

五年制高职优秀班主任专业成长策略研究

陈曦

苏州建设交通高等职业技术学校

DOI:10.12238/mef.v7i11.9524

[摘要] 五年制高等职业教育肩负着培养高素质技能型人才的重任,其中班主任的角色至关重要,其工作成效直接影响学生的全面发展和未来竞争力。优秀班主任作为班主任队伍中的佼佼者,对促进学生成长成才、提升班主任队伍整体素质及落实立德树人任务具有关键作用。本文旨在通过深入调查与分析,探讨五年制高职优秀班主任的成长策略,总结其成长经验与路径规律,为班主任的专业成长提供有益参考。

[关键词] 五年制高职; 优秀班主任; 成长策略; 职业教育

中图分类号: G625.1 **文献标识码:** A

Research on the professional growth strategy of five-year higher vocational excellent class teacher

Xi Chen

Suzhou Construction Higher Vocational and Technical School of Transportation

[Abstract] The five-year higher vocational education shoulders the heavy responsibility of cultivating high-quality skilled talents, among which the role of the head teacher is very important, and its work effect directly affects the students' comprehensive development and future competitiveness. As the outstanding teacher in the team, the excellent homeroom teacher plays a key role in promoting the growth of students, improving the overall quality of the team and implementing the task of cultivating people by virtue. This paper aims to discuss the growth strategy of the five-year excellent head teacher through thorough investigation and analysis, summarize the growth experience and path rules, and provide useful reference for the professional growth of the head teacher.

[Key words] five-year higher vocational education; excellent head teacher; growth strategy; vocational education

前言

《国家职业教育改革实施方案》强调职业教育与普通教育的同等重要性。五年制高等职业教育凭借独特模式,培养了大量高素质技能人才。但班主任间工作成效与能力差异显著,部分班主任因卓越教育智慧、对学生关怀及高效管理策略被誉为“优秀班主任”,而其他班主任虽努力,但在教育理念、工作方法等方面仍有待提升,被视为“一般班主任”。鉴于班主任的关键作用,本研究深入探讨了五年制高职优秀班主任的成长策略,旨在挖掘其成功的核心要素,为提升整个班主任队伍的水平提供有价值的参考和启示。

1 五年制高职优秀班主任的角色定位与职责

1.1 角色定位

五年制高职班主任的角色具有多重性,包括学术指导者、行为规范者、心理辅导员、生涯规划师和班级管理。他们不仅

是学生知识学习的引导者,更是学生生活习惯养成、心理健康发展及职业生涯规划的关键人物。

1.2 职责概述

五年制高职班主任的职责包括:学生教育与管理、班级建设与管理、学业指导与监督、心理健康辅导及职业规划与就业指导。这些职责旨在培养学生良好品德和行为习惯,加强班级文化建设,提供个性化的学习指导和资源支持,关注学生的心理健康状况,帮助学生了解职业市场,明确职业目标。

2 五年制高职优秀班主任的成长策略

2.1 树立先进的教育理念

优秀班主任的成长首先离不开先进教育理念的支撑。他们深刻把握教育的本质与宗旨,高度重视学生的主体性,尊重并欣赏学生的个性差异与多元化成长路径。在教育实践中,他们秉持以下核心理念:一是以人为本,致力于学生的全面发展,不仅关

注学业成就,更看重品德修养、能力提升及情感培育等多方面的均衡发展;二是因材施教,针对每位学生的独特特质与需求,量身定制教育策略,以激发其学习兴趣与内在潜能;三是情感教育,他们注重与学生的心灵沟通,通过倾听、理解与共情,建立起深厚的师生情感联系,为学生的成长之路提供温暖的情感支撑;四是创新发展,他们鼓励学生勇于探索未知,积极实践创新,着力培养学生的创新思维与实践能力,为其未来的人生旅途铺设坚实的基石。

2.2 强化自我提升与学习

优秀班主任的成长是一个不断学习和提升的过程。他们拥有旺盛的学习热情和强烈的自我提升愿望,能够紧跟时代发展的步伐,不断更新自身的教育理念和管理手段。在自我提升的道路上,他们采取了多种策略:一方面,他们坚持持续学习,广泛涉猎教育理论书籍,积极参与教育研讨会和培训活动,不断汲取新的教育智慧和管理方法;另一方面,他们注重反思与总结,定期对班级管理工作进行深入剖析,发现问题并迅速采取行动予以改进,从而不断提升自己的班级管理水平。此外,他们还乐于与其他优秀班主任交流合作,共同分享管理经验和教育心得,相互启发,共同进步。同时,他们结合自己的教育实践,积极开展教育科研活动,不断探索适合五年制高职学生的教育方法和策略,以推动教育事业的不断发展。

