深入探讨高职教育中工匠精神的培养与传承机制,以期为高职教育的发展提供有益的参考和借鉴。

工匠精神培养与传承面临诸多挑战,主要包括:文化观念挑战:传统观念中工匠职业地位较低,缺乏足够的职业声望,导致

从业者往往缺乏职业自豪感和热爱之情,难以形成对工匠精神的追求和传承。市场环境挑战:国内市场竞争激烈,急功近利的心态盛行,许多企业追求快速盈利,忽视产品质量和工匠精神,导致工匠精神在市场环境中受到冲击。教育体系挑战:职业教育体系在工匠精神的培育上存在不足,如课程设置、教学方法等未能充分融入工匠精神元素,导致培养出的学生缺乏工匠精神。社会风气挑战:浮躁的社会风气使得年轻人更急于求成,追求快速成功和物质享受,缺乏对工匠精神的认同和追求。制度保障挑战:工匠精神的传承需要完善的制度保障,如知识产权保护制度、工匠培养制度等,但当前这些制度尚不健全,影响了工匠精神的培育与传承。

面对上述诸多挑战,经过多次调研与研究发现,高职教育中工匠精神的培养主要包括以下几个方面:

2.1在课程体系融入方面

首先思政课程融合,将工匠精神的精神特质融入思政课教学,通过多种形式传授给学生,如微课视频展示大国工匠先进事迹,强化学生的职业认同感和责任感。其次专业课程渗透,在专业课教学中深入挖掘工匠精神元素,结合专业特点进行职业素养培育。邀请工匠大师进校园,现场教学或演示技能,加深学生对工匠精神的理解与感悟。最后创新创业课程强化,在创新创业课程中强调追求卓越、勇于创新的精神,与工匠精神的本质相契合,培养学生的家国情怀、敬业精神和创新能力。通过这些措施,使工匠精神成为高职教育课程体系的重要组成部分,有效提升学生的职业素养和综合能力。

2.2师资队伍建设方面

高职教育中工匠精神的培养与传承机制在师资队伍建设方面,关键在于打造具有工匠精神的“双师型”教师队伍。具体措施包括:(1)师德建设。将工匠精神融入师德建设,通过专题教育活动、演讲比赛、专题讲座等形式,提升教师的职业道德和敬业精神。(2)专业培训。政府构建培训网络平台,高职院校设立校内师资培训中心,深化校企合作,提升教师的专业能力和实践技能。(3)教学方式转变。教师应积极转变传统教学方式,强调平等对话和互动交流,将工匠精神元素融入日常课程教学。(4)激励机制。完善体制机制,释放教师主体活力,将工匠精神等相关专题培训纳入教师年度考核体系,激发教师的积极性和创造力。通过这些措施,可以有效提升高职教师的工匠精神,为培养高素质技术技能人才奠定坚实基础。

2.3校企合作

高职教育中工匠精神的培养与传承机制在校企合作方面,主要体现在以下几个方面:首先共建实训基地,学校与企业合作共建实训基地,让学生在真实的工作环境中学习和实践,感受工匠精神的内涵。其次订单式培养,根据企业需求,学校与企业共同制定人才培养方案,实现人才共育、过程共管、成果共享、责任共担。再次大师工作室,邀请企业中的工匠大师在校内设立工作室,通过现场教学、技能演示等方式,传承工匠精神。再次产学研合作,深化产学研合作,推动科学研究和技术创新,为企业

发展提供技术支持和人才储备,同时提升学校的教学和科研水平。最后文化融合,促进学校与企业文化融合,共同营造崇尚工匠精神的文化氛围,增强学生的职业认同感和责任感。通过这些措施,校企合作在高职教育中工匠精神的培养与传承中发挥着重要作用。

2.4校园文化建设

主要体现在以下几个方面:(1)物质文化建设,通过校园设施、建筑布局等体现工匠精神,如设立工匠文化长廊、展示大国工匠事迹等,营造崇尚工匠精神的物质环境。(2)精神文化建设,将工匠精神融入校风、教风、学风中,通过校训、校歌等载体传播工匠精神,提升师生的职业认同感和责任感。(3)制度文化建设:完善校企合作机制,制定相关规章制度,将工匠精神纳入学生考核评价体系,引导学生恪守职业道德和行业底线。(4)活动文化建设:举办工匠大讲堂、技能大赛等活动,邀请工匠大师进校园,分享经验,传承工匠精神,增强学生的实践能力和创新精神。通过这些措施,高职院校可以有效推动工匠精神在校园文化中的融入与传承,为培养高素质技能型人才奠定坚实基础。

2.5评价体系改革

工匠精神的培养与传承需关注评价体系改革,确保评价体系的科学性和有效性。评价体系改革应着重于以下几个方面:评价内容多元化:除了专业技能考核,还应注重学生的职业道德、创新精神、实践能力等多方面的评价,全面反映学生的工匠精神。评价方式多样化:采用多种评价方式,如项目评价、实践操作、口头报告等,以更全面地评估学生的工匠精神和实际能力。校企合作评价:引入企业评价元素,通过企业实践、实习等方式,让企业参与学生评价,使评价更贴近实际职业需求。通过评价体系改革,可以更全面地培养和传承工匠精神,为社会输送更多具有高素质和专业技能的人才。

