

初中数学班主任管理工作中的德育渗透实践

岳建强

山东省荣成市第三十三中学

DOI:10.12238/mef.v7i9.9223

[摘要] 德育教育在现今素质教育框架中占据着举足轻重的地位,对学生核心素养的全面发展具有至关重要的作用,随着教育改革的持续深入,教育界对人才品质的培育给予前所未有的关注,在这一背景下,以人为本、立德树人的教育理念被确立为教育发展核心导向。班主任作为学生成长道路上的关键引领者,其肩负的德育教育使命不容忽视,本文从初中数学教师兼任班主任的独特视角出发,深入剖析了在日常班级管理工作中融入德育教育的深远意义。文章进一步审视当前数学教育环境下德育工作的实施现状,结合实际教学经验,提出富有创新性以及实践性的策略建议,旨在为教育同行提供有价值的参考,共同推动德育工作的深入发展。

[关键词] 初中; 数学班主任; 德育渗透

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

The infiltration practice of moral education in the management of the director of mathematics class in junior middle school

Jianqiang Yue

33rd Middle School, Rongcheng City, Shandong Province

[Abstract] Moral education plays an important role in the current quality education framework and plays a vital role in the overall development of students' core qualities. With the continuous deepening of education reform, the education circle pays unprecedented attention to the cultivation of talent quality. Under this background, the educational concept of people-oriented and virtuous education has been established as the core orientation of education development. As a key leader in the growth of students, the mission of moral education shouldering the head teacher cannot be ignored. From the unique perspective of junior middle school mathematics teachers serving as head teachers, this paper deeply analyzes the far-reaching significance of integrating moral education into daily class management. This paper further examines the implementation status of moral education in the current environment of mathematics education, combines with actual teaching experience, and puts forward innovative and practical strategy suggestions, aiming at providing valuable reference for educational peers and jointly promoting the in-depth development of moral education.

[Key words] junior high school; Head of math class; Moral education penetration

教育始终是国家进步和社会和谐的重要基石,对于塑造未来社会的主力军——学生群体,具有不可估量的影响,随着时代的演进,教育的目标和手段也在不断地更新与完善,其中,立德树人成为新时代教育的根本宗旨,突出德育在整个教育体系中的核心地位,要求班主任在日常管理工作中,关注学生的学科知识掌握情况,更要着重培养学生道德品质。特别对于身兼数学教学与班级管理双重职责的教师而言,如何巧妙将德育教育与数学教学融合,成为亟待探索与实践的重要课题,本文旨在通过深入的理论分析以及实践探索,为这一课题的解决贡献新的思路与方法论,以期推动教育工作的全面创新与提升。

1 初中数学班主任开展德育渗透工作的价值

1.1 塑造积极学习氛围,促进学生健康成长

班级环境对学生成长具有重要影响,尤其在初中阶段,学生正处于身心发展的关键时期,环境塑造力量不容忽视,作为数学班主任,深知德育在营造班级氛围中的核心作用。通过德育渗透,致力于创造积极、健康的学习环境,让学生在正向激励中成长,有利于学生的心理健康,更能激发学生的学习潜能,培养全面发展个体。德育的潜移默化,减少班级中的消极因素,为学生提供了更加纯净、向上的成长空间。

1.2 提升工作效能,构建和谐师生关系

德育是班主任工作的灵魂，在处理复杂的师生关系、生生关系时，德育的介入能够显著提升工作实效，通过德育渗透，更有效地化解矛盾，增进师生间的理解与互信，构建和谐的班级人际关系。这种和谐不仅提升了我的工作满意度和效率，更在无形中提高了教学质量。学生在德育的引导下，学会换位思考，培养宽容与理解的品质，对于学生未来的人际交往与社会融入具有不可估量的价值。

1.3 推动班级管理创新，树立道德榜样

身为数学班主任，面临着理性思维与感性教育相融合的挑战，然而，这也正是教师创新班级管理的契机，从德育角度出发，审视并改进班级管理工作，提升了自己的专业素养，更激发了创新思维。在管理实践中，教师充分发挥数学教师专业优势，与德育教育结合，为班级注入新的活力。同时，教师深知自身言行对学生的深远影响，因此始终以身作则，通过德育渗透成为学生的道德榜样，致力于引导学生掌握文化知识，更成为具有高尚道德情操的优秀人才，为学生的未来奠定坚实基础。