2.3 构建和谐师生关系

和谐的师生关系是优秀班主任成长的重要保障。他们深知,与学生建立起基于平等、尊重和信任的紧密联系,是深入了解学生内心、满足学生需求的关键。在构建这一关系的过程中,优秀班主任展现出高度的专业素养和人文情怀。他们耐心倾听学生的声音,细致入微地理解学生的需求和困惑,时刻关注学生的内心动态,确保每位学生都能感受到被听见和被看见。同时,他们充分尊重学生的个性差异,鼓励多元化发展,并为每位学生提供量身定制的指导和支持,让学生感受到被重视和珍视。在交流中,他们秉持平等和开放的态度,鼓励学生勇敢表达自己的想法和观点,以此培养学生的表达能力和自信心。此外,他们还时刻关注学生的情感需求,及时送上关怀与鼓励,助力学生建立起积极向上的心态和稳固的情感支持系统。

2.4 创新班级管理 with 活动组织

优秀班主任在班级管理和活动组织上彰显出非凡的创新与策划才能。他们凭借对班级特性的深刻洞察和学生需求的精准把握,设计出既科学又合理的班级管理制度和活动方案,有效激发学生的学习热忱与参与意愿,显著增强了班级的凝聚力和向心力。他们鼓励学生参与班级管理决策,如设立班级委员会、实施民主评议等,营造出浓郁的民主氛围,培养了学生的自治能力和团队协作精神。同时,通过构建独特的班级文化,包括设定班级口号、班徽、班歌等,以及举办主题班会、文艺汇演、体育竞赛等多元文化活动,不仅丰富了学生的课余生活,还提升了学生的综合素质和归属感。此外,他们关注每位学生的个性化成长,提供量身定制的指导与支持,帮助学生解决学习难题和心理困

扰。结合时代潮流和学生兴趣,他们还不断创新活动形式与内容,如组织社会实践、志愿服务、科技创新等活动,以拓宽学生视野、培养社会责任感和创新精神,确保活动既有趣又富有成效,极大地激发了学生的学习热情和参与动力。

2.5 注重职业规划与就业指导

优秀班主任在学生的职业规划和就业指导上发挥着举足轻重的作用。他们不仅引导学生深入探索职业世界,通过职业访谈、企业参观等活动让学生亲身体验职业环境,明确自己的职业兴趣和优势;还帮助学生设定切实可行的职业目标,并制定个性化的行动计划,同时密切关注学生的职业进展,及时提供反馈和调整建议。此外,他们还致力于提升学生的职业素养和综合能力,通过模拟面试、简历制作、职业规划讲座等多种方式,增强学生的求职技能和职业素养,并积极对接职业资源,为学生提供丰富的实习和就业机会,为学生的就业和职业发展铺设坚实的道路。

3 五年制高职优秀班主任的成长案例分析

为了更深入地探讨五年制高职优秀班主任的成长策略,本研究选取了若干优秀班主任的成长案例进行分析。以下是对部分优秀班主任成长案例的概述和剖析。

3.1 案例一: 杨老师的成长历程

杨老师作为一位优秀班主任,始终秉持全心全意爱学生与持续自我提升的理念,取得了显著的教育成效。初任班主任时,她面对诸多挑战,但通过不断摸索和实践,逐渐掌握了有效的班级管理 and 学生教育方法。她积极参与各种培训和学习,不断提升自己的教育理念和管理能力。

在班级管理中,杨老师注重营造民主氛围,鼓励学生积极参与班级管理和决策,通过设立班级委员会和开展民主评议等方式,增强学生的自治能力和团队合作精神。同时,她重视班级文化建设,组织丰富多彩的活动,营造积极向上的班级氛围。

杨老师深入关注学生个体差异,提供个性化指导,经常与学生一对一交流,及时解决学生问题,并特别关注学生的心理健康。此外,她还重视学生的职业规划和就业指导,组织职业访谈和企业参观,帮助学生了解职业市场和要求,为学生的就业和职业发展提供有力支持。

3.2 案例二: 许老师的创新实践

许老师是一位深具创新精神的杰出班主任,他凭借敏锐的观察力和准确的判断力,不断探索适应五年制高职学生的教育新路径。他深知每位学生都是独一无二的,因此致力于制定个性化的教育方案,通过深入交流和细致观察,精准把握学生的特点和需求,为他们提供量身定制的指导 and 帮助。同时,许老师高度重视学生的心理健康,及时发现并解决他们遇到的心理问题。

在教育活动中,许老师紧跟时代步伐,不断创新活动形式 and 内容,如社会实践、志愿服务和科技创新等,旨在拓宽学生的视野,培养他们的社会责任感和创新精神。他还特别注重活动的趣味性和实效性,以激发学生的学习兴趣 and 参与热情。此外,许老师还非常关注学生的职业规划和就业指导 work,通过邀请行业专家进校园、组织职业规划讲座等方式,帮助学生了解职业市场

