

优秀传统文化视角下的思想政治教育课程思考

——“以文‘化’人”的探索

毕珍 陈慧君

广东酒店管理职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v7i11.9520

[摘要] 本文旨在探讨优秀传统文化通过“以文‘化’人”的方式影响并提升思政教育的效果,以优秀传统文化为载体,构建一个探索模型,探讨将优秀传统文化融入思想政治教育,以实现“以文‘化’人”的教育目标。模型以传统文化的内涵与价值观、思想政治教育的目标与挑战、传统文化与思政教育的契合三个部分提高德育的实际效果,并增强学生的文化自信和道德认同。

[关键词] 传统文化; 思政教育; 以文化人

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Reflection on Ideological and Political Education Curriculum from the Perspective of Excellent Traditional Culture

——Exploration of "Using Literature to 'Transform' People"

Zhen Bi Huijun Chen

Guangdong Vocational College of Hotel Management

[Abstract] This paper aims to explore how traditional Chinese culture enhances the effectiveness of ideological and political education by means of "educating through culture." Using traditional culture as a medium, the paper constructs a model to examine the integration of traditional culture into ideological and political education, with the objective of achieving the educational goal of "educating through culture." The model focuses on three main components: the connotations and values of traditional culture, the goals and challenges of ideological and political education, and the alignment between traditional culture and ideological and political education. This approach aims to improve the practical effectiveness of moral education while fostering students' cultural confidence and moral identity.

[Key words] Traditional culture; ideological and political education; educating through culture

引言

随着信息化的加速发展,思想政治教育面临着诸多挑战,如多元文化的冲击、传统价值观的弱化以及学生个体差异的扩大等。在这一背景下,如何有效提升思想政治教育的实效性,成为教育工作者亟待解决的问题。优秀传统文化作为中华民族数千年智慧的结晶,包含了丰富的道德资源和价值观念,是当代思政教育的重要思想宝库。儒家、道家、佛教等文化思想所倡导的伦理道德和个人修养与思政教育培养学生世界观、人生观、价值观的目标高度契合。本文旨在探讨如何在思政教育课程中有效融入优秀传统文化,通过“以文‘化’人”的理念,借助经典文本、历史案例以及现代技术手段,增强学生的文化认同感和道德素养,从而为思政教育提供新的路径支持。

1 优秀传统文化与思政教育的理论基础

1.1 优秀传统文化概念

优秀传统文化是中华民族在历史长河中积累下来的精神财富,包括物质文化和非物质文化两大部分。它不仅体现了历史的积淀,也是民族文化认同的重要标志。传统文化的主要构成包括儒家思想、道家哲学、佛教文化、民间习俗、文学艺术等^[1]。儒家思想注重伦理道德和社会责任,强调“仁、义、礼、智、信”五常^[2];道家哲学主张“道法自然”,强调顺应自然和个人内在的和谐;佛教文化则强调慈悲与智慧的结合,注重心灵的修行和道德自律。

1.2 思政教育课程目标

思想政治教育在中国历史悠久,指通过系统的思想政治理

论教育,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提高他们的政治觉悟和道德水平。多年来,思政教育不断发展演变,逐渐形成了以马克思主义理论为基础,结合中国具体国情的教育体系。

如今,现代思政教育面临诸多挑战。如互联网带来的多元文化和价值观冲击、学生个体差异加大、传统教育方法的局限性等^[3]。然而,现代思政教育也面临着新的机遇,即通过创新教育理念和方法,融入更多的优秀文化元素,提高学生的文化自信和道德判断能力。

1.3 优秀传统文化与思政教育契合点

儒家伦理强调的人伦道德和社会责任,与思政教育培养学生道德责任感的目标高度契合。儒家的“修身齐家治国平天下”理念不仅能培养学生的个人修养,还能引导他们树立为社会和国家服务的理想。道家强调内心和谐和自然法则,能够帮助学生在复杂的社会环境中保持内心的平衡与和谐^[4]。佛教文化中关于慈悲和智慧的思想,则可以引导学生在道德判断和人际关系处理中,做到仁爱 and 宽容^[5]。

