

高校选拔免试研究生担任助理班主任工作的实践探索

解小青 孙雪凡 王敏 徐华林
扬州大学

DOI:10.32629/mef.v3i5.938

[摘要] 高校免试研究生是个特殊的知识群体,为充分发挥他们在学生中的示范引领作用,学院选拔免试研究生担任新生班级助理班主任。本文从免试研究生担任助理班主任发挥的作用为出发点,对他们的主要工作内容及考核培养机制进行了阐述,目的为探索免试研究生担任助理班主任的制度。

[关键词] 免试研究生; 助理班主任; 实践探索

Practical Exploration of Selecting Postgraduates Exempted from Examination as Assistant Class Teachers

Xiaoqing Xie, Xuefan Sun, Min Wang, Hualin Xu
Yangzhou University

[Abstract] Examination-free postgraduates in colleges and universities are a special knowledge group. In order to give full play to their role as a model and leading role among students, the college selects examination-free postgraduates as assistant class teachers for freshmen. This article starts from the role played by postgraduates who serve as assistant class teachers, expounds their main work content and assessment training mechanism. The purpose is to explore the system of postgraduates who serve as assistant class teachers.

[key words] postgraduates exempted from examination; assistant class teachers; practical exploration

班主任是班级的直接领导者、组织者和教育者,是学校对学生进行思想政治教育和管理工作的骨干力量,也是学校与学生加强联系的桥梁和纽带,对贯彻学校的培养目标和促进学生全面发展具有重要的作用。目前,绝大多数高校班主任工作主要还是由一线的专业教师来担任,他们既要承担繁重的教学、科研任务,又要兼任班主任工作,还要忙于家庭事务,工作任务重、头绪多、压力大。承担着科研、教学任务的班主任,显然难以把学生工作做深做细,也加大了学生教育和管理工作的难度。而当前高校正处于“90后”大学生时代背景下,学生的群体特征较之以往已有了较大变化,这一切都给高校的班主任工作带来了新的挑战,也提出了更高的要求。针对这一形势,可以积极探索在免试研究生中选拔优秀学生担任新生助理班主任的工作这一做法。

1 “免试研究生”的定义

推荐免试研究生是指不用参加全国硕士研究生入学统一考试直接读研的应届本科毕业生。免试研究生机制自从1985年在相关高校实施以来,已经证明该项机制对促进本科教学质量的提高,促进本科生良好的学习、研究风气的形成,产生了积极的影响。2003年,为克服传统的研究生招生制度缺陷,教育部在硕士生招生制度方面进行了大刀阔斧的改革。作为改革措施之一,教育部增加建有研究生院的高校推荐免试研究生名额,并规定接受本校推荐免试研究生人数不得超过教育部下达推荐免试研究生总额的2/3。2014年,教育部又对2015年招收免试研究生工作作了改革,推荐名额不再区分学术型和专业学位,接受校外免试研究生,不占学校指标。这些改革举措,一方面使更多具有创新意识、德智体兼备的优秀拔尖本科生有机会免初试直接进入研究生阶段学习,为研究生教育输送了大批精英人才,带动了本

科教育的发展;另一方面,教育部扩大各高校对外推荐免试研究生名额,对加强相关院校间的学术交流,避免学术上的近亲繁殖起到了重要作用。

2 免试研究生担任助理班主任发挥的作用

2.1 扩充学生管理队伍,缓解班主任工作压力

新生入学报到前的准备工作和报到后为期一个月左右的军训及入学教育,工作量大,事务繁琐,仅仅只靠承担着科研、教学等任务的班主任或辅导员显然不能很好地适应学校学生管理工作的需要。通过选拔熟悉环境和流程的免试研究生担当助理班主任,扩充学校学生管理的力量。这就使得高校学生管理队伍形成了既有专任老师又有兼职学生,专兼有机结合;既有班主任带头又有助理班主任参与,正副结合,形成了上下一致齐抓学生工作的新局面,缓解了班主任时间紧、无精力抓新生入学教育等

工作的状况。

2.2 促使新生尽早适应大学生活

由于高校招生范围和生源区域的扩大, 大学的管理方式、学习方法、校园文化、个性文化背景与高中差异很大, 新生入校后会出现多种心理矛盾和冲突, 助理班主任的及时指导, 是帮助新生尽快适应大学生活的有效途径和方式。他们和新生经历相似, 年龄相仿, 专业相同或相似, 更容易与新生建立亲密信任关系。用自己的切身感受和经历引导、指导新生, 使新生避免不必要的曲折和坎坷, 尽早适应大学生活, 为自己的未来确立明确的目标。

