

乡村振兴视域下职业教育校企合作政策研究

李春萍

广西开放大学

DOI:10.12238/mef.v7i9.9519

[摘要] 乡村振兴战略的深入实施,为职业教育校企合作提供了新的发展机遇和广阔空间。在这一背景下,职业教育与企业的深度合作对于推动乡村产业升级、促进乡村经济社会发展具有重要意义。然而,当前职业教育校企合作在政策层面仍面临合作机制不健全、政策引导不足、资金投入匮乏等诸多挑战。因此,本文旨在深入探讨乡村振兴与职业教育校企合作的关系、乡村振兴视域下职业教育校企合作的政策现状及存在问题,并提出针对性的政策建议,以期为推动职业教育校企合作在乡村振兴中发挥更大作用提供理论参考和实践指导。

[关键词] 乡村振兴; 职业教育; 校企合作; 政策

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Research on school-enterprise cooperation policy of vocational education from the perspective of rural revitalization

Chunping Li

Guangxi Open University

[Abstract] The in-depth implementation of the rural revitalization strategy provides new opportunities and broad space for the school-enterprise cooperation in vocational education. In this context, the deep cooperation between vocational education and enterprises is of great significance for promoting rural industrial upgrading and promoting rural economic and social development. However, the current school-enterprise cooperation in vocational education still faces many challenges at the policy level, such as imperfect cooperation mechanism, insufficient policy guidance and lack of capital investment. Therefore, this paper aims to deeply explore the relationship between rural revitalization and school-enterprise cooperation in vocational education, the current policy situation and existing problems of school-enterprise cooperation in vocational education from the perspective of rural revitalization, and put forward targeted policy suggestions, in order to provide theoretical reference and practical guidance for promoting school-enterprise cooperation in vocational education to play a greater role in rural revitalization.

[Key words] rural revitalization; Vocational education; School-enterprise cooperation; policy

引言

乡村振兴是当前我国发展的重要战略,而职业教育作为培养技术技能型人才的关键途径,在乡村振兴中扮演着至关重要的角色。在乡村振兴战略的宏伟蓝图下,职业教育与乡村产业的深度合作正展现出前所未有的活力与潜力,职业教育与校企合作的结合不仅是职业教育发展的新方向,也是乡村振兴的重要推动力。

1 乡村振兴与职业教育校企合作的关系

1.1 政策引导下的校企合作新机遇

近年来,国家出台了一系列关于乡村振兴和职业教育的政策文件,为校企合作提供了新的机遇。例如,《国家乡村振兴战

略规划(2018-2022年)》中明确提出,要“加强农村职业教育和技能培训,培养新型职业农民”。《关于深化产教融合的若干意见》则进一步指出,要“鼓励企业依法参与举办职业教育、高等教育,坚持工学结合、知行合一”。这些政策的出台,为职业教育与企业的深度合作提供了有力的政策支持和方向指引。

1.2 校企合作助力乡村人才培养

乡村振兴的关键在于人才的培养和引进。职业教育通过与企业合作,可以更加精准地对接乡村产业发展的需求,培养出既有理论知识又有实践技能的新型职业农民和乡村工匠。一些农业类职业院校与当地农业企业合作,共同开设现代农业技术、农村电商等课程,让学生在学

的农业生产和销售环节,从而更好地适应乡村振兴对人才的需求。

1.3校企合作推动乡村产业升级

乡村振兴意味着农业的发展,更包括乡村产业的多元化和升级。职业教育与企业的合作,可以将先进的科技和管理理念引入乡村,推动乡村产业的转型升级。比如,部分职业院校与乡村企业合作,开展技术研发和项目孵化,帮助乡村企业提升产品附加值,拓展市场渠道,从而增强乡村经济的内生动力。

2 乡村振兴视域下职业教育校企合作政策现状

2.1政策引导与支持力度逐渐加大

近年来,随着乡村振兴战略的深入实施,国家对职业教育校企合作的重视程度不断提升。《关于深化产教融合的若干意见》等文件,明确提出了深化产教融合、校企合作的目标和任务,为职业教育与乡村产业的融合发展指明了方向。同时,各级政府在资金、税收、土地等方面也给予了一定的优惠政策,鼓励企业积极参与职业教育,与学校共同培养适应乡村振兴需要的人才。