2 以文“化”人的探索

2.1 以文“化”人的理念

文化作为思政教育的重要载体,在思政教育中,其不仅是内容的传递者,还是学生认知和行为发展的重要载体。通过文化的传递,教育者可以更好地向学生灌输道德观念和社会责任感^[6]。文化的渗透性和影响力使其成为思想政治教育的重要组成部分,通过文化的力量,学生能够在潜移默化中接受正确的价值观念。

以文“化”人的核心理念在于通过文化渗透增强学生的道德素养。这种渗透并非单一的说教,而是在教学过程中融入丰富的文化元素,使学生在潜移默化中形成良好的道德习惯和价值观。通过经典文本的解读和历史案例的分析,学生能够在优秀文化背景下理解道德规范的意义,从而内化为自身的行为准则。

2.2 优秀传统文化在思政教育中的应用

在课程设计中融入优秀传统文化,可以通过选择具有教育意义的文化内容和经典作品,使课程更具吸引力和教育价值。例如,深圳市某高职院校,在学校里建立诗经文化传承基地,穿梭到两千多年前的诗经年代,寻找诗经中的美好品质,并可以通过分析历史人物的行为和决策,帮助学生理解传统道德观念的实际应用。这种融入不仅丰富了教学内容,也增强了学生对文化的认同感和兴趣。其次,经典文本和历史案例是展示传统文化精髓的重要载体。通过《论语》、《道德经》等经典作品的学习,学生能够理解古代思想家的智慧及其对当代社会的启示。此外,结合具体的历史案例,使学生能够在具体情境中分析道德问题,从而提升其批判性思维能力和道德判断力。另外,文化节和社团活动是将传统文化融入学生生活的有效方式。例如,组织传统节日庆祝活动,帮助学生深入了解传统习俗和文化意义。这些活动通过提供实践体验和互动机会,使学生能够亲身感受和理解传统文

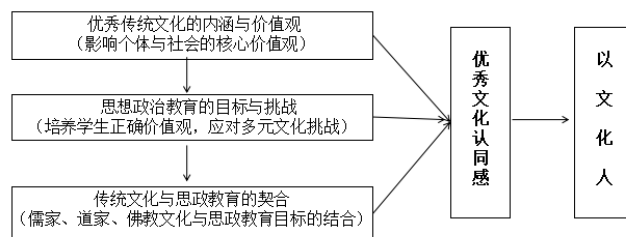
化的价值,从而增强文化认同。

3 优秀传统文化与现代思政教育的创新融合

在现代教育中,利用技术手段将传统文化融入课堂,可以极大地提升教学效果和学生的参与度。通过多媒体、虚拟现实和在线学习平台等技术,将传统文化的精髓以生动直观的方式呈现给学生,使其更容易理解和接受^[7]。如,利用VR技术重现历史场景,让学生亲身体验历史事件,感受优秀传统文化的魅力,从而加深对文化内涵的理解。

启发式和参与式教学方法强调学生的主动参与和思考。这种方法通过引导学生进行讨论、辩论和实践活动,激发他们的思维能力和创造力。在传统文化教育中,可以通过组织小组讨论、角色扮演等活动,让学生在互动中探索和体验传统文化之美,从而实现深层次理解。同时,为了更好地衡量学生的文化素养,应建立科学的评价体系,该体系不仅关注学生的知识掌握,还应注重其在文化理解和应用方面的能力。通过设计多维度的评价标准,如学生对传统文化的认知、参与文化活动的积极性、以及在生活中践行传统美德的情况,全面评估学生的文化素养。此外,在评价体系中融入传统文化价值观,有助于更全面地了解学生的道德发展和文化认同。评价不仅应包括学术成绩,还应考察学生在日常生活中对“仁、义、礼、智、信”等价值观的践行情况。通过这种综合评价,教师能够更好地指导学生的成长,促进其全面发展(如图表1所示)。

