

# 核心素养下的英语大单元设计与实施策略研究

孔静静

山东省德州市武城县第二中学

DOI:10.12238/mef.v7i11.9523

**[摘要]** 随着全球化加深,英语教育质量直接影响学生核心素养和未来发展。本文探讨在核心素养导向下,如何设计和实施英语大单元教学,以培养拔尖创新人才。文章首先分析了核心素养与大单元教学的关系,并且通过“情境模拟+任务驱动+合作探究”对英语大单元进行结构化设计,构建情境化学习环境、强化语言实践、开展多元文化活动、实施个性化评价、促进自主学习,实现核心素养在英语大单元教学中的有效落地,促进学生全面发展,培养国际视野和跨文化交流能力。

**[关键词]** 英语大单元教学; 核心素养; 设计与实施策略

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

## A Study of English Large Unit Design and Implementation Strategy Based on Core Literacy

Jingjing Kong

The Second Middle School of Wucheng County, Dezhou City, Shandong Province

**[Abstract]** With the development of increasingly globalized world and as an important tool for international communication, English education quality and teaching mode directly affect students' core literacy and future development. It aims to discuss how to design and implement the large unit teaching of English under the guidance of the core literacy, in order to promote the all-round development of students, cultivate the top innovative talents with international vision and ability of cross cultural exchanges. Through adopting the three-in-one design method of "situational simulation + task-driven + cooperative inquiry," and putting forward five implementation strategies, including the construction of contextualized learning environment, strengthening the application of language practice, carrying out multicultural activities, implementing personalized evaluation and promoting autonomous learning, so as to achieve the effective implementation of core literacy in English large unit teaching.

**[Key words]** English large unit teaching; core literacy; design and implementation strategy

### 引言

随着教育改革的不断深入,核心素养的培养已成为当今教育领域的热点话题。英语作为基础教育阶段的重要学科,其教学不仅要传授知识,更要培养学生的核心素养。大单元教学作为一种新的教学模式,强调以主题或任务为中心,对学习内容进行分析、整合、重组和开发,形成结构化的教学设计和科学规划,有助于实现核心素养的培养目标。

#### 1 核心素养与英语大单元教学的关系

核心素养是指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在英语教学中,2022版新课标明确指出英语核心素养的培养主要体现在语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。大单元教学通过整合学习内容,形成具有明确主题、目标、任务、情境、活动和评价等要素的教学设计,有助于学生在真实的语言环境中运用英语进行交际,提高语言

能力;同时,通过跨文化主题的学习,增强学生的文化意识和国际视野;此外,大单元教学还注重培养学生的思维品质和学习能力,如批判性思维、创新思维和自主学习等。因此,英语大单元教学与核心素养教育目标一致,注重培养语言运用、文化意识、思维品质和自主学习能力,都强调通过创设真实情境,模拟生活或工作场景,提升学生的语言实践和跨文化交际能力,二者还重视整体规划和设计教学内容,帮助学生建立知识连贯性和系统性。同时,鼓励学生自主学习和合作探究,培养自主学习能力和合作精神,激发创新思维和批判性思维。

#### 2 “情境模拟+任务驱动+合作探究”三位一体设计法

“情境模拟+任务驱动+合作探究”三位一体设计法在英语大单元教学中高效且创新,全方位提升学生核心素养。情境模拟构建真实语言环境,激发学习兴趣,加深语言理解,多媒体和实

物道具增强互动性和真实感。任务驱动设计挑战性任务,要求学生掌握知识并锻炼批判性、创新思维和解决问题能力,巩固所学并培养自主学习能力。合作探究促进学生全面发展,培养团队合作、沟通和社交技巧,学会协作和发挥优势,对未来学习和生活至关重要。此设计法不仅提升语言能力,还为学生的全面发展奠定坚实基础。

### 3 英语大单元设计与实施策略

#### 3.1 构建情境化学习环境

大单元设计强调真实语境中学习,需根据主题创设贴近学生生活的情境,如国际交流、商务谈判、文化体验等。这些情境能激发学生的学习兴趣,锻炼语言运用能力,加深对文化的理解和尊重。情境化学习有助于培养批判性思维、创新能力和跨文化交际能力,同时促进自主学习和合作学习,为学生的全面发展奠定基础。构建情境化学习环境是实现核心素养下大单元设计的重要途径,它有助于学生全面发展,提高他们的综合素质和应对未来挑战的能力。

#### 3.2 强化语言实践应用

关键在于将理论知识与实际情境结合,设计丰富多样的实践活动,如角色扮演、模拟对话、实地考察等,让学生在贴近生活的语境中运用英语交流。这些活动能锻炼听说读写能力,提升语言应变能力和跨文化交际能力。同时,培养自主学习和合作学习习惯,鼓励相互帮助、共同进步。此外,我们还应定期评估学生的语言实践成果,及时调整教学策略,确保教学活动始终围绕核心素养的培养目标展开,真正实现基于核心素养的英语大单元教学设计。

