

探究情境教学法在高职英语教学中的应用策略

朱小林

西关外国语学校

DOI:10.12238/mef.v7i11.9521

[摘要] 英语语言文学是英语学科教学的重要内容,不仅能够丰富学生的英语知识、提升学生英语语言掌握能力,还有助于开拓学生的英语视野、促进学生英语综合素养的发展。随着新课程改革的发展,情境教学法在教育教学中的应用越来越广泛,不仅有助于提高课堂参与度、调动学生的学习积极性,还有助于提高课堂教学效率。高职学校英语语言文学教学也要合理运用情境教学法,通过情境教学帮助学生更好地进行英语语言文学的学习,提升其英语核心素养。基于此,本文从英语语言文学教学现状出发,探究分析情境教学法运用的重要性和应用策略。

[关键词] 情境教学法; 高职英语; 英语语言文学; 教学策略

中图分类号: G623.31 文献标识码: A

Application Strategy of Inquiry Situation Teaching Method in Higher Vocational English Teaching

Xiaolin Zhu

Xiguan Foreign Language School

[Abstract] English language and literature is an important part of English teaching, which can not only enrich students' English knowledge and improve students' English language mastery, but also help to expand students' English vision and promote the development of students' comprehensive English literacy. With the development of new curriculum reform, the application of situational teaching method in education and teaching is more and more extensive, which not only helps to improve class participation, mobilize students' learning enthusiasm, but also helps to improve the efficiency of classroom teaching. The teaching of English language and literature in higher vocational schools should also reasonably use the situational teaching method to help students better learn English language and literature and improve their core English quality. Based on this, this paper starts from the current situation of English language and literature teaching, exploring and analyzing the importance and application strategies of situational teaching method.

[Key words] situational teaching method; Vocational English; English Language and Literature; Teaching strategy

随着新课程改革的持续推进,情境教学法在英语学科的运用取得了进一步发展,在英语语言教学中的应用具有一定的成效。英语语言教学始终是英语学科课程教学的重要组成部分,英语语言文学高等教育英语学科教学的基础学科,可以提升学生的英语文学素养,增强学生的英语语言表达能力。教学方法的选择对英语语言文学教学质量和效率具有直接影响,情境教学法的运用对于高职学校英语语言文学教学具有重要意义,可以调动学生学习的主观能动性,活跃课堂氛围,提升英语语言文学教学效果,促进学生英语核心素养和英语语言文学素养的全面发展^[1]。

1 高职英语语言文学教学现状

1.1 教学形式单一

英语语言文学课程是英语学科的基础课程,传统的英语语言文学教学主要采取“教师教,学生学”的教学模式,往往课堂教学由教师主导,教学形式单一。英语语言文学课程会涉及外国文学发展史和文学作品,教学内容丰富,许多文学作品具有极强的哲理性,教学难度较大,若采用单一的教学形式,由教师进行片面的讲解,学生很难理解晦涩难懂的知识,很难调动学习热情。

1.2 学生缺乏学习热情

当前部分高职英语教师教学时忽视学生的主体地位,教学中仍以教师为主导,缺乏师生互动,课堂氛围沉闷,学生参与度

较低,缺乏主动学习的积极性。英语语言文学的教学本身就存在一定的难度,学生在学习过程中对英语语言表达技能的掌握以及文学知识的学习存在畏难情绪,很难提起学习热情。

1.3 情境教学法运用不足

现阶段许多高职英语教师尚未认识到情境教学法运用的重要性,英语语言文学教学中情境教学法运用不足,教学模式单一枯燥,难以调动学生对英语语言文学知识学习的动力。因此在英语语言文学教学中教师应合理运用情境教学法,创新英语语言文学教学形式,激发课堂活力。

1.4 教学深度不足

英语语言文学是外国语言文学下的二级学科,主要是为了培养学生的英语语言能力和文学素养,教学内容十分丰富,当前高职院校英语语言文学课程教学难以深入把握丰富的教学内容,以致教学深度不足^[2]。同时教学过程中还存在侧重点把握不当的问题,或者侧重于语言,或者侧重于文学,且都只是停留在浅层教学,不利于促进学生英语语言表达能力和文学素养的全面发展。

2 英语语言文学中情境教学法应用的重要意义

2.1 提升学生英语语言文学综合素养

素质教育背景下情境教学法是一种新型教学方式,情境教学法为英语语言文学课堂创造一个更加活跃的学习氛围,改变以往课堂的沉闷,有助于提升课堂参与度,进而提高教学效率。情境教学法将英语语言教学与文学素养的培养相结合,在具体的学习情境中锻炼学生的口语表达能力,促进学生对外国文学的理解,进而提升学生的英语语言表达能力和文学素养。