图表1: 优秀传统文化视角下的思想政治教育课程思考模型图



4 以文“化”人视角下的思政教育案例分析

在高校中,将优秀传统文化融入思政教育的实践已取得了一些成功的案例。例如,北京大学通过开设“国学经典导读”课程,鼓励学生研读经典文献,如《论语》、《道德经》等,通过课堂讨论和课外阅读活动,帮助学生深刻理解传统文化的精髓。广东某高职院校大力推进地方特色文化融入思想政治教学全过程,引领学生认识家乡文化传承的重要性,运用文化传承理论分析和解读家乡之美,在课程实践教学通过“乡音、乡事、乡语、乡景、乡俗”搭建起家乡文化交流的桥梁,引领学生回到家乡感受家乡之美,激发学生对地方文化的兴趣和热爱。以上案例尽管取得了一些成功,但优秀传统文化融入思政教育的过程中仍面临诸多挑战:

(1) 文化隔阂: 学生兴趣不足,认为其内容枯燥乏味,难以在现代社会中应用。

(2) 教学资源不足: 缺乏充足资源支持,难以有效实施传统

文化课程。

(3) 课程标准不统一: 不同学校在课程设计和实施上缺乏标准, 导致教学质量参差不齐。

5 解决策略和措施

(1) 深耕创新教学方法: 利用现代技术手段, 如多媒体、虚拟现实等, 增强传统文化的趣味性和吸引力。

(2) 加强培训: 提供专业的教师培训, 提高教师的文化素养和教学能力, 以便更好地传递传统文化知识。

(3) 制定统一标准: 教育主管部门应制定统一的课程标准和评价体系, 确保传统文化课程的质量和一致性。

6 小结

文章重申优秀传统文化的重要性, 优秀传统文化不仅提供了丰富的道德资源和价值观, 还为学生的全面发展提供坚实的文化基础。在此基础上, 以文“化”人”的理念通过文化渗透和实践活动显著提升了思政教育的效果。通过将传统文化融入课程设计和教学实践, 能够有效增强学生的文化认同感和道德素养。

未来研究应进一步探索传统文化与思政教育结合的更多可能性。具体而言, 可以探讨如何利用现代技术更好地呈现优秀文化, 并在教育中实现跨学科融合。此外, 还需研究如何制定适应不同学生群体的个性化教学方案, 以满足多样化的教育需求。这些研究将有助于推动思政教育的创新和发展, 提升其在新时代背景下的实效性和影响力。

[课题]

2023年度广东省职业院校创新创业教育工作指导委员会教育教学改革项目。

[参考文献]

[1]程琴. 中国优秀传统文化核心内涵与价值探究[J]. 文学教育(下), 2021, 000(011): 34-35.

[2]Pratiwi, Nasyanti. (2024). How Can Man Become Virtuous from The Confucian Perspective. American Journal of Chinese Studies.

[3]胡杨峰. 网络时代背景下高校思想政治教育挑战及对策[J]. 山东农业工程学院学报, 2020, 37(04): 102-103+111.

[4]王小刚. 高职思政教育的挑战与机遇探析[J]. 职业技术, 2018, 173(11): 4.

[5]陈晓耀. 道家文化对大学生心理健康教育的启示[J]. 怀化学院学报, 2014, 33(1): 3.

[6]唐爱民. 佛教文化的道德精神及其道德教育的当代价值[J]. 教育理论与实践, 2010(3): 4.

[7](2024). Bottleneck and Countermeasures of Students Learning Traditional Culture in the Information Age. International journal of new developments in education.

作者简介:

毕珍(1987--), 女, 汉族, 四川万源人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 思想政治教育、制度伦理、企业管理。