2.2校企合作模式不断创新

在乡村振兴的背景下,职业教育校企合作模式不断创新,以适应乡村产业发展的新需求。一方面,学校与企业共同开发课程,将企业的实际需求融入教学内容,使学生在校期间就能接触到乡村产业的前沿技术和实际案例。另一方面,通过共建实训基地等方式,实现了学校与企业的深度融合,提高了学生的实践能力和职业素养。此外,还有部分学校与企业探索出了“订单式”培养模式,即企业提前向学校下单,学校按照企业的需求进行人才培养,实现了人才培养与乡村产业需求的无缝对接。

3 乡村振兴视域下职业教育校企合作存在的问题

3.1校企合作机制不健全

现阶段,许多地区的职业教育校企合作仍处于初级阶段,缺乏健全的合作机制。学校与企业之间的沟通渠道不畅,双方难以就合作内容、方式、期限等关键问题进行深入交流和有效协商,导致校企合作往往停留在表面,难以形成深度融合。同时,合作过程中的利益分配机制也不明确,学校和企业投入与收益方面存在分歧,严重影响了合作的稳定性和持续性。

3.2职业教育与乡村产业需求脱节

乡村振兴需要多样化、高层次的人才支撑,而当前的职业教育体系往往未能紧密贴合乡村产业的实际需求。职业学校的课程设置、教学内容与乡村产业的快速发展不相适应,导致学生所学技能与乡村企业所需技能之间存在较大差距。同时,乡村企业对职业教育的参与度不高,未能充分将自身的人才需求反馈给学校,导致学校培养的人才难以满足企业的实际需求。

3.3师资力量与教学资源匮乏

乡村振兴视域下的职业教育校企合作,需要一支具备丰富实践经验和教学能力的师资队伍,以及充足的教学资源。当前许多职业学校面临着师资力量薄弱、教学资源匮乏的问题,由于地理位置、经济发展等因素的限制,职业学校难以吸引和留住优秀

的教师人才。另外,学校在教学实践基地、实验设备等方面的投入也不足,使得学生在校期间缺乏足够的实践机会,严重影响了其技能水平的提升。

4 乡村振兴视域下职业教育校企合作的对策与建议

4.1建立健全校企合作机制,促进深度融合

为了促进职业教育与乡村产业的深度融合,政府应出台相关政策,明确校企合作的地位和作用,鼓励和支持职业学校与乡村企业建立长期稳定的合作关系。并提供政策指导和资金支持,帮助职业学校和企业搭建合作平台,促进双方资源共享和优势互补。同时,在建立校企合作的信息共享机制的基础上,确保双方能够及时了解对方的需求和动态,为合作提供有力的信息支撑。在实施过程中,职业学校和企业可以共同制定合作规划和实施方案,明确合作目标、内容、方式和期限。双方可以建立定期沟通机制,就合作过程中的问题进行及时交流和解决,确保合作的持续性和稳定性。

4.2紧密贴合乡村产业需求,优化课程设置

职业教育课程设置要与乡村产业需求紧密贴合,以满足企业对人才的需求。职业学校要对乡村产业进行深入调研,了解产业发展趋势和企业人才需求状况。通过调研,学校可以准确把握乡村产业的发展方向 and 市场需求,为课程设置提供有力的依据。同时,职业学校可以根据调研结果优化课程设置和教学内容,确保学生所学技能与乡村企业所需技能相匹配。学校要与企业共同开发课程,将企业的实际需求融入教学内容中,提高学生的实践能力和就业竞争力。另外,还要派遣经验丰富的技术人员到学校授课,为学生提供实践指导和职业规划建议。