2.3 彰显在新生中的榜样引领作用

免试研究生都是佼佼者, 他们在学生中有较扎实的群众基础, 较强的责任感和分析问题、解决问题的能力, 在学生中享有较高的声望。他们所处地位的特殊性, 有利于了解新生的思想动态, 使学生管理工作更具有针对性和实效性。每年在新生入学后, 通过召开首次班会的形式, 在班会上隆重介绍助理班主任在本科阶段取得的成绩和如何成为免试研究生的事迹, 新生必然会对他们产生敬佩之情, 将他们作为自己学习上追求的榜样, 甚至成为自己求学路上的引领人。

2.4 成为学生加入党组织的启蒙者

对于新生来说, 刚从高中进入大学, 对党的认识不清楚, 对入党的程序不明了, 而这个时期是他们人生观、世界观和价值观形成的关键阶段, 如何引导他们坚定对党的信念, 产生加入党组织的强烈欲望, 这就需要有人去指导。作为他们的学长兼老师, 又是同龄人, 用自己入党的亲身经历和切身体会, 使部分新生对党的认识由模糊转为清晰, 由清晰变为追求, 由追求变为信仰, 从而坚定他们加入党组织的决心。这种“现身说法”教育产生的效果是其他任何人无法替代的。

2.5 培养锻炼免试研究生的能力

助理班主任会站在学院的角度来思考、分析和处理问题, 容易使他们树立全局观念, 提高协调能力。他们会珍惜

自己的这份机会, 将此作为未来社会工作的演练场, 有目的地锻炼自己的组织能力、沟通能力、管理能力和应变能力。同时又提高了自己的思想觉悟, 净化了情操, 促使他们更加规范自己的言行举止, 严于律己。这些能力的培养和经验的积累有助于他们今后的成长和发展, 尤其对提高他们毕业后的社会适应能力具有现实的意义。

3 免试研究生担任助理班主任的工作内容

3.1 参与新生报到及入学教育

3.1.1 参与新生入学报到工作

在新生的入学前, 通过看学生的入学档案材料了解该班学生的基本情况, 协助做好宿舍安排和报到的准备工作。报到的当天通过帮助新生办理相关手续进一步的了解认识所带班级的学生, 通过热情周到的服务、较强的办事能力和良好的个人素养, 在新生中树立起良好的形象, 得到新生的认可。

3.1.2 参与军训工作

新生入学后就开始军训, 军训注重学生生活自理能力、吃苦耐劳和团结协作精神的培养, 这些对于刚走进大学校园充满着好奇、困惑而又尚未具备充分思想准备的大学生来说无疑是一个既新鲜又艰难的时期。军训的要求很高, 有些学生思想上认识不到位, 行动上有些懒散的表现, 甚至有些学生还有抱怨情绪。要求助理班主任要经常去军训场地看望学生, 为学生做好服务工作, 并对有情绪的学生做好疏导劝解工作。

3.1.3 参与入学教育

入学教育对于新生来讲是进校后的第一堂课, 也是他们了解学校、了解专业重要的一课。我院在助理班主任的配备上, 通常的做法是按专业配备, 尽量使专业对口, 这样便于其发挥专业优势, 有利于向新生介绍专业情况, 使新生对所学专业能更好地了解和认识, 从而使他们对专业产生浓厚的兴趣, 热爱所学专业。

3.2 指导班团活动

优良班风、学风的形成需要丰富的载体。军训结束后, 学生进入正常的学

习阶段, 为了丰富大学生生活和增强班级的凝聚力, 助理班主任可以结合学生的特点特别是本班级学生的具体情况, 有针对性地组织各种校园文化活动和召开主题班会, 如组织学习交流、校纪校规竞赛, 提高新生的学习热情; 组织读书会、诵读、演讲比赛, 提高新生的综合素质; 指导新生进行社会实践活动, 将教育的课堂从校园扩展到社会, 全面提高新生的综合能力。这些活动的开展不仅培养了学生自我管理、自我服务、自我教育的能力, 还进一步提高了学生参与班级建设和班级管理的积极性, 有助于优良班风、学风的形成。

