

21 世纪我国职业教育财政投入的研究综述

——基于 CiteSpace 的可视化分析

王妍 李慧 骆李静

天津职业技术师范大学

DOI:10.12238/mef.v7i11.9526

[摘要] 为深入掌握我国职业教育财政投入的研究热点及发展趋势,采用文献计量法,将中国知网中检索的2000—2023年相关文献数据导入CiteSpace软件,对发文数量、热点演进等进行了知识图谱可视化分析。研究发现,2000—2023年间我国职业教育财政投入研究发展主要经历了三个阶段,形成了职业教育财政政策研究、职业教育财政投入与支出研究、职业教育财政公平与效率研究等五个热点研究领域。最后,对如何推进我国职业教育财政投入研究进行了总结展望。

[关键词] 职业教育; 财政投入; CiteSpace; 可视化分析

中图分类号: G719.2 **文献标识码:** A

A Review of Research on Financial Inputs to Vocational Education in China in the 21st Century

—Based on CiteSpace Visualization Analysis

Yan Wang Hui Li Lijing Luo

Tianjin University of Technology and Education

[Abstract] In order to have an in-depth grasp of the research hotspots and development trend of China's vocational education financial input, bibliometric method was adopted, and the relevant literature data retrieved from China Knowledge Network from 2000—2023 were imported into CiteSpace software, and the number of publications, hotspot evolution and so on, were analyzed in terms of econometrics and knowledge mapping visualization. It was found that the development of China's vocational education financial input research during 2000—2023 mainly experienced three stages, and formed five hot research areas, such as vocational education financial policy research, vocational education financial input and expenditure research, and vocational education financial equity and efficiency research. Finally, it summarizes the outlook on how to promote the research on financial input of vocational education in China.

[Key words] Vocational education; Financial inputs; CiteSpace; Visualanalysis

引言

2019年1月,国务院印发的《国家职业教育改革的实施方案》提出没有职业教育现代化就没有教育现代化。国家制定的一系列发展规划和政策文件,使职业教育得到了全面发展,经济是职业教育得以顺利发展的基石,财政的支持对职业教育的发展起着不可或缺的作用。通过文献回顾和梳理发现,当前学界对我国教育财政变迁的研究大多是围绕教育财政体制自身发展进行的探讨,且将时间定位于改革开放以来。但鲜有针对21世纪以来我国职业教育财政投入研究的相关文献进行梳理。本文基于中国知网和CiteSpace软件对2000—2023年间我国职业教育财政投入相关的研究成果进行梳理和可视化分析,总结了职

业教育财政投入研究的发展历程和热点演进,对优化我国职业教育财政投入以适应当前和未来职业教育发展的需求具有重要意义。

1 数据来源与研究方法

在中国知网中将检索条件设置为“篇名=职业教育”且“篇名=财政”,时间设置为2000—2023年(截至2023年11月30日),剔除会议、资讯等无效资料后,最终得到229篇有效文献。使用CiteSpace软件和Excel对文献进行统计分析,构建相应的图谱,借此探究我国职业教育财政投入研究领域的热点和发展前沿。

2 研究结果分析

2.1 发展过程

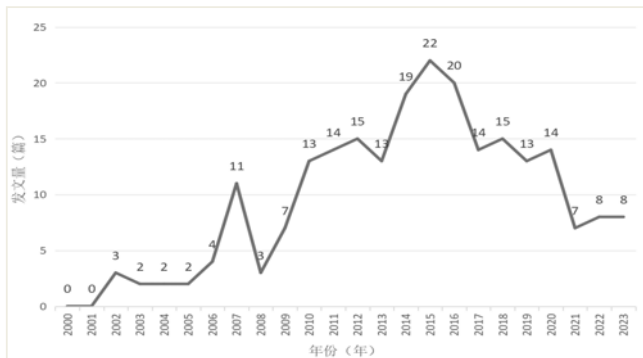


图1 发文数量可视化图谱

早期探索阶段(2000—2005年),职业教育财政投入的相关研究逐渐浮现,但发表数量较为有限,每年都未超过5篇;迅速发展阶段(2006—2015年),自2006年起,相关数据呈现出波动增长的态势,这一趋势在2015年达到最高点,发文量为22篇,表明研究者在不断深入探究职业教育财政投入;过渡调整阶段(2016—2023年),该阶段职业教育财政投入研究的发文量先缓慢下降又呈现上升的趋势,关注点较前一阶段变少,但发文量仍然比早期研究多。总体而言,职业教育财政投入的研究相对完备,在新的时代背景下将持续成为职业教育领域关注与研究的热点。