4.3加强师资力量与教学资源建设,提高教学质量

师资力量和教学资源是职业教育校企合作的重要保障。职业学校需加大对教师的培训力度,提高教师的实践能力和教学经验。学校可以定期组织教师到乡村企业进行实践锻炼和学习交流,提高教师对乡村产业的了解和实践能力。同时,鼓励教师参与企业的技术研发和创新活动,提升教师的科研能力和创新能力。在过程中,职业学校还应加强实践教学基地建设,为学生提供充足的实践机会。学校可以与企业合作建立实践教学基地,让学生在真实的工作环境中进行实践操作和技能训练。

4.4加大政策支持与资金投入力度,推动校企合作发展

政策支持与资金投入是职业教育校企合作发展的重要推动力。政府需要加大对职业教育校企合作的政策支持力度,出台更多优惠政策和扶持措施。政府可以为校企合作项目提供专项资金支持、减免税收等优惠政策,降低合作成本和风险。同时,引导社会资本投入职业教育校企合作领域,拓宽资金来源渠道。在此过程中,政府可以设立职业教育校企合作发展基金或风险投资基金等机制,为校企合作项目提供长期稳定的资金支持,并引导金融机构为校企合作项目提供贷款等金融服务,降低合作项目的融资难度和成本。

5 乡村振兴视域下职业教育校企合作的发展趋势

5.1 深度融合, 共谋发展

未来的职业教育校企合作将更加注重深度融合, 实现学校与企业的无缝对接。职业学校将根据乡村产业的实际需求, 调整专业设置和教学内容, 确保学生所学技能与乡村企业所需技能高度匹配。同时, 企业也将更深入地参与到学校的教学过程中, 提供实践基地、技术指导和就业机会, 形成学校与企业共同育人的新格局。

5.2 创新驱动, 共赢未来

在乡村振兴的大背景下, 创新成为推动职业教育校企合作的重要动力。未来的合作将更加注重创新驱动, 鼓励学校和企业共同开展技术研发和产品创新, 推动乡村产业的升级换代。职业学校将充分利用其科研优势和人才资源, 为企业提供技术创新和产品研发的支持。而企业则可以将市场需求和前沿技术及时反馈给学校, 促进学校教学内容的更新和教学方法的改革。

5.3 文化融合, 共筑乡村梦

除了技能和知识的传授, 职业教育校企合作还将更加注重文化的融合与创新。未来的合作将致力于构建积极向上的校企合作文化氛围, 增进学校与企业之间的了解和信任。通过定期举办文化交流活动、技能竞赛等方式, 促进双方文化的深度交融和共同繁荣。

总而言之, 乡村振兴视域下职业教育校企合作具有广阔的发展前景和重要的战略意义。政府、学校和企业应共同努力, 深化合作内涵、统一人才培养标准、完善合作机制、加强政策

支持与引导, 推动职业教育校企合作在乡村振兴中发挥更大的作用。同时, 也应关注国际合作与交流的拓展以及终身教育理念的融入等发展趋势, 为乡村振兴和职业教育事业的持续发展注入新的活力。

[基金项目]

广西壮族自治区教育厅(2023年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目)“广西农民工求学圆梦行动”校企合作模式研究。(编号: 2023KY1993)

[参考文献]

- [1]厉玲婷,谢华楣,翁耀炜.乡村振兴视域下温州职业教育“校企村”融合路径研究[J].林业科技情报,2023,55(4):186-188.
- [2]曹雅丽.共生理论视域下职业教育“校企村”融合助力乡村振兴[J].农村经济与科技,2023,34(21):272-275.
- [3]张晓辉.新时代视域下职业教育助力乡村振兴战略的路径探究[J].经济师,2023,(11):193-194.
- [4]刘婷婷,张益刚.共生视域下农村职业教育赋能乡村振兴的现实挑战与实践进路[J].教育与职业,2023,(19):106-112.
- [5]刘卫民.教育生态视域下职业教育服务乡村振兴战略联动机制研究[J].科技风,2022,(20):158-160.

作者简介:

李春萍(1984--),女,汉族,广西玉林市博白县人,本科/管理学学士学位,广西开放大学,研究方向:教育信息化。