2.2 调动学生学习积极性

英语语言的学习本身具有枯燥性,许多学生对英语语言学习具有畏难情绪,甚至抵触排斥语言学习,加上不同学生的英语水平具有差异性,在进行英语语言文学教学时难以兼顾学生的认知差异。情境教学法则很大程度上解决了这一问题,借助情境教学法创设具体的教学情境,通过多媒体设备播放文学故事视频,可以极大提升课堂教学的生动性和趣味性,营造轻松愉悦的课堂学习氛围,促进学生学习兴趣的提高,引导学生主动参与到英语语言文学学习中,进而促进英语语言文学教学效率的提升^[3]。

2.3 促进学生思维能力发展

情境教学法的运用是英语语言文学教学方法的创新,改变了传统简单的灌输式教学方式,在高职英语语言文学课堂中的运用具有重要意义,不仅能够调动学生学习积极性,还有助于促进学生英语思维的发展。情境教学法通过创设具体的教学情境,有助于学生在身临其境的学习过程中发散思维,激发想象力和创造力,促进学生思维能力的发展,进而加强学生对英语语言文学知识的理解,提高英语语言文学情境教学的有效性。

3 情境教学法在高职英语语言文学教学中的应用策略

3.1 借助多媒体设备创设教学情境,增强学生体验感

英语语言文学教材中蕴含了丰富的语言和文学知识,这些知识专业性较强,既包括丰富多彩的各国文化风俗习惯,也包括世界各地的风景名胜。教师在进行课堂教学时如果仅仅依靠个人讲解很难展现多元化的世界文化,学生也很难从枯燥单调的课堂教学中深入理解和把握英语知识。因此,教师可以通过多媒体设备为课堂教学创设具体的教学情境,借此丰富课堂教学内容、增强学生的体验感。例如在进行游记类文学作品教学时,教师可以通过多媒体播放以游记文学改编的影视作品来吸引学生的学习兴趣,再者还可以播放一些有关旅游的宣传短片,向学生介绍世界各地的景点名胜,学生通过直观的观赏视频短片领略游记文学的魅力,增强阅读兴趣。随后,教师可以组织学生进行小组讨论,分享各自的旅游见闻,鼓励学生勇敢开口表达自己的旅游体验,并且可以在讨论结束后为学生布置课后作业,让学生书写一篇游记文章。多媒体设备通过声音和画面为教学创设具体的教学情境,直观生动的教学情境可以调动学生参与课堂的积极性,从而对英语语言文学有更直观的把握和学习。

3.2 开展多样情境教学活动,调动学生参与

英语语言文学教学内容专业性较强,教学过程具有枯燥性,教师需要通过多样化的教学活动来丰富课堂教学形式,调动学生课堂参与的积极性,提升对英语语言知识的理解和表达能力,培养其文学素养。英语语言文学作品中不乏许多戏剧作品,戏剧文学作品的教学可以通过角色扮演法为学生创设学习情境,学生在角色扮演演绎的过程中可以锻炼语言表达能力,深入了解文学作品的深层内涵。高职英语教师可以通过课本剧的角色演绎,辅以英语短片配音和英文歌曲学唱游戏,开展多样化的教学活动,在教学活动开展过程中引导学生积极参与,分工合作,完成小组表演或单人演绎,借助道具、服装、场景设计将戏剧文学作品演活,教师在角色演绎过程中扮演观众或指导者,从旁提出意见和建议,从多方面对学生的演绎进行评价。通过多样化以及新颖的教学活动,学生积极参与,从戏剧作品选择、阅读、改编多方面入手,将书本知识直观呈现,既能够提升学生对英语语言文学知识的理解,又能够在演绎过程中锻炼口语表达能力。

3.3 创设英语语言学习环境

英语语言文学课程是高校英语专业的必修课,区别于本土汉语语境,外语的学习与学生的实际生活联系并不紧密,且英语语言文学课程内容专业性较强,包含丰富的专有名词、晦涩难懂的词汇以及世界各国的英语文化,对高职院校学生而言,学习的难度较大。因此,运用情境教学法将复杂的学习内容简单化具有必要性,教师通过情境教学法可以为学生创设英语语言学习环境,在潜移默化中完成学生的英语文化熏陶,培养学生的英语语感,同时在生活和学习中鼓励学生大胆运用英语与同伴交流,在课堂教学过程中还可加强师生交流互动,设计具体的语言交流情境,与学生进行英语交流练习。在实际教学过程中,教师应结合英语语言文学课程知识,在交互交流中逐步增加口语交流难度,不断增强学生的英语语言表达能力,在交流互动中加强学生对课本知识的理解,熏陶其英语语言文学素养。