#### 3.3 开展多元文化活动

开展多元英语文化活动,是实现基于核心素养的英语大单元教学设计的有效途径。在大单元教学框架下,组织国际文化节、英语戏剧表演、跨文化交流讲座等。这些活动不仅能激发学生的学习兴趣,还能拓宽他们的国际视野,增进对不同文化的理解和尊重。通过参与活动,学生能在实际情境中运用英语进行交流,提升语言实践应用能力。同时,多元英语文化活动还有助于培养学生的跨文化意识和全球素养,使他们在未来的国际交往中更加自信和从容。因此,我们应积极开展多元英语文化活动,为学生提供一个展示自我、交流互动的平台,从而实现基于核心素养的英语大单元教学设计目标,促进学生的全面发展。

#### 3.4 实施个性化评价

在大单元教学中,采用多样化评价方式,如自我评价、同伴评价、教师评价及家长评价,全面、客观地反映学生学习情况。个性化评价能及时发现学生优点和不足,提供针对性指导和帮助,激发学习兴趣和动力,促进自主学习和个性发展。采用过程性评价、表现性评价和同伴评价等多元化方式,以确保每个学生都能在适合自己的评价方式中得到充分的发展和提升,关注学生的个体差异和学习过程,从而实现核心素养的全面培养。

### 3.5 促进自主学习

自主学习是实现基于核心素养的英语大单元教学设计的关键环节。在大单元教学实践中,鼓励学生主动探索、自我驱动,设定个人学习目标、制定学习计划、选择学习方法,培养自主学习能力。提供丰富学习资源和多样学习路径,满足不同学习需求和兴趣,激发学生的学习动力和创造力。建立积极反馈机制,及时给予肯定和鼓励,增强学习自信心和成就感。通过这些措施,有效促进学生的自主学习,实现基于核心素养的英语大单元教学设计目标,为学生的终身发展奠定坚实基础。

### 4 实例分析

以外研版新教材七年级上Unit5为例:

教材分析(Analysis of the material)

[What]本单元在“人与自然”主题语境下的动物生态群,围绕“动物”这一主题语境内容展开,阅读“动物习性”,听对话“搜救犬英勇事迹”,探讨“渡渡鸟灭绝原因和动物保护”等。

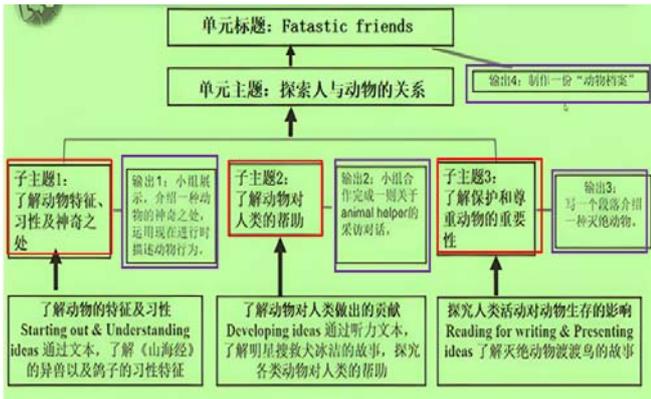
[Why]大多数学生都喜欢动物,都期待能了解大自然中更多的动物。本单元通过介绍各种动物习性和动物帮人类做事以及描述动物的灭亡,激发了学生对动物的爱护,同时唤起学生采取行动保护动物的意识。

[How]本单元选取了多模态语篇,既有对话、应用文和说明文,也有新媒体语篇博客、网站新闻等。第一课时通过关于动物知识小测试和《山海经》中神兽的视频资料打开学生思路,引起兴趣,进而深入了解鸽子的特征及习性;第二课时在此基础上,描述更多不同动物的神奇之处;第三课时运用现在进行时描述动物的行为及特性及为动物视频配音。第四课时两段听力语篇围绕动物帮助人类做事,以搜救犬“冰洁”的英勇事迹为典型,让学生进一步理解动物和人类的关系;第五、六课时的语篇则介绍了渡渡鸟灭绝的惨痛经历及原因,并写一个段落介绍一种灭绝动物。第七课时以学生小组讨论和制作动物档案为最后输出,表明人类动物应和谐相处,保护爱护动物的结论。



大单元主题提炼:

单元整体评价:



大单元目标及课时目标:

单元教学目标	课时	课时教学目标
1. 描述动物的生活习性, 并与同伴交流、分享照片中动物正在进行的动作。	Watching and reading (第一课时)	1. 了解《山海经》中五种异兽的形象, 说出其特点, 认识五种动物的独特之处。(学习理解) 2. 获取、梳理鸽子的特征以及主人公Henry对于鸽子的情感态度变化, 体会观点与事实的区别。(应用实践) 3. 使用本课核心词汇、句型描述身边其他动物的特性和行为。(迁移创新)
2. 运用所学语言与小组成员交流、分析、梳理人类与动物之间的关系。	Grammar, reading, speaking (第二课时)	1. 归纳、总结现在进行时的一般用法及现在分词的构成, 并能用现在进行时描述动物在某一时刻的行为。(学习理解-应用实践) 2. 了解海狸的生活习性及其技能。(应用实践) 3. 制作一则动物简介, 并向全班分享。(迁移创新)
3. 解释、说明人类采取行动保护动物的必要性, 以热爱动物和保护动物的积极态度去面对与动物的相处, 创意设计动物档案和保护宣传手册。	Writing and speaking (第三课时)	1. 运用恰当的词汇和现在进行时态描述动物特性和行为。(学习理解) 2. 制作一则动物简介, 并向全班汇报交流并对动物视频进行配音。(应用实践) 3. 培养学生热爱动物的情感, 增强保护动物的意识。(迁移创新)
	Listening and speaking (第四课时)	1. 通过听力活动, 获取、梳理并整合关于搜救冰天雪地的事实及细节性信息。(学习理解) 2. 运用恰当的语言和正确的逻辑关系介绍其他帮助人类的动物及其特征。(应用实践) 3. 培养学生热爱动物的情感, 增强保护动物的意识。(迁移创新)
	Reading for writing (第五、六课时)	1. 通过阅读文章, 获取搜救冰天雪地的细节信息, 并梳理文章各段落大意。(学习理解) 2. 通过整合文本信息, 运用目标语言和正确的逻辑关系讲述搜救冰天雪地的具体故事。(应用实践) 3. 依据文本信息, 思考搜救冰天雪地的原因及形成保护动物、爱护自然的意识。(迁移创新)
	Writing, presenting and reflection (第七课时)	1. 通过单元总结, 理解并总结本单元出现的描述动物外貌及特征的句式结构。(学习理解) 2. 根据总结的内容及前期调查, 以小组为单位, 合作制作一份介绍动物的档案。(应用实践) 3. 以小组为单位, 上台展示并介绍小组的档案内容并最后投票选择展示效果最佳的三组。(迁移创新)

教学过程, 以第四课时Step4 Listening Practice为例:

教学步骤	教学目标	教师活动	学生活动	设计意图及资源准备	学习效果评价
Step 4. Listening Practice	通过听力活动, 获取、梳理并整合关于搜救冰天雪地的英雄事迹及细节性信息;	1. 播放第一遍录音(活动一) 选择正确的题目。 2. 播放第二遍录音(活动二) 介绍信息填空练习的目的, 指导学生如何捕捉关键细节。 3. 播放采访录音(活动三) 完成填空。 4. 讨论与核对: 每播放完一个部分后, 组织学生讨论听到的内容, 并核对填空练习的答案。 5. 情感引导: 讨论音频中动物的情感和行为, 引导学生理解动物帮助人类的情感层面。 6. 总结反馈: 总结学生在听力练习中的表现, 提供反馈和改进建议。	1. 听取信息, 选择正确的标题、完成冰天雪地的网站信息, 完成冰天雪地的采访笔记。(完成课本活动一、活动二、活动三) 2. 讨论如何问题获取相关信息	提高听力理解能力, 准备音频材料和练习题。	教师观察学生回答问题情况, 判断提取故事主要信息的能力、捕捉关键细节能力以及词汇运用能力。

总之, 在核心素养导向下, 英语大单元教学为培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力提供了有效的途径。为了贯彻构建情境在英语大单元教学中的有效落地, 未来应继续探索和创新英语大单元教学模式, 从而为培养具有国际视野和跨文化交流能力的拔尖创新人才作出贡献, 同时通过创设学习环境、强化语言实践应用、开展多元文化活动、实施个性化评价和促进自主学习等策略, 以实现核心素养。

【参考文献】

- [1] 崔允漷. 如何开展指向学科核心素养的大单元设计[J]. 北京教育(普教版), 2019(2): 11-15.
- [2] 刘徽. “大概念”视角下的单元整体教学构型——兼论素养导向的课堂变革[J]. 教育研究, 2020(6): 64-77.
- [3] 王蕾, 周密, 蔡铭珂. 基于大观念的高中英语单元整体教学设计[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021(1): 1-7.

作者简介:

孔静静(1978--), 汉族, 本科, 山东省武城县人, 第二中学一级教师, 研究方向: 英语教学。