和职业要求。他还与家长保持密切沟通,共同促进学生的成长和发展,形成了家校共育的良好氛围。

3.3案例三:李老师的团队引领

李老师是一位展现卓越领导力和团队精神的优秀班主任,她以班干部队伍建设为着力点,有效提升班级管理效能。通过公开选拔和竞争上岗,李老师组建了一支责任心强、能力出众的班干部队伍,并注重其后续培养与指导,定期召开会议、进行个别谈话,不断强化班干部的组织与领导能力。她鼓励班干部发挥表率作用,带动全班同学积极参与班级管理,通过设立班级委员会、推动团队合作项目,培养学生的团队协作与自治能力,同时营造积极向上的班级氛围。李老师深入关心每位学生,提供个性化指导,通过一对一交流及时了解学生需求与困惑,并关注学生心理健康。在职业规划方面,她积极组织职业探索活动,邀请行业专家进校园,帮助学生认知职业市场与要求,为学生的就业与职业发展提供全面支持与指导。李老师的领导与管理方式,不仅提升了班级的整体管理水平,也为学生个人的全面发展奠定了坚实基础。

4 五年制高职优秀班主任成长策略的启示与建议

通过对五年制高职优秀班主任的成长策略进行深入探讨和案例分析,本研究得出以下启示与建议:

4.1树立先进教育理念,关注学生全面发展

优秀班主任的成长离不开先进教育理念的支撑。教育工作者应树立以人为本、因材施教、情感教育、创新发展等先进教育理念,关注学生的全面发展。在教育过程中,不仅要关注学生的学业成绩,更要重视学生的品德、能力、情感等多方面的培养。同时,要注重学生的个性差异和多元发展,为学生提供个性化的指导和支持。

4.2强化自我提升与学习,不断提升教育能力

优秀班主任的成长是一个不断学习和提升的过程。教育工作者应具备强烈的学习意愿和自我提升意识,通过持续学习、反思总结、交流合作、科研探索等方式,不断更新教育理念和管理方法。同时,要注重实践经验的积累和总结,将理论知识与实践相结合,不断提升自己的教育能力。

4.3构建和谐师生关系,营造良好教育氛围

和谐的师生关系是优秀班主任成长的重要保障。教育工作者应注重与学生建立平等、尊重、信任的关系,通过有效的沟通

和互动,了解学生的需求和困惑,为学生提供及时的帮助和支持。同时,要注重班级文化的建设,营造积极向上的班级氛围,增强班级的凝聚力和向心力。

4.4创新班级管理与活动组织,激发学生学习兴趣

优秀班主任在班级管理和活动组织方面展现出卓越的创新能力和策划能力。教育工作者应注重班级管理的民主化和个性化,鼓励学生参与班级管理和决策过程,培养学生的自治能力和团队合作精神。同时,要注重班级活动的创新性和实效性,结合时代发展和学生需求,开展丰富多彩、形式多样的班级活动,激发学生的学习兴趣 and 参与热情。

4.5注重职业规划与就业指导,促进学生职业发展

优秀班主任关注学生的职业规划和就业指导。教育工作者应注重学生的职业素养和综合能力培养,通过组织职业探索活动、邀请行业专家进校园等方式,帮助学生了解职业市场和职业要求。同时,要关注学生的职业进展,及时给予反馈和调整建议,为学生的就业和职业发展提供有力支持。

4.6加强家校合作共育,形成教育合力

家校合作共育是促进学生全面发展的重要途径。教育工作者应注重与家长的沟通和合作,共同促进学生的成长和发展。通过定期召开家长会、家访等方式,了解学生在家庭中的表现和需求,与家长共同探讨学生的教育问题。同时,要鼓励家长参与班级活动和学生的职业规划工作,形成家校共育的良好氛围。

5 结论

五年制高职优秀班主任的成长是一个复杂且长期的过程,需要教育工作者不断学习和实践。通过树立先进教育理念、强化自我提升、构建和谐师生关系、创新班级管理与活动、注重职业规划与就业指导及加强家校合作等策略,可有效提升班主任队伍整体素质,为学生的全面发展和竞争力提供有力保障。希望本研究能够为五年制高职教育工作者提供有益的参考和借鉴,共同推动职业教育事业的持续发展。

[参考文献]

[1]朱赛荣.中职优秀班主任特质学生需求的调查研究:基于Kano分析模型——以上海市为例[J].职教通讯,2019(21):13-23.

作者简介:

陈曦(1989—),男,汉族,研究生,讲师,从事职业教育研究。