3.4 促进教学设计优化, 创设合理情境

高职英语语言文学教学过程中, 教师需要不断完善和优化教学设计, 对于学科教学目标、教学任务有合理的规划和设计。教师需要深入了解教材内容, 对教材重难点予以进一步的分析和分解, 设计循序渐进的教学活动, 创设轻松愉悦的教学情境, 符合学生的具体学习需求。一般而言, 教学情境的设计需要以课本为依托, 确保创设的情境与教学整体设计相协调, 保证情境教学法的应用效果。例如, 英语语言文学中一个教学重难点是翻译, 教师在进行教学设计时需要考虑中英两国的文化差异以及语言表达形式的不同, 为学生创设一个中国人和英国人对话交流的场景, 在对话交流中引导学生对对话内容进行中英、英中的翻译对比, 在对比中提升学生的翻译能力, 加强对文化差异的认识。

3.5 合作学习构建英语语言文学阅读情境

阅读教学是英语语言文学教学的一个重要方面, 也是相对而言难度较大的教学环节。英语语言文学中蕴含丰富的文学素材, 文学作品往往篇幅较长, 专业名词、词汇量广泛, 学生阅读难度较大, 在进行阅读教学时很难理解文章含义, 极易丧失阅读兴趣。部分教师采取逐句讲解的教学形式, 不仅浪费时间, 效果也不显著, 而合作学习通过小组成员互帮互助、互相监督、一起探索, 能够大大提升阅读效率。首先, 在进行长篇小说作品阅读教学时, 运用小组合作学习模式, 教师可以将文章进行划分, 将划分的文章下发给不同的小组, 要求小组成员对所得文章片段进行深入理解, 通过小组讨论, 共同探索选段大意。其次, 教师在合作学习过程中还应鼓励学生积极分享学习心得, 讲解小组所选片段的英语语言知识重点和难点, 在交流互动、合作学习中提升学生的阅读能力。

3.6 适当合理使用教学工具, 借助现代化教学技术

情境教学法应用过程中可以适当使用教学工具, 借助合适的教学工具不仅可以提升教学效率, 还能够提升学生对英语语言文学知识的理解。高职学校需要在能力范围内为英语语言文学课堂提供相关教学工具, 高职教师在教学过程中要合理利用教学工具。例如, 在进行英语语言古典文学作品教学时, 教师可以借助作品中描述的人物服装装饰等, 准备相关的服饰和装饰, 在课堂上展示给学生看, 加深学生对文章的理解。而现代化教学技术的运用则是顺应教育发展变革的要求, 近年来越来越注重

教学质量, 许多学校在国家和教育部支持下引进了一批新兴教学设备, 英语语言文学教学中要合理利用现代化的教学设备, 将情境教学法与新兴设备进行结合, 不断促进情境教学质量和效率的提升。因此, 高职英语教师要不断学习运用新技术, 与时俱进, 促进自身现代化教学能力的提升, 借助现代化教学技术进行情境化英语语言文学教学, 创新课堂教学形式, 丰富课堂教学内容, 促进教学效率和学生学习效率的综合提升。

4 结语

总而言之, 英语语言文学中情境教学法的运用具有重要意义, 可以有效提升教学质量和教学效率, 激发学生的学习兴趣, 创新课堂教学形式, 丰富教学内容, 提升学生英语语言文学综合素养和思维能力。首先, 教师需要借助多媒体设备创设教学情境, 在具体教学情境中调动学生参与课堂积极性, 增强学生的体验感; 其次, 教师需要结合教材内容和学生学习情况开展多样化的情境教学活动, 丰富课堂学习形式, 开拓学生的英语视野; 另外, 教师需要认识到英语语言与汉语的差异, 为学生创设英语语言学习环境, 在课堂中加强师生口语交流互动, 在生活中培养学生的英语语感; 此外, 教师需要根据丰富的学科教学内容, 合理设计教学情境, 确保情境教学法运用的有效性; 再者, 需要加强对英语语言阅读教学的重视度, 通过合作学习构建英语语言文学阅读情境, 在小组合作、互相监督中加深学生对英语语言文学作品的理解; 最后, 需要适当合理使用教学工具, 借助现代化教学技术与情境教学法进行有效结合, 推动英语语言文学课程的现代化变革, 提升学生的英语语言表达综合能力和文学素养。

[参考文献]

- [1]李宇.情景教学法应用于高校英语语言文学教学的路径探析[J].济南职业学院学报,2022,(6):30-34.
- [2]胡佳楠.情境教学法在英语语言文学教学中的应用与途径研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2022,(12):86-87-88.
- [3]李玉荣.情景教学法在英语语言文学教学中的应用[J].卷宗,2020,10(26):304.

作者简介:

朱小林(1980--),男,汉族,四川西昌人,本科,教学经理,研究方向:智慧语言。