

产教融合视域下本科层次金融职业教育高质量发展路径

秦华

浙江金融职业学院

DOI:10.12238/mef.v7i9.9234

[摘要] 产教融合对金融职业教育的高质量发展具有巨大推动作用,能促进教育内容与行业需求紧密对接,强化实践教学与技能培养,推动双师型师资队伍建设,加速教育资源的优化与共享。本科层次金融职业教育高质量发展路径包括:深化产教融合,强化实践教学,重视师资,创新教学模式,拓宽就业渠道,完善评价体系等。

[关键词] 产教融合;金融职业教育;实践教学;技能培养;校企合作

中图分类号:G424.1 文献标识码:A

Path of High-quality Development of Financial Vocational Education at Undergraduate level under the Perspective of Industry-education Integration

Hua Qin

Zhejiang Financial College

[Abstract] The integration of industry and education has a great impetus to the high-quality development of financial vocational education, which can promote the close connection between education content and industry demand, strengthen practical teaching and skill cultivation, promote the construction of dual-teacher faculty, and accelerate the optimisation and sharing of educational resources. The path of high-quality development of financial vocational education at the undergraduate level includes: deepening the integration of industry and education, strengthening practical teaching, attaching importance to teachers, innovating the teaching mode, broadening employment channels, and improving the evaluation system.

[Key words] Industry-Teaching Integration; Financial Vocational Education; Practical Teaching; Skill Cultivation; School-Enterprise Co-operation

引言

随着全球金融市场的日益复杂化和金融科技的飞速发展,金融行业对高素质、高技能金融人才的需求日益增长。作为培养未来金融行业人才的重要阵地,本科层次金融职业教育面临着前所未有的机遇与挑战。如何在快速变化的行业环境中,培养出既具备扎实理论基础又拥有较强实践能力的金融人才,成为当前金融职业教育亟需解决的关键问题。

产教融合作为一种将产业与教育深度融合的先进教育理念,为本科层次金融职业教育的高质量发展提供了新思路。高校通过产教融合能够更加深入了解金融行业需求,在此基础上不断优化教育资源配置,进行人才培养模式的创新,最终提升学校整体教学质量。企业通过与高校合作,能够充分利用高校的科研力量和资源,推动企业自身的技术创新。

1 产教融合对金融职业教育高质量发展的现实意义

在产教融合视域下,本科层次金融职业教育的高质量发展离不开产教双方的深度融合与紧密合作。产教融合作为职业教

育的基本办学模式和本质要求,对金融职业教育的高质量发展具有巨大推动作用。

1.1 促进教育内容与行业需求紧密对接

产教融合能够有效打破学校教育与市场之间的壁垒,使金融职业教育更加贴近行业实际。通过与企业深度合作,学校可以及时了解金融行业的最新动态、发展趋势以及人才需求变化,从而调整和优化课程设置、教学内容和教学方法,确保教育内容与行业需求保持高度一致。这种紧密对接不仅提高了学生的就业竞争力,也增强了金融职业教育的针对性和实效性。

1.2 强化实践教学与技能培养

金融职业教育注重培养学生的实践能力和职业素养,而产教融合为此提供了有力支撑。通过与企业共建实习实训基地、开展联合培养项目等方式,学生可以深入企业一线,参与真实业务操作,将所学理论知识应用于实际工作中。这种实践教学不仅加深了学生对理论知识的理解,也锻炼了他们的专业技能和综合素质,为未来的职业发展奠定了坚实基础。

1.3 推动双师型师资队伍建设

产教融合有助于构建一支高素质、专业化的双师型师资队伍。通过校企合作，学校能够邀请到具有丰富行业经验的专家和企业优秀的技能人才担任兼职导师，参与到学校的教学活动中，或者通过讲座的形式进行经验传授。同时，校企合作有利于学校教师到企业进行挂职锻炼，提高自身职业素养，掌握最新技术，了解行业发展实时动态，提升教学能力，改善教学效果。这种双向交流不仅大大提高了学校教学质量，也有利于教师队伍整体能力的提升。

1.4 加速教育资源的优化与共享

产教融合有利于教育资源的优化，实现资源共享。通过校企合作，学校可以充分利用企业尖端技术、先进的设备来提升人才培养质量和效果。同时，学校也可以将自身的教育资源、科研成果等向企业开放，实现校企双方资源共享和优势互补。这种合作模式不仅提高了教育资源的利用效率，也促进了产学研用一体化的发展。

