

《护理综合实训》课程标准建设与研究

崔丽艳

江苏护理职业学院

DOI:10.12238/mef.v7i9.9224

[摘要] 《护理综合实训》是护理专业一门重要的实践课程,注重学生综合能力的培养。文章从课程概述、设计理念、教学目标、课程内容、课程思政、课程实施、教学建议、课程评价八个方面详细的解读了《护理综合实训》的课程标准。

[关键词] 护理; 护理综合实训; 课程标准

中图分类号: R47 文献标识码: A

Construction and research on curriculum standard of Comprehensive Nursing Practice

Liyan Cui

Jiangsu College of Nursing

[Abstract] Comprehensive Nursing Practice is an important practical course for nursing specialty, which pays attention to the cultivation of students' comprehensive ability. The article explains the curriculum standard of Comprehensive Nursing Practice in detail from eight aspects: course outline, design idea, teaching goal, course content, course thought and politics, course implementation, teaching suggestion and course evaluation.

[Key words] Nursing; Comprehensive Nursing Practice; Curriculum standard

护理是医疗体系中不可缺少且极为重要的一部分,护理质量的高低直接影响全民健康水平和患者疾病康复情况。护理专业课的学习是为未来从事护理专业打下坚实基础的保障^[1]。《护理综合实训》是护理专业的一门重要实践课程,以提升综合能力、综合素养为主旨,着重讲授护理学的基本技能,是重要的实践性技能训练环节。课程注重提升护生分析临床问题、解决临床问题的能力以及提升他们沟通交流的能力和尊重患者、保护患者隐私的意识,同时注重培养他们爱岗敬业、无私奉献、精益求精的精神和严谨慎独的工作作风。

1 课程概述

本课程是以基础护理技术、专科护理常用技术为主要内容的应用技术课程,是护生在护理学基础、各专科护理课程学习完成后,进行的综合实训过程,是护理专业培养护生实践能力和综合素养的重要途径。

根据护士岗位核心能力要求,确定本课程具有以下三个特点:通过模拟真实护理工作场景对护生进行职业价值观的引领,注重培养学生的职业原始感恩心。通过角色扮演和情景模拟,使护生感受真实护患交流情境,注重培养学生的生命原始悲悯心。通过反复练习各项操作,使护生不断打磨锤炼操作技能,注重培养学生精益求精的技术匠心。

2 设计理念

本课程设计理念紧紧围绕“以立德树人为根本目标”,贯彻

“全员、全方位、全过程”的育人理念。为了提高学生动手能力、培养其职业能力和职业素养,真正做到专业与需求、课程与标准、教学与生产三个对接,要打破传统实训方法,邀请临床一线专家参与课程教学的设计,遵循护生认知规律,重新构建综合实训模式。

(1)以职业能力培养为主线,按项目、任务、综合情景设计课程框架;(2)以临床案例为载体,基于实际工作过程来设计综合性实训任务;(3)模拟与真实护理环境的有机结合,实现“教学-实训-实习”一体化;(4)寓人文思政教育、素质教育、护理职业安全等贯穿于整个护理教学中。

3 教学目标

依据人才培养方案和专业课程标准,同时结合执护考试指导、入职培训大纲,确定本课程的总体目标是:通过本课程的学习,系统地掌握护理专业必需基本技能,学会用护理程序的思想和工作方法指导护理实践,在现代护理观的指导下,确立以护理对象为中心的整体护理观并用专业护理技术帮助护理对象满足生理、心理和治疗需求;培养发现问题、分析问题、解决问题、沟通交流、独立思考和循证评判性思维的能力;培养良好的职业素质和行为习惯,具有良好的职业道德、人文素养、团队合作精神和实践能力和创新精神,为后续从事临床护理工作奠定基础。

课程的具体目标包括:知识与技能目标:(1)掌握各项护理技术操作的目的、操作流程、注意事项,能回答“是什么”的问

题。(2)分析各项护理技术操作中间的内在联系,能回答“为什么”的问题。(3)能将所学的操作技术运用于实际工作,能解决“怎么做”的问题。

过程与方法目标:(1)能运用护理程序的工作方法、护患沟通、健康教育技巧为护理对象服务。(2)能有意识地将科学思维方法运用于学习、工作、生活之中。(3)具有一定的自学、综合分析、解决问题和创新思维的能力。