3.3 参与班级日常管理

3.3.1 参与晚自习管理

就当前高校新生而言, 大多都是独生子女, 他们的价值观受到多元文化的影响, 思想活跃开放, 自我意识强烈, 但在独立思考、独立生活和自制能力方面还较弱, 部分学生在高中阶段依赖父母、不善交往的现象依然存在。为加强学生管理, 培养学生自主学习意识, 使新生养成良好的学习习惯, 我院安排大一新生上晚自习。学院要求助理班主任跟班上晚自习, 这是增加他与新生之间的交流、沟通有利时机, 通过与新生探讨学习方法, 了解他们的所思所想, 从而更有针对性地做新生的思想政治工作。

3.3.2 参与宿舍管理

大学宿舍是学生思想最活跃、个性最张扬、行为最自由的场所。一个和谐共处、互相信任、互相关心、互相帮助的宿舍氛围有助于增强新生适应环境的能力, 能潜移默化地影响宿舍成员形成正确的世界观、人生观及价值观等道德观念。助理班主任一般居住在学生宿舍中, 有利于他们深入实际, 督促学生养成规律性的生活作息制度; 及时把握学生的各种情况, 发现问题并及时汇报和处理; 通过他们的积极引导、思想疏导, 预防了一些不稳定事件的发生。

3.3.3 开展谈心活动

助理班主任充分了解本班的基本情况并重点开展“学业困难生、贫困生、

贷款学生、性格内向学生、专业思想不稳学生”的谈心活动。通过与学生的接触、交流,及时发现学生中存在的心理偏差,并积极寻求解决问题的最佳时期和最佳方法,尽可能地在这种“帮扶”工作中取得学生的信任与支持。

4 加强免试研究生担任助理班主任的管理

4.1 建立对助理班主任的组织保障

学院党委高度重视“免试研究生担任助理班主任”的工作,成立专门的工作领导小组,由院党委副书记、院团委书记分别任组长、副组长,团委其他老师和新生班级班主任任成员,专门负责“免试研究生助理班主任”管理和实施,帮助他们解决生活和工作中的实际困难。领导小组可定期或不定期召开工作研讨会,对助理班主任工作的开展情况和问题进行总结和讨论,并及时给予指点和调整,为他们安心顺利地工作提供有力的组织保障。

4.2 做好对助理班主任的培养

对助理班主任来说,从事新生教育管理工作的全新课题,因此必须

对他们进行切实有效的培训。但在工作安排上,应给予他们一定的自由度,不要和他们自身的学习相冲突。培训范围不仅包括工作内容、工作方式、新生特点、专业学习、学业规划、环境适应等方面,使他们充分了解工作的意义和目的,还要对助理班主任加强思想政治教育,充分发挥模范带头作用。另外更要鼓励助理班主任深入到学生实践活动的组织管理中去,自我学习、自我锻炼、自我监督和自我提高,不断提高自己的综合素质。

4.3 加强对助理班主任的考核

部分助理班主任在工作一段时间后,有时会有松懈现象或放弃的想法,这就需建立较完整的量化考核办法,激发他们工作热情。考核办法可参照班主任考核办法,对他们进行量化考核,主要针对其工作过程和工作业绩两方面制定,工作过程考核包括填写工作日志、参加班会和班主任例会等方面;工作业绩考核包括所带班级的四六级英语通过率、课程考试优良率、参加学院组织活动的出勤率等方面。他们的工作成绩不

仅作为研究生评优评奖、党员考核和优秀毕业生评选的重要依据,还对表现积极、成绩显著者予以奖励,对成绩平平、屡出问题者实行淘汰。通过考核机制,更好地激发助理班主任工作的积极性和创造性。

[参考文献]

[1] 唯才小. 高校选拔优秀学生党员担任副班主任的尝试与探讨[J]. 内蒙古师范大学学报, 2006(11): 80-82.

[2] 朱柏军. 试论“90后”大学生时代背景下的高校班主任工作[J]. 浙江海洋学院学报, 2013(2): 77-80.

[3] 吴俊川. 推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位工作的探讨[J]. 高等教育研究, 2006, 22(3): 67-70.

[4] 滕居特, 冯桂敏. 华东理工大学推荐免试研究生选拔制度的改革与探索[J]. 中国高教研究, 2006(4): 28-30.

作者简介:

解小青(1970--), 女, 汉族, 江苏金坛人, 扬州大学旅游烹饪学院党委副书记, 副研究员, 硕士, 主要从事思想政治教育和高等教育管理研究。