2 产教融合视域下的金融职业教育发展现状

2.1 本科层次金融职业教育的现状

当前，我国本科层次金融职业教育正处于快速发展阶段，但相较于传统的高等教育，其起步相对较晚，且面临诸多挑战。一方面，我国已经建立了较为完备的从学士到博士的金融人才培养体系，但本科层次的职业教育在这一体系中仍显薄弱。另一方面，随着金融行业的快速发展和变革，对高素质、高技能金融人才的需求日益增加，传统的教育模式已难以满足行业需求。近年来，一些高校在升本后逐渐向应用型本科转型，但在这一过程中，部分学校逐渐失去了职业性、技能型人才培养的特色。与此同时，一些专科层次的院校，在职业技能人才培养方面仍占据一定优势。整体而言，本科层次的金融职业教育在规模、质量及与产业需求的对接上仍有较大提升空间。

2.2 产教融合的现状

产教融合作为提升职业教育质量、促进产业升级的重要途径，近年来在我国得到了广泛关注和推广。从政策层面看，《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等文件的出台，为产教融合提供了政策支持和方向指引。同时，教育部等部门发布的《职业学校校企合作促进办法》进一步明确了校企合作中职业院校的责任，为产教融合的具体实施提供了操作指南。在实际操作中，产教融合项目在多个领域取得了积极进展。一方面，高校与金融机构在人才培养、技术创新、就业创业等方面开展了广泛合作，共同探索适应行业需求的人才培养模式。另一方面，通过校企合作，学生有机会参与到真实的金融项目中，提升实践能力和职业素养。然而，尽管取得了一定成绩，但产教融合的整体水平仍有待提高。

2.3 存在的主要问题

(1) 产教融合深度不足。当前，产教融合多停留在表面合作阶段，缺乏深层次、实质性的融合。双师型师资队伍的流动性大、稳定性差，校企合作管理机制不健全，导致产教融合难以形成持

续、稳定的协同育人模式，限制了其育人效果的充分发挥。同时，合作领域过于单一，缺乏跨学科交叉融合，限制了产教融合的全面性和广泛性，难以形成多领域、多层次的协同发展格局。

(2) 信息不对称与需求错位。学校与企业之间的信息流通不畅，学校难以及时捕捉市场动态和行业需求，而企业也无法准确了解学校的教育资源和学生的培养情况。这种信息不对称导致了教育内容与实际工作需求的脱节，影响了本科层次金融职业教育与金融行业发展的同步性。

(3) 缺乏长效合作机制。产教融合项目往往缺乏长期规划和战略眼光，过于注重短期效益而忽视了长远合作的重要性。缺乏完善的考核、激励和评估机制，使得合作双方难以形成稳定的合作预期，导致合作关系的脆弱性和不稳定性，影响了产教融合的持续深化。

3 本科层次金融职业教育高质量发展路径

在当今全球经济一体化与金融科技创新的浪潮中，本科层次金融职业教育面临着前所未有的机遇与挑战。为了培养适应市场需求的复合型、创新型金融人才，我们必须深入探索产教融合的有效路径，推动本科层次金融职业教育的高质量发展。

3.1 深化产教融合，构建全方位协同育人生态系统

为确保本科层次金融职业教育的高质量发展，深化产教融合的第一步是建立校企合作的长效机制。这要求高校与金融机构、金融科技企业等合作伙伴基于共同的愿景和长远目标，设计并实施一系列具有深远意义的合作项目。同时，建立有效沟通和利益协调机制，及时解决合作过程中出现的问题。第二步是构建产学研用一体化平台。通过校企合作共建研发中心、实践基地等方式打破教育与金融行业之间的壁垒，促进教育资源与企业力量的深度融合。企业在产学研用一体化平台上进行业务场景设置，引导学生真实感受金融企业的运作机制，学会积极应对各种难题。同时，企业也可以通过平台获得高校的科研力量支持，攻克自身的技术难题。第三步是使本科层次金融职业教育的内容与行业需求紧密结合。高校要在详细分析金融行业发展趋势和人才需求特点基础上制定专业课程和开发一系列相关教材。课程内容引入科学理念和行业尖端技术，同时，采用项目管理、案例分析、模拟操作等多种教学方式，提高学生实践创新能力。

3.2 强化实践教学，构建多元化技能培养体系

在本科层次金融职业教育的实践中，我们不仅要巩固传统的校内外实习实训模式，更要勇于创新，引入多元化的实践教学形式，以适应金融行业的快速发展与变化。项目式教学强调以项目为驱动，不仅能锻炼学生的团队协作能力和项目管理能力，还能加深他们对金融理论知识的理解；案例教学则通过真实或模拟的商业案例，让学生在分析和解决问题的过程中提升批判性思维和决策能力；模拟交易系统可以让学生亲身体验金融市场的波动与交易过程，增强其实操能力和风险意识；工作坊作为一种互动式的学习形式，为学生提供与行业前沿直接对话的机会。同时，鼓励学生参与职业技能竞赛与资格认证，这是学生展示自