表1 《护理综合实训》课程临床案例操作

每讲情况	序号	专题标题
模块一 新入院患者的护理综合实训	第一讲 一般患者入院后的护理综合实训	1 分析案例(以一位甲亢患者拟行甲状腺切除择期手术为例)
		2 团队护理(内含铺备用床、测量生命体征、护理文书书写、清洁护理、安置卧位等操作)
		3 护理评价
		4 要点讲解
	第二讲 急诊患者入院后(医生未到达前)的护理综合实训	5 分析案例(以一位脾破裂出血体克的患者为例)
		6 团队护理(内含铺麻醉床、测量生命体征、静脉输液、吸氧、安置卧位等操作)
		7 护理评价
		8 要点讲解
模块二 住院患者的护理综合实训	第三讲 一般患者常规护理综合实训	9 分析案例(以一位需静脉输液青霉素钠的患者为例)
		10 团队护理(内含铺备用床、备用床改暂空床、测量生命体征、皮内注射、静脉输液等操作)
		11 护理评价
		12 要点讲解
	第四讲 传染病患者的护理综合实训	13 分析案例(以一位急性黄疸型乙型肝炎为例)
		14 团队护理(内穿隔离衣、测量生命体征、肌肉注射、口服给药等操作)
		15 护理评价
		16 要点讲解
第五讲 重症患者的综合实训	17 分析案例(以一位因车祸造成颅脑重度损伤的患者为例)	
	18 团队护理(内含鼻饲、女病人导尿、吸痰、静脉输液泵的使用等操作)	
	19 护理评价	
	20 要点讲解	
模块三 手术前后患者的护理综合实训	第六讲 一般患者手术前的综合实训	21 分析案例(以一位食管癌拟手术治疗的患者为例)
		22 团队护理(内含铺暂空床、氧气吸入、测量生命体征、静脉输液等操作)
		23 护理评价
		24 要点讲解
	第七讲 急诊患者手术后的综合实训	25 分析案例(以一位十二指肠球部溃疡急性穿孔患者在局麻下行急诊手术为例)
		26 团队护理(内含铺麻醉床、氧气吸入、测量生命体征、静脉输液、口腔护理等操作)
		27 护理评价
		28 要点讲解

模块四 急危重症 护理实训	第八讲 过敏性休克患者的急救综合实训	29 分析案例(以一位过敏性休克患者的抢救为例)
		30 团队护理(皮下注射、吸氧、静脉输液等操作)
		31 护理评价
		32 要点讲解
	第九讲 急性肺水肿患者的急救综合实训	33 分析案例(以一位急性肺水肿患者的急救为例)
		34 团队护理(内含安置卧位、氧气吸入、皮下注射、静脉注射、微量注射泵的使用等操作)
		35 护理评价
		36 要点讲解
	第十讲 溶血反应患者的急救综合实训	37 分析案例(以一位溶血患者的急救为例)
		38 团队护理(氧气吸入、静脉注射、热水袋使用、静脉输液、生命体征测量、导尿等操作)
		39 护理评价
		40 要点讲解

情感态度与价值观目标:(1)热爱护理专业,表现出自觉学习,积极进取的学习精神和认真踏实,高度负责的工作态度。(2)形成良好的服务意识、慎独的品行等职业素养。(3)养成关爱生命、关注健康,乐于奉献的护理信念,具有同情心、爱心。(4)具有紧密的团队合作精神,能建立良好的人际关系。(5)形成职业原始感恩心、生命原始悲悯心和精益求精的技术“匠心”。

4 课程内容

课程内容,根据护理岗位的实际需要、执业护士资格考试要求,遵循学生身心发展规律、遵循职业教育规律,确定20余项临床广泛使用的操作项目。包括无菌技术、鼻饲、导尿、大量不保留灌肠、测量生命体征、皮内注射、皮下注射、肌肉注射、静脉注射、静脉输液、吸氧、吸痰、安置卧位等本课程为了培养学生综合分析问题的能力和锻炼临床思维能力,同时为了增加课堂的趣味性和便于人文思政元素的融入,本课程将所有操作以临床案例的形式整合为四个模块,具体安排如表1。

为了保证案例的科学性和规范性,我们邀请了我校的临床兼职护理专家参与编写并给予指导。在每一讲中,我们融入3-4项操作和2-3个思政元素及一个护患沟通场景和一项心理护理或健康教育的内容。每一讲我们也做了相应的视频,在超星学习通平台上作为精品课程同步上线使用,这样不仅可以调动学生利用精品课程资源学习的兴趣,提高资源的利用效率,还可以培养学生的思维方法和自主学习能力。老师可以在平台上发布教学任务或组织学生讨论、布置随堂测验等。利用线上平台可大大提高学生的学习效率。

5 课程思政

本课程注重课程思政的融入。课程思政的设计理念,首先是教师学习知识点,教师积极学习各种教育大会的会议精神、相关哲学理论、中华优秀传统文化、时事新闻、护理岗位职业素养等知识。其次是努力挖掘结合点,如何把找到的思政元素恰当的、巧妙的、润物无声的融入到专业知识中,这是比较难的一个环节,不能生硬也不能强行融入,需要任课老师花费更多的时间和精力去精心设计。最后是不断操练融入点,教师需持续强化自身的课程思政融入意识,将时事新闻和社会热点以及身边榜样事例