2 当前初中数学班主任渗透德育中存在的主要问题

2.1 数学学科德育渗透的认知误区

在多数数学教师的观念中，数学学科以其独特的逻辑性和理性特质，与德育教育似乎存在着天然的隔阂，普遍认为，德育更适合在富有情感色彩和人文精神的学科中展开，如语文或思想政治，而非数学。这种根深蒂固的认知，导致数学班主任在履行班级管理职责时，往往不自觉地忽视了德育的渗透，这种认知壁垒，阻碍数学教学中德育资源的有效挖掘，更使数学班主任错失在日常教学中培养学生良好品德的重要机会。

2.2 德育内容的片面性与浅显性

德育的内涵与外延都极其丰富，理应贯穿学生成长的各个方面，然而，在实际操作过程中，数学班主任对德育的渗透往往显得片面而浅显，可能只关注到学生的学习态度、课堂纪律等表面现象，未能深入触及学生的价值观、情感态度等更深层次的德育内容。这种广度与深度上的不足，削弱了德育实际效果，也使数学与德育的结合生硬不自然。

2.3 班主任言行规范与专业素质的挑战

作为班级灵魂人物以及学生成长过程中的重要引导者，班主任的一言一行都对学生产生着深远影响。一些数学班主任在日常工作中可能并未充分意识到自身言行在德育方面的重要作用，可能注重数学知识的传授，忽视通过自身行为示范来引导学生形成良好品德的机会。部分数学班主任在提升专业素质方面也存在一定的不足，这进一步制约了他们在数学教学中有效渗透德育的能力^[1]。

3 初中数学班主任管理工作中的德育渗透路径

3.1 提升教师本身的道德素养言传身教

教师作为学生道德成长的引航者，其道德素养对学生道德品质的塑造具有深远的影响，特别是班主任，不仅是知识的传授者，更是学生道德观念和行为习惯的重要塑造者，提升班主任的道德素养，并加强其在日常教育中的言传身教作用，就显至关重要

要。日常教育教学工作中，班主任必须始终以身作则，通过自身的言行传递正确的道德观念。无论是在严谨的课堂教学中，还是在轻松的课下交流中，班主任都应展现出高尚的道德情操与专业的教育素养，避免使用粗俗的语言，保持平和、耐心的教育态度，对所有学生一视同仁，这些都是班主任必须坚守的道德底线与教育原则^[2]。

为更有效地提升学生的道德素养，班主任需将道德教育有机融入日常教学的各个环节中，以值日这一日常活动为例，班主任可通过合理的分组与明确的责任划分，让学生在参与值日过程中体验团结协作的重要性，培养勤劳整洁、认真负责的良好品质，寓教于乐的道德教育方式，比单纯的道德说教更能引起学生共鸣，也更有利于学生道德品质的提升。班主任还应注重与学生进行深入心灵沟通，了解学生的思想动态与情感需求，以便更有针对性地开展道德教育，通过定期的班会、座谈会等活动，班主任可为学生提供敞开心扉、分享感受的平台，同时运用自身道德智慧与人生经验引导学生解决成长中的困惑与问题。以情感为纽带的道德教育方式，能够增强师生之间的信任与理解，还能激发学生的道德自觉与自我提升动力。

3.2 深挖数学学科中的德育元素，做好渗透

不少数学班主任认为，数学学科因其特有的逻辑性与抽象性，难以与德育进行深度融合，然而，这种观点其实忽略了数学教材中潜藏的丰富德育资源，事实上，只要细心挖掘，数学教学同样能成为培育学生道德品质的重要阵地。数学教材不仅是数学知识的堆砌，更是充满德育元素的宝库，其中，数学家的奋斗故事、数学在推动社会发展中的巨大作用，以及数学问题探究过程中的团队协作与精神磨砺，都是极具价值的德育素材，这些元素能激发学生对数学学科的爱，更能在无声无息中塑造学生的道德品质^[3]。

以《从图表中的数据获取信息》章节知识点教学为例，除教会学生如何分析和解读图表数据外，班主任还可进一步挖掘其中的德育内涵，比如，引导学生关注图表背后所反映的社会现象，培养学生的社会责任感与公民意识，通过欣赏图表的美感和设计巧思，学生还能学会在平凡中发现美，提升审美情趣与创新能力。为更有效地在数学教学中渗透德育，班主任可采取以下策略：深入研读教材，找出其中潜在的德育点，并将其与数学知识教学有机结合；在课堂教学过程中，注重德育的引导和渗透，通过提问、讨论等互动方式，激发学生的道德思考和情感体验；结合数学实践活动，如数学建模、数学探究等，让学生在亲身参与中感受数学与道德的紧密联系，实现知行合一。班主任还可利用数学史上的经典故事与人物传记，为学生树立道德楷模，例如，讲述数学家欧拉在失明后依然坚持数学研究的故事，激励学生面对困难时不屈不挠、勇往直前的精神，通过组织数学竞赛、数学文化节等活动，让学生在竞争中学会尊重对手、团结协作，培养团队精神与竞争意识。