2.2研究热点



图2 关键词聚类可视化图谱

通过CiteSpace软件对文献的关键词进行聚类分析,聚类中关键词的数量越多,规模越大,图中的面积也越大,说明该聚类是研究领域的热点。职业教育财政投入研究领域排名前11的聚类分别为: #0中等职业教育、#1职业教育、#2财政投入、#3绩效评价、#4高等职业教育、#5公共财政、#6魁北克、#7城乡收入差距、#8问题、#9财政、#10中等职业教育财政支出效率,该聚类图谱的聚类模块值 $Q=0.5997 > 0.3$,表明该聚类结构显著;平均轮廓值 $S=0.8781 > 0.7$,表明该聚类是令人信服的。

关键词突变图谱能够以直观的方式展示特定时间内突变关键词的变化过程。如图3所示,2000—2023年职业教育财政投入

研究的关键词突变数量为25。突变强度较高的关键词包括绩效评价(1.72) 财政投入(1.64) 城乡收入差距(1.57) 财政事权(1.48) 中等职业教育(1.29)。作为职业教育财政改革的关键环节,职业教育财政绩效评价与财政投入一直备受关注。同时,职业教育财政所引发的城乡收入差距以及财政事权问题,也已成为学者们研究的重要议题。从突变时间上来看,2018年以来的突变关键词主要有城乡收入差距、人力资本、效率等。受国家职业教育相关政策文件的指引,研究者更加关注探索职业教育财政投入的效率和公平问题。

Top 25 Keywords with the Strongest Citation Bursts

Keywords	Year	Strength	Begin	End	2000 - 2023
中等职业教育	2006	1.29	2006	2007	
财政	2007	1.1	2007	2010	
教育财政	2007	1.07	2007	2008	
财政投资	2007	1.07	2007	2013	
职业教育	2006	1.23	2008	2009	
教育财政公平	2009	1.11	2009	2011	
免费教育政策	2009	1.11	2009	2011	
绩效评价	2007	1.72	2010	2011	
财政支持	2010	1.03	2010	2011	
对策	2011	1.24	2011	2014	
美国	2012	1.16	2012	2015	
江西省	2014	1.92	2014	2015	
公平	2010	1.22	2014	2015	
公共产品	2015	1.01	2015	2016	
数据隐私分析	2016	1.07	2016	2017	
财政事权	2017	1.48	2017	2019	
收支支出绩效	2017	1.13	2017	2018	
城乡收入差距	2018	1.57	2018	2023	
人力资本	2018	1.18	2018	2023	
产教融合	2018	1.11	2018	2019	
效率分析	2018	1	2018	2020	
最优规模	2019	1.14	2019	2020	
财政投入	2010	1.64	2020	2021	
效率	2011	1.05	2020	2021	
经济增长	2007	1.09	2021	2023	

图3 关键词聚类可视化图谱

基于此,将2000-2023年间我国职业教育财政投入研究的热点领域梳理为以下五类。

2.3 职业教育财政政策研究

国际经验借鉴方面。通过对OECD部分国家职业教育财政政策及激励机制进行研究发现,兼顾公平和效率的职业教育财政政策可以有效促进产教融合^[1]。

现状及建议方面。我国职业教育经费总体投入不足,欠发达地区职业教育资金投入更为缺乏。而财政政策可以带动社会资源投入、营造发展环境,制定过程中要注重多元主体的参与^[2]。

回顾与总结方面。对改革开放以来我国职业教育财政政策发展历程进行总结,可以将其划分为三个研究阶段:(1)1978—1992年,新财政体制下职业教育财政政策的初步探索。(2)1993—2002年,新的《预算法》颁布以来,各地探索形成多渠道投入的职业教育财政投入政策体系。(3)2003—至今,《国务院关于大力发展职业教育的决定》等发布以来,职业教育财政投入政策逐步迈向全面保障的新阶段^[3]。

2.4 职业教育财政投入与支出研究

努力程度及其成因方面。通过实证分析发现,我国中等职业教育领域的财政投入与支出具有显著的地区差异。各地区内部各省之间中等职业教育生均投入也存在差异,从大到小依次为东部地区、西部地区、中部地区^[4]。