与课题内容有机融合。

本课程邀请教学与临床一线护理专家参与课程的思政教学设计,遵循护生认知,采取翻转课堂的实训教学模式,将临床案例故事化、情境化,融入操作,学生通过多维度角色扮演,教师指导、多元评价,达到技能提升和情感升华。

6 课程实施

6.1 教学模式

教学模式应以培养学生的综合能力和临床批判性思维为核心。通过情景模拟、案例分析和团队协助等教学方法,提升学生的综合能力和素养^[2]。本课程所包含的各种操作学生前期都已各专业课中学过,所以建议采用翻转课堂的教学模式。翻转课堂是混合式教学中最常用的一种教学方法,让学生提前学习,并带着学习问题走进课堂,可充分享受教学课堂中讨论的过程^[3],符合护理研究课程对学生自主学习能力和科研思辨能力的学习要求。课前下发视频和案例,并布置学习任务,课中学生按照临床工作过程来进行示教,学生成立护理小组,根据案例进行情景模拟。本课程的教学理念是构建以学生为中心的课堂,充分利用实训中心的各种硬件,重视学生分析问题、解决问题能力的培养,并注重对学生职业素质的教育,重视对学生职业价值观的引领和职业认同感的培养。所以,教学方法建议采用案例教学法、情景模拟教学法、角色扮演法、小组合作法。

6.2 师资配备

为了与临床充分接轨,建议聘请医院的护理专家进行授课,她们不仅具有丰富的临床知识,同时也有工作多年积累的丰富的临床案例和同学们分享,最重要的是她们能够将临床上最前沿的技能和知识介绍给同学们,避免同学们到了临床上出现“没见过、没听过、没用过”的情况。

7 教学建议

7.1 对教师的建议

(1)充分利用超星学习通实施线上、线下混合式教学设计,培养学生的自学能力、协作能力,结合教学内容对学生进行职业素养教育(实事求是、严谨认真的工作作风,树立良好的职业道德品质,具有良好的团队合作精神等)。(2)注重学生人文思政的教育,充分挖掘课程中的思政元素,通过隐性课程的形式对护生进行职业价值观的引领和职业素养的养成(3)加强教学反思,每堂课的课后认真写教学反思,并且针对课程实施中出现的问题进行整改,不断提高教学质量。

7.2 对学生的建议

(1)课前认真观看操作视频和案例分析视频,并写好实训报告。认真准备小组学习任务。加强自身自主学习的意识和能力。

(2)课中通过小组协作来完成任务,学会通过自主、独立思考来解决所遇到的各种问题,培养自己的临床思维。(3)课后充分利用实训中心的开放预约功能,加强课后的练习,进一步巩固技能。

8 课程评价

8.1 定性评价

主要评价学生的职业仪表、职业态度、职业情感等内容,采用口头评价、书面评语的形式。

8.2 定量评价

(1)技能评价。制定三级技能评价标准。①在教学过程中进行规范化评价,重点反馈学生对每项护理技能操作程序掌握的情况。此类评价可由学生自评和任课教师进行考核;②临床实习前模拟情景考核,重点反馈整体护理的综合应用能力。③毕业实习中、后期由医院和学校配合进行个案考核,重点评价整体护理技能的临床个体化应用及迁移。(2)素质评价。素质教学目标包括学习与实践态度、服务与工作态度、敬业与对社会集体的负责态度、与同学和师生间的协作态度等。在制定知识、技能教学目标的同时根据教学内容制定素质教学目标,使学生做到学有方向,培养学生热爱护理工作,具有高度责任心,对病人表现出关心、同情、爱护和尊重。操作考试主要依据平时操作练习的态度和积极性、操作中对病人的爱伤观念以及是否表现出认真负责的态度等方面综合评定态度分,以激励学生在学习过程中自始至终注重素质教学目标的培养和实施。

9 展望

全面提升护生的综合素养任重道远,单单通过《护理综合实训》这门课程来培养,是远远不够的。护理教育者们要深刻解读每一门课程的课程标准,并认真落实课标上的教学要求。采用多样化的教学手段,把握好学情因材施教,教授知识的同时,帮助学生树立正确的职业观,满足临床护理岗位需求,为全民健康保驾护航。

[参考文献]

[1]严玮.高职院校护理教育教学模式研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(07):66-69.

[2]江燕,李燕飞,张超辉,等.基于虚拟仿真环境的护理专业群教学模式改革研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(07):37-40.

[3]吉彬彬,蒋小剑.基于项目的团队学习结合翻转课堂在护理研究教学中的应用[J].护理学杂志,2024,39(15):65-68.

作者简介:

崔丽艳(1988--),女,汉族,山东烟台人,硕士研究生,讲师,研究方向:护理教育。