通过这些机制的实施,可以有效促进高职教育中工匠精神的培养与传承,为社会输送更多具有工匠精神的高素质技术技能人才。

3 工匠精神对高职学生未来的影响深远

3.1职业素养提升

工匠精神强调严谨、专注、创新、精益求精的品质,将其融入高职教育,能显著提升学生的职业素养和职业能力,使其在未来的职业生涯中更具竞争力。

3.2增强就业竞争力

市场经济体制改革背景下,对高素质技能应用型人才的需求日益增加。工匠精神的培养,使学生具备扎实的专业技术能力和积极进取的工作态度,从而提高其就业竞争力,适应经济发展新时期的人才需求。

3.3促进个人品德修养

工匠精神不仅关乎职业技能,更涉及职业道德和职业素养。它引导学生树立职业敬畏心,以更加虔诚和严谨的态度投入到技能学习中,对个人品德修养的提升具有积极作用。

4 工匠精神的传承机制

4.1 校园文化营造

工匠精神的传承机制中, 校园文化营造起着至关重要的作用。通过组织专题讲座、工匠大师分享会等活动, 可以加深学生对工匠精神的理解与认同。同时, 在校园内设置工匠名人雕塑、工匠精神宣传栏等, 营造浓厚的工匠精神氛围, 使学生在潜移默化中接受熏陶。此外, 结合专业特点开展技能竞赛、创新项目等活动, 也能有效激发学生的工匠精神和创新意识, 促进工匠精神的传承与发展。将工匠精神融入校园文化建设, 通过多种形式弘扬工匠精神, 如校园话剧、工匠故事宣讲等, 营造精益求精、追求卓越的氛围。注重人文知识融通, 搭建平台、营造氛围, 引导师生在知识交汇中感受文化、拓宽视野。

4.2 制度建设与保障

工匠精神的传承机制中, 制度建设与保障是核心环节。这包括: 完善评价体系: 改革质量评价体系, 将工匠精神纳入评价标准, 强调对执着专注、精益求精等职业精神的评价。激励保障措施: 为教师深入企业实践、学习提供健全的保障激励措施, 将工匠精神相关培训纳入考核体系, 激发师生的积极性。政校企合作: 推动政府、企业、院校三方联动, 深化产学研合作, 为工匠精神的传承提供全方位支持。建立融入工匠精神培育与考核评价的学生综合评价体系, 将课程学习态度、理论考试成绩、思想素质状况、日常行为习惯、技能操作水平、顶岗实习表现等指标纳入评价体系。通过奖优罚劣, 在全校形成崇尚工匠精神的教育导向, 激励学生以践行工匠精神为职业生涯追求。通过这些制度建设与保障措施, 可以有效促进工匠精神的传承与发展。

4.3 社会认可与反馈

加强与企业的合作, 通过企业反馈了解毕业生在工作中的工匠精神表现, 不断优化培养方案。建立毕业生跟踪评价机制, 及时了解毕业生在工作岗位上的表现, 为工匠精神的持续传承提供反馈依据。工匠精神的传承机制中, 社会认可与反馈是不可或缺的一环。具体表现为: 社会氛围营造: 通过媒体宣传、文化活动等形式, 提升全社会对工匠精神的认知度和认同感, 形成尊重工匠、崇尚技能的社会风尚。激励机制建立: 政府和企业应设立相关奖项和荣誉, 表彰在各自领域内践行工匠精神的杰

出代表, 激励更多人投身于技能提升和品质追求。反馈机制完善: 建立有效的反馈渠道, 让工匠们的声音能够被听见, 他们的贡献能够被认可, 从而激发他们持续追求卓越的动力。通过这些措施, 可以进一步推动工匠精神的传承与发展, 为经济社会发展注入更多正能量。

5 结论

在高职教育中, 工匠精神的培养与传承不仅是提升教育质量的关键, 也是推动社会经济发展的重要动力。面对当前工匠精神培养与传承所面临的诸多挑战, 高职教育必须积极应对, 通过改革评价体系、完善课程设置、强化校企合作等多措并举, 构建科学合理的工匠精神培养与传承机制。只有这样, 才能有效激发学生的职业热情和创新精神, 培养出更多具备工匠精神的高素质技能型人才, 为社会经济的持续健康发展贡献力量。展望未来, 高职教育应继续深化工匠精神的内涵研究, 不断创新培养模式, 为工匠精神的传承与发展开辟更加广阔的道路。高职教育中工匠精神的培养与传承机制是一个系统工程, 需要学校、企业、社会等多方面的共同努力。通过构建科学的课程体系、加强师资队伍建设和深化校企合作与产教融合、举办技能大赛与大师引导、营造校园文化氛围以及建立健全的制度保障, 可以有效培养学生的工匠精神, 并推动其在社会中的广泛传承。这不仅有助于提升高职教育的质量, 更为中国制造向中国“智”造的转型升级提供了有力的人才保障。

[参考文献]

- [1]张翮.高职院校培育学生工匠精神要抓好几个关键点[J].中国高等教育,2023,(10):58-60.
- [2]顾苗.工匠精神融入高职院校学生职业素养培养研究[J].芜湖职业技术学院学报,2024,26(01):92-96.
- [3]李云飞.职业教育中“工匠精神”的本体追问、教育盲区及价值重塑[J].职教通讯,2017,(19):1-4+25.

作者简介:

彭淑艳(1979--),女,汉族,湖北仙桃人,本科,讲师,研究方向: 财务审计、经济。