影响因素方面。一是各地区经济发展水平的差距, 经济发展水平较高的地方政府有更多财力投入到职业教育领域^[5]; 二是各地区财政分权程度的差异, 财政分权程度较高的地区更有可能将财政资源投入到中等职业教育^[6]。地方政府的治理能力、教育政策导向也对中等职业教育的财政投入产生影响。

作用及影响方面。我国职业教育财政投入具有增加贫困家庭收入、缩小城乡收入差距的经济效应, 还可以为乡村振兴打下坚实人才基础^{[7][8]}。

2.5 职业教育财政公平与效率研究

中等职业教育财政公平的研究。我国中等职业教育财政政策在实施过程中存在的公平性问题, 在教育机会公平、过程公平和结果公平三方面均有体现^[9]。邱小健作为该主题的主要研究者, 对我国中等职业教育免费政策所体现的公平诉求进行了全面总结, 并从维度、指标、标准三方面出发构建了一套综合评价指标体系^[10]。

职业教育财政支出效率的研究。我国职业教育财政投入的资源配置效率较低, 要在职业教育财政投入总量、资金来源结构等方面加以优化^[11]。作为我国职业教育体系的关键一环, 中等职业教育在财政支出效率方面存在区域发展不平衡的问题, 财政分权作为重要影响因素, 可以以此为切入点对中职教育财政支出效率进行改进^[12]。

2.6 职业教育财政投入的问题与对策研究

中等职业教育方面。我国中等职业教育财政投入在充足性、公平性和效益性等方面存在问题, 具体表现为: 财政经费投入总量不足且增长缓慢; 财政支出结构单一; 三是区域间投入水平不平衡。针对以上问题, 要增加中职教育财政的支持力度, 优化财政支出结构和空间配置, 促进区域间生均财政教育经费的平衡等^[13]。

高等职业教育方面。高等职业教育财政投入存在的问题与中等职业教育财政投入相比存在很大的一致性。主要有经费总体投入不足且生均预算经费偏低; 区域间财政投入不均衡; 财政投入结构不合理, 以国家财政拨款为主。需要进一步协调普通高等教育、高职、中职财政投入的比例; 完善财政转移支付制度; 积极探索多元化的资助筹资渠道等^[14]。

2.7 职业教育财政绩效评价研究

基于不同方法的研究。张兴从协同视野出发, 构建了一种新型职业教育财政支出绩效协同评价模式, 涵盖评价参与主体、指标、方法等多个维度^[15]; 尹蕊蕊运用结构方程的实证研究方法, 揭示了高等职业教育财政政策效益与回应性之间的内在联系^[16]。

基于不同地区的研究。赵亚丹以云南省中等职业教育为例, 从监督评价制度等三方面阐述了绩效表现不佳的原因及政策建议^[17]。李平基于湖北省宜都市职业教育中心项目预算绩效评价状况, 提出细化效益评价指标等方法是提高我国中职学校项目预算有效性的关键^[18]。

3 结论与预测

3.1 职业教育质量的提高将持续成为职业教育财政投入研究领域的热点话题

虽然我国一直在推动职业教育的发展, 但与普通教育相比, 其质量仍然存在差距。当前一些职业学校仍然面临设备陈旧、教学资源不足等问题, 而更新设备和改善基础设施需要财政支持。此外, 职业教育也需要加强师资培训、实践教学基地建设等方面的投入, 以提升教学质量、增强学生的就业竞争力。因此, 如何科学调配财政资源, 优化资金使用效益, 推动职业教育质量提升, 将是一个重要的研究方向。

3.2 职业教育财政政策存在的问题及对策是职业教育财政投入领域的研究重点

2021年国家财政性教育经费占国内生产总值比例仅为4.01%, 我国职业教育财政政策仍面临职业教育经费总体投入不足、资金分配不均和激励机制不足等挑战。因此, 如何完善我国职业教育财政政策, 引导我国职业教育稳步发展是职业教育财政投入领域的研究重点, 研究者需要深入了解职业教育的特点和规律, 探索符合职业教育发展需求的财政投入方式和管理模式, 提出切实可行的政策建议和措施。