3.3 开展丰富多样的班级活动，提升学生思想道德水平

初中阶段的学生正处于身心发展关键时期，对各类活动都

表现出浓厚的兴趣，为班主任在日常教学中融入德育提供了绝佳机会，特别是作为数学班主任，更应结合数学学科的特点和初中阶段学生的成长需求，巧妙通过活动进行德育渗透。

数学作为一门历史悠久且富有内涵的学科，蕴含众多与德育相关元素，班主任可充分利用这些资源，组织学生开展深入探究我国数学发展史的活动，探究过程中，学生不仅能接触到丰富多样的数学知识，还能了解到我国数学家们的杰出贡献与崇高精神。例如，刘徽的“割圆术”体现了对真理的不懈追求，祖冲之精确计算圆周率则展示了超凡的毅力和创新精神，这些数学家的奋斗历程与美好品格，会对学生产生深远的德育影响。实施这一活动时，班主任可采取小组合作形式，让学生在班会时间或其他课余时间进行探究，定期更换小组成员的做法，能够促进学生之间的交流与合作，还能培养他们的团队协作能力和人际交往技巧。在小组探究过程中，班主任要适时给予引导，帮助学生关注数学家的奋斗历程、创新精神与爱国情怀，让他们从这些伟大人物身上汲取德育养分。

除利用数学史进行德育渗透外，班主任还可结合数学教材，设计一系列富有德育意义的数学实践活动，可以引导学生利用所学的数据分析知识，对校园内的资源浪费现象进行调查与分析，通过这样的活动，学生不仅能够提升数学应用能力，还能深刻认识到节约资源的重要性，培养学生的环保意识与节约习惯。班主任还可鼓励学生运用数学知识解决现实生活中的问题，如规划家庭预算、优化出行路线等，这些实践活动不仅能够增强学生的数学应用意识，还能引导他们关注社会、关心他人，培养学生的社会责任感与公民意识。

3.4 开展主题班会，实现德育渗透

经过深入调查研究，发现初中学生正处于身心发展关键性阶段，他们往往对外界的各种文化影响表现出极高的敏感性，不幸的是，这也使得他们更容易受到不良文化的干扰，可能形成扭曲或错误的价值观念。为有效应对这一问题，数学班主任责任重大，需积极倡导通过主题班会活动形式有序推进班级管理 with 德育渗透工作。实践过程中，教师始终坚持以德育为核心，定期组织富有主题性的班会活动，这些活动不仅为学生提供了展示自我、交流思想的平台，更成为学生共同成长的宝贵土壤。班会上，

班主任鼓励学生根据自身兴趣爱好自由组合，开展形式多样的讨论与分享，畅谈学习心得，探讨数学问题，更在交流中发现了彼此的优点，激发向他人学习的热情，也更勇于面对并改进自身不足。

为进一步巩固这些成果，班主任还积极引导将小组合作学习的模式延伸到日常学习生活中，无论是在数学课堂上，还是在其他学科的学习中，都能看到学生团结协作、共同攻克难题的身影，学习方式的转变显著提高了学生的学习效率，更让学生在实操中不断积累宝贵的实践经验。班级管理方面，教师也始终坚持以学生为中心的原则，鼓励他们积极参与到班级事务决策与执行中来。通过这样的方式，学生们不仅提升了自我管理的能力，也更加深刻地体会到了作为集体一员的责任与荣誉。

4 结束语

综上所述，初中数学教师身兼班主任之职，对优化班级管理具有显著效果，然而，履行职责时，班主任更应深刻认识到德育对学生品格塑造的关键作用。日常教育实践中需不断完善德育融入策略，积极应对挑战，管理环节应以生为本，自然将德育贯穿其中，全方位关注学生发展需求。尤为关键的是，班主任需以身作则，成为学生的道德楷模，通过言行举止潜移默化地施加正面影响，提升学生道德素养，培育德才兼备的未来领军人物。作为初中数学班主任，承担着德育的神圣职责，必须为学生的全面发展打下坚实基础。

[参考文献]

- [1]雷婉榕.立德树人背景下增强思想政治教育工作“正能量”的研究[J].吉林省教育学院学报,2021,37(2):129-132.
- [2]李敏.简谈初中数学班主任如何在教学中渗透德育教学[J].家长,2020,(4):2.
- [3]王勇.初中数学班主任在班级管理与教学中渗透德育的策略[J].知识窗,2021,(04):173.

作者简介:

岳建强(1983--),男,汉族,山东省荣成市人,大学本科,初中数学和班主任工作。