我、提升自信心的重要方式。通过这种方式,学生可以有效提升职业素养,激发学习兴趣,在不断学习和巩固理论知识的同时提升实践操作能力。

3.3 重视师资, 加强教师队伍建设

高校应积极引进具有丰富实践经验的行业专家和技能人才。行业老师具有丰富的实践经验,不仅能够给学生带来行业尖端技术和最新动态,还能为学生提供更具针对性的指导意见。在积极引进外部优秀技能人才的同时,高校也要重视对校内教师的培养。学校可以通过组织校内教师到企业挂职锻炼、积极参加技能训练等方式来构建完善的教师培训体系,不断更新校内教师的知识结构,提升教学能力。同时,鼓励教师攻读更高学位、发表高水平论文、积极申报高水平课题,提升校内教师的学术水平和科研能力。建立完善的考核评价体系,帮助教师充分了解自身优势和不足,明确职业发展方向。通过各项措施有效激发教师的内在动力和创造力,构建一支既有深厚理论功底又有丰富实践经验的高素质教师团队。

3.4 创新教学模式, 促进学习方式的转变

为了促进学习方式的深刻转变,高校应积极创新教学模式,充分利用大数据、云计算、人工智能等现代信息技术优化教学手段,开发丰富的在线课程与虚拟仿真实验资源,结合线上线下教学,为学生提供灵活多样的学习途径。同时,推行混合式学习模式,融合线上自学与线下深度讨论、实践操作,既满足个性化学习需求,又增强师生互动。在此基础上,着重培养学生的自主学习与终身学习能力,引导他们紧跟行业动态,积极参与学术探讨与创新研究,从而激发学习热情,塑造创新精神,为终身学习奠定坚实基础。

3.5 拓宽就业渠道, 增强就业服务的针对性和实效性

为拓宽学生就业渠道并提升就业服务的针对性和实效性,高校应致力于构建广泛的就业网络,与金融行业内多家企事业单位紧密合作,提供丰富的就业信息和岗位选择,积极参与招聘会和职业交流活动,搭建学生与用人单位的直通桥梁。同时,注重个性化职业规划与指导,通过一对一咨询、职业测评及实习推荐等手段,精准助力学生明确职业方向。此外,高校还要大力加强创新创业教育与支持,提供全方位资源和服务,鼓励学生投身创新创业实践,培养其创新精神与创业能力,为他们的职业发展注入强劲动力。

3.6 完善评价体系, 构建全方位的教育质量保障机制

为构建全方位的教育质量保障机制,高校应该完善评价体系,建立多元化评价机制,将学业成绩、实践能力、职业素养及创新创业能力等全面纳入考量,确保评价体系的全面性和客观性。同时,积极引入行业和社会等外部评价因素,提升评价结果的公正性与公信力。此外,要加强教学质量监控与反馈机制,通过学生评教、同行评审及教学督导等多种手段,定期评估教学质量并收集反馈,及时调整教学策略,促进教学质量的持续提升。

总之,本科层次金融职业教育需在产教融合中深化合作,强化实践,提升师资,创新教学,拓宽就业,完善评价,以应对金融市场的挑战,培养适应市场需求的高素质金融人才,推动行业与教育的共同发展。

[基金项目]

浙江省教育厅2023年度高校国内访问学者“教师专业发展项目”研究成果(项目名称:产教融合视域下高职毕业生高质量就业的路径研究,项目编号:FX2023111)。浙江省省属高校2024年度基本科研业务费项目资金资助(项目名称:本科层次金融职业教育高质量内涵式发展研究,项目编号:2024YB18),浙江金融职业学院2024年度校级科研项目(项目编号:2024YB18)。

[参考文献]

- [1]李燕,黄谊.新文科背景下经管类专业产教融合人才培养策略[J].北部湾大学学报,2024,39(03):90-95.
- [2]赵建龙,刘春宇.高校校企合作人才培养模式研究[J].中关村,2024,(04):102-103.
- [3]高葵芬.新发展格局下中国特色高等职业教育话语体系构建[J].职业技术教育,2022,43(22):34-39.
- [4]于扬,牛彦飞.高质量发展视域下本科层次职业教育人才培养的内涵意蕴与推进路径[J].教育与职业,2024,(03):42-48.
- [5]常进锋.本科层次职业教育高质量发展路径研究——基于一般系统论视角[J].当代职业教育,2023,(04):54-63.

作者简介:

秦华(1987--),女,汉族,广西桂林人,浙江金融职业学院,助理研究员,浙江师范大学访问学者,研究方向:教育管理、职业教育。