3.3 对职业教育财政投入进行实证研究将成为职业教育财政投入研究的大潮流

新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确规定国家要优化教育经费支出结构。通过实证研究, 可以对职业教育财政投入的规模、结构和效益进行分析, 发现短板和瓶颈, 为制定更加合理、有效的政策提供科学依据。此外, 随着大数据和人工智能等技术的发展, 实证研究的方法和手段不断得到改进和优化。研究者可以利用先进的数据分析工具和方法, 提高研究的准确性和可靠性, 从而更好地服务于职业教育的改革和发展。

3.4 优化职业教育财政绩效评价体系是职业教育财政投入研究领域要解决的重大课题

职业教育财政绩效评价体系不仅关乎教育投入和资源配置, 还涉及职业教育改革、质量提升、就业市场对接等诸多方面。当前我国评价体系仍存在绩效评价指标过于单一等诸多问题。优化职业教育财政绩效评价体系是一个系统性、长期性的工程, 需要各方共同努力、加强协作。因此, 如何根据职业教育发展的需求和社会环境的变化, 构建更为全面和科学的评价指标体系成为职业教育财政投入研究领域亟待解决的重大课题。

[基金项目]

天津市教委科研计划项目“京津冀地区职业教育服务供给的投资效率研究——基于PPP模式的视角”(2020SK172)。

[参考文献]

- [1] 贾建宇. 职业教育产教融合财政政策的国际借鉴研究[J]. 职业技术教育, 2019, 40(27): 27-31.
- [2] 黄俊. 发展欠发达地区职业教育的财政政策探讨[J]. 财经界, 2014, (24): 6+20.
- [3] 胡媚. 我国职业教育财政政策研究: 回顾、梳理与展望[J]. 职教通讯, 2020, (06): 36-46.

[4]李祥云,禹文颂.我国中等职业教育财政投入地区差异及成因——基于全国31个省的实证分析[J].财政经济评论,2015,(2):1-12.

[5]张文静,冉云芳.21世纪以来我国中等职业教育经费投入及影响因素分析[J].教育与职业,2021,(04):32-39.

[6]杨顺光,李玲,刘雅奇.地方政府对中等职业教育财政投入努力程度的实证研究——基于2000—2013年全国31省的面板数据[J].中国职业技术教育,2016,(09):20-24.

[7]吴强,罗丽文,黄雅悠.门槛效应视角下职业教育财政投入对贫困家庭收入的影响研究[J].宏观经济研究,2022,(11):83-92.

[8]罗映雪.中等职业教育财政支出对乡村振兴的影响——基于文献视角[J].现代农机,2023,(05):27-30.

[9]方芳,李兰兰.构建实现教育公平的中等职业教育财政制度[J].教育与职业,2007,(29):5-6.

[10]邱小健,程欣,张晓航.中职教育财政制度公平的评价指标体系探讨[J].职教论坛,2015,(13):9-12.

[11]罗红云,庄馨予,张斌.西北五省职业教育财政投入效率评价及影响因素研究——基于DEA—Malmquist指数三分法[J].中国职业技术教育,2020,(27):85-90.

[12]詹娜.财政分权对中等职业教育财政支出效率的影响

[D].云南财经大学,2022.

[13]廖婷婷.我国中等职业教育财政投入的成就、局限与展望[J].教育视界,2023,(15):57-63.

[14]古翠凤,刘学祝.高等职业教育财政投入不充分不均衡问题探析[J].职业技术教育,2022,43(27):23-29.

[15]张兴.协同视野下的财政支出绩效评价——以X市职业教育项目为例[J].地方财政研究,2017,(07):94-99+105.

[16]尹蕊蕊.高等职业教育财政政策绩效影响因素研究[D].武汉理工大学,2020.

[17]赵亚丹.云南省中等职业教育财政支出绩效研究[D].云南财经大学,2018.

[18]李平.中等职业学校财政项目预算和绩效评价的优化对策——以湖北省宜都市职业教育中心为例[J].决策与信息,2019,(05):58-64.

作者简介:

王妍(1999—),女,满族,河北秦皇岛人,硕士研究生,研究方向:职业技术教育。

李慧(1973—),女,山西忻州人,会计学硕士,教授,研究方向:职业教育、会计学。

骆李静(1983—),女,湖北黄冈人,管理学博士,讲师,研究方向:乡村振兴投融资、